第一图书网, tushu007.com

<<课程智慧>>

图书基本信息

书名：<<课程智慧>>

13位ISBN编号：9787501973118

10位ISBN编号：7501973113

出版时间：2010-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：（美）享德森，（美）凯森　著，夏惠贤，严加平，王维臣　译

页数：271

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

一个朋友送我礼物，是一匹造型简单的木雕小马，末端连着一段十厘米长的皮绳。
我看了许久，也想了很长时间——它是做什么用的，不像挂件，也不像别的什么装饰物，因为它根本没有可以放置或搭扣的地方。
于是我很不好意思地问：“这是用来做什么的？
”她先是一愣，然后指着制作精美的说明书上的一行字：“源自于心的纯艺术品”……而我从一开始看到它，就试图把它与某种实际用途联系起来，却没有从欣赏的角度去仔细体会它的设计、它的材质以及它考究的做工。

讲这个小小的故事，只想说明一个道理：在我们对事物的判断中，那些关乎价值、意义、审美、道德等更为复杂的，在我们看来不是可以用简单的工具或标准直接去衡量的东西，一往往是我们习惯性地忽略与逃避的。
就像我们会直截了当地问一个孩子“你在班里的成绩排名如何”，然后对他的学业成绩做出判断，而不会问“你是否喜欢你的课堂”，究其原因，在于我们很少对课堂教学和教育功能做必要的反思。
所以，本书首先想表达的意思是：这是一本关乎“价值与意义”的书。
它探讨了各种课程智慧概念，力图帮助人们理解课程工作的重要性，以及合作、关爱、特征、挑战和感召是如何在课程智慧中发挥作用的等诸多问题。
其次，这本书是写给“课程工作者”的，这里的“课程工作者”自然包括众多人群：教师、课程专家、学校和社区管理者、准备从事教育工作的学生……而我们相信，每个人都会带着自己的眼光去审视其中的内容。
这不是一本拿来就可以用的那种“宝典”或“攻略”之类的书，但是，正如本书书名中所涉及的两个字，它是启发“智慧”的书。
“智慧”与“知识”不同，“知识”可以通过传递而获得，而“智慧”一定要通过个人的思考或省思而获得。
所以，我们常常需要反思和探究，教育活动是如此，阅读本书也是如此。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本译著中的某些理论观点放在我国的教育背景下来考察，会有一些明显的不足和不适应性。
作者在部分章节中对宗教、民主、政治等问题进行了阐述，这些阐述并不代表译者的观点。
考虑到本译著主要是供国内教育教学工作者阅读和参考的，所以译者本着尊重作者观点的原则直译出来了，敬请读者批判性地加以吸收。

第一图书网, tushu007.com

<<课程智慧>>

书籍目录

推荐序一（内尔·诺丁斯）推荐序二（J. 丹·马歇尔）前言　三个工作假设 本书的构思 未来的读者 两篇推荐序 参考文献第一章 民主社会中的课程智慧　课程判断的质量　本书改革方法的基本原理　课程智慧概念简介　愿景构想和建设　作为问题解决的课程智慧　理解民主道德　作为真实建设的课程智慧　　合作　　关爱　　特点　　挑战　　感召　其余章节预览　致谢其他的课程解释　结语：对教育工作者的信念　参考文献第二章 实用主义：民主的教育工作者之哲学　引言　实用主义和实用主义者　当代实用主义的批判　当前民主所面临的挑战　民主复兴：走向强势民主　参考文献第三章 探究的艺术：走向全息思维　引言　进行判断的过程　地图和疆域　七种探究方式　　工艺性探究　　创意性探究　　实践性探究　　对话式探究　　实践智慧探究　　公共伦理探究　　推测性探究　结语　参考文献第四章 个人和结构的挑战　引言　成人身份的发展　个人的挑战：抵制、关联和心向　基根的发展理论：保持平衡　没有关联的抵制……第五章　教育实践的含意第六章　三位实践者的评议第七章　两位教师的叙述　第八章　两位管理者的叙述　第九章　来自三个国家的评论后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

在对课程判断的本质做进一步检视之前，我们要考虑一下教育改革的原理，这将有助于我们对本书的理解。
虽然本书的主题有些复杂，一些内容差别细微，但事实上字里行间的表述还是很直接的。
斯洛尼克（Sirotnik，2002）一直强调提升教育中专业判断的重要性。
他从区别责任和义务开始：“责任当然包括了义务，但是根据字典的解释，也包括了更多分层的特质，如做道德或理性抉择的特质，值得信赖、依靠或可靠的特质等。
”（p.665）斯洛尼克一直强调，有责任的教育者会接受挑战，做有意义的、受公众拥护的判断，这也是本书的焦点所在。
就改善教育而言，为什么这是一种可取的方式？
实际上，要回答这个问题很简单，但是做起来很难。
课程内容不可能通过简单的技术程序来进行处理。
它们要求复杂的专业判断这是一切复杂的人类活动的基本工作原则。
斯洛尼克（2002）写道：“任何一个现代组织都不会采用单独一项指标来判断组织运作的价值……任何一个通情达理的医院院长都不会通过频繁地测试病人的体温来对他进行医治……”（p.665）哈格斯特罗姆Hagstrom，2000）在关于决策问题上也有类似的看法。
专门的知识和简单的商业模式作为良好判断的基础来说都太狭隘了。
因此，财政顾问都是把他们的决策建立在广泛的“对格子细工的理解”【3】基础上。
回到课程决策上，采用标准化考试作为专业判断的基础也太狭隘了。
简单地说，它并不是一项好的教育政策或实践。
把考试分数作为学生取得进步的数据来收集，这没什么错，实际上，这很有用。
然而，对这类数据的收集是远远不够的，这不是结束。
教育者必须还要做出明智的课程判断，这也是本书着重要指出的。
库尔特和威恩斯（Coulter & Wiens，2002）写道：“我们如何在学生、教师、研究者中形成专业判断，没有比这个更为重要的教育问题了。
我们该如何去践行那个被看成责任的自由？
”（p.23）这个问题也构成了本书所要探讨的主题。

第一图书网, tushu007.com

媒体关注与评论

教学作为一项工作，它最吸引人的一个特征在于：为教师的智力开发和成长创造机会。
亨德森和凯森邀请教师们寻找智慧，并将智慧应用到教学和专业生活的一系列问题中去。
……所有的教师都应该致力于探求（课程）智慧：去分析手段和目的，评价课程的主题，调查伴随着方法选择的并行学习，以及评价他们在快乐和智慧中的成长。
本书指的就是这样一条路。
——内尔·诺丁斯（美国著名教育哲学家，哥伦比亚大学和斯坦福大学教授）　　本书是关于寻找智慧的教育者们所开展的教育行动（如解决课程难题、做课程决策）的书。
……其最大的亮点在于，作者从关键点上来解释课程智慧，是如何作为教育者的“生存哲学”的——通过教育行动，为他人和自己将意义具体化的方式，这里的教育行动既有一个“度”的问题，也有“时机”的问题。
——J.丹·马歇尔（宾夕法尼亚州立大学教授）　　本书探讨了各种课程智慧概念，力图帮助人们理解课程工作的重要性，以及合作、关爱、特点、挑战和感召是如何在课程智慧中发挥作用的等诸多问题。
正如本书书名中所涉及的两个字，它是启发“智慧”的书。
希望我们阅读此书后，无论是走进课堂上课，还是坐在教室里聆听他人上课，抑或是参加某种研讨活动，我们都能时时从内心深处去关照或实践每一项教育决策。
——夏惠贤（上海师范大学教育学院教授）

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com