

<<让学生都爱听你讲>>

图书基本信息

书名：<<让学生都爱听你讲>>

13位ISBN编号：9787501973125

10位ISBN编号：7501973121

出版时间：2010-1

出版时间：轻工

作者：佩奇

页数：150

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让学生都爱听你讲>>

前言

近年来，随着全球教育交流的广泛推进，各国教育界对课堂管理质量的关注程度日益提高。在我国，随着教育事业的蓬勃发展，教育研究者也在积极地同国内外业界人士针对课堂管理进行广泛的理论探讨和学术交流；更有广大的教育工作者立足于切身的教学实践，努力从不同层次和角度对课堂教学的问题和经验进行总结和研究。

于是，关于课堂管理的原则、方法、艺术、策略和案例等各个方面的书籍和文章频频问世，但是，很多书籍与文章的内容往往局限于对某些理论、策略、方法和个案进行介绍或者对比，既缺乏系统性，又缺乏实用性。

而且，其中所涉及的往往只是从小学到大学某个特定阶段在特定课程教学过程中出现的特定问题，缺乏普遍性。

再者，基于我们现实的教育教学还没有完全摆脱应试教育的影子，人们对于课堂管理的研究往往更重视基于某个组织管理形式之下的具体效果，而不能很好地从素质教育、人本主义的角度去考虑课堂管理的意义。

结果是，在这个信息技术高度发达、社会结构日益多元化的时代，虽然人们对课堂管理的重视程度日益提高。

<<让学生都爱听你讲>>

内容概要

学生又在做小动作，学生又在交头接耳，教室的一角嗡嗡之声又起，面对这种情景，你该怎么办？
视而不见？

怒目相视？

大声呵斥？

把学生“请”到教室外？

又或暗自伤心垂泪？

现在，只要你“略施小计”，灵活地把课堂管理6步法应用到你的课堂： 关键的开始：了解和
使用学生的名字 避免匿名的和悬空的问题 明智地选择和使用课堂用语 避免给出让
学生迷惑不解的指导语 用提醒和暗示促进学生的文明行为 增进课堂的互动 你的课
堂就会发生根本性的变化，学生都会爱听你讲，你担心的课堂情景也会迅速减少，直至不再发生。

<<让学生都爱听你讲>>

书籍目录

导言第1步 关键的开始：了解和使用学生的名字 巴里 了解和使用学生的名字 你的头号课堂管理工具 实习教师和实习生 新任小学教师和资深小学教师 雅韦图 结果 新任中学教师和资深中学教师 了解学生的名字 记住学生名字的其他方法 再说巴里 下一步是什么？

第2步 避免匿名的和悬空的问题 戴夫 教师提问问题的类型 教师提问问题的水平 什么是悬空的问题，戴夫做错了什么？

 一头雾水的学生 更糟的后果 你能做些什么？

 举手的问题 一种更好的方式 教师提问时的一种惯常做法 采用这些策略的好处 什么是匿名的问题？

 这些问题有什么不对？

 教师怎样才能解决这个问题？

 戴夫的情况好转了吗？

 戴夫的课堂实验 课堂实验结果 下一步是什么？

第3步 明智地选择和使用课堂用语 玛丽亚 玛丽亚的目标 词语的意义是什么？

 使用严密而又专业的课堂用语的重要性 什么是口头禅？

 使用口头禅会出现什么情况？

 非专业化的课堂用语 玛丽亚的转型 结果 语言的另一面第4步 避免给出让学生迷惑不解的指导语第5步 用提醒和暗示促进学生的文明行为第6步 增进课堂的互动：你能感觉到课堂的“心跳”吗？

附录 应对不想要的和不恰当的回答参考文献

<<让学生都爱听你讲>>

章节摘录

第1步 关键的开始：了解和使用学生的名字 **巴里** **背景** 巴里是在一所综合研究型大学里参加中学预备教师培训项目的一名高年级学生。他的教育实习被安排在北方高中，该学校坐落在一个约有两万人_口的郊区小城市。巴里为10年级学生讲授公民课。在他完成了初期随堂听课任务之后，我恰好有幸聆听了他的第一堂公民课。当时巴里讲授这门课程已经有两个星期了。他所教的学生都是白人，但学业水平参差不齐。

巴里的授课计划 巴里把每个星期五定为时事日，届时，每个学生都要找一篇反映当前政治或社会问题的文章，然后在课堂上向全班同学进行分析和介绍；介绍期间，班上的其他同学要设计三个批判性问题；在介绍结束后，他们要向该同学进行提问。虽然这个授课计划算不上特别新颖，但似乎还可以接受。

<<让学生都爱听你讲>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>