

<<现代大学教学评价理论与实务>>

图书基本信息

书名：<<现代大学教学评价理论与实务>>

13位ISBN编号：9787501977000

10位ISBN编号：7501977003

出版时间：2010-8

出版时间：中国轻工业出版社

作者：周永凯 等编著

页数：228

字数：317000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代大学教学评价理论与实务>>

前言

教育教学评价是现代教育科学的一个重要组成部分，对教育改革与发展具有重要的导向和监控作用，是现代教育教学活动非常重要的环节。

教育教学需要评价，这是发展教育、提高教学质量的客观规律。

没有评价的教学将是盲目的。

由于在教学实践和研究方面所显示的重要作用，教育教学评价日益受到社会和各国教育界的广泛关注。

20世纪50年代以来，高等教育教学评价在世界各国蓬勃兴起，取得了很多有益的成果。

我国大学本科教育教学评价是在广泛借鉴国内外教学评价理论和实践的基础上，自20世纪80年代以来逐步发展起来的，已经取得了丰富的经验和成果。

进入21世纪以来，伴随着高等教育的跨越式发展，本科教育的规模显著扩大，教学质量问题引起高等教育界和社会各界的普遍关注。

对此，国家教育行政部门采取一系列重大举措，坚持把工作重点放在保障高等教育教学质量和提高人才培养质量上。

教育部实施了“211工程”和“985工程”，开展了本科教学工作水平评估，抓紧了重点学科专业建设和精品课程建设，并组织专家研究制定了相应的评估、评价方案以及评价指标体系和等级标准。

这些举措对推动我国高等教育教学的整体发展和教学评价理论的研究与实践，起到了至关重要的作用。

目前，重视和研究现代大学教学评价的理论和实践已成为普通高等学校教学研究的热门课题。

这既是解决本科教学质量的迫切需要，也是科学发展本科教育的长远需要。

本书共分十二章，系统地研究和阐述了大学教学评价的理论和实践问题，既重视一般评价理论、评价技术的阐述，也重视本科教学评价方方面面的评价理论和评价技术的探索。

本书首先从整体角度探讨了现代大学教学评价的理论和方法，从操作层面上探讨了大学教学评价的一般技术，包括教学评价指标体系的设计，评价信息收集、量化处理技术和方法，为大学教学评价提供了方法论指导和行动指南。

继而理论与实践相结合，阐述了高等学校本科教学工作水平评估、本科专业水平评价、大学课程评价、课堂教学评价、大学实践教学评价、大学生学习评价和教师教学评价，涵盖了高等学校的外部评价和内部评价。

最后对教学评价的再评价也进行了系统的论述。

<<现代大学教学评价理论与实务>>

内容概要

本书系统地阐述了现代大学本科教学评价的基本理论和方法，以及评价指标体系和量化技术。

主要内容有：教学评价导论、大学教学评价的基本理论、教学评价指标体系、教学评价信息的收集和处理、高等学校本科教学工作水平评估、本科专业水平评价、大学课程评价、课堂教学评价、大学实践教学评价、大学生学习评价、教师教学评价和教学评价的再评价。

本书注重理论与实践的结合，重在大学本科教学评价技术，理论部分阐述简明，评价技术做到程序化、表格化、量化，可操作性强，方法便捷实用。

本书适合从事大学本科教育的教师、教学管理人员阅读和应用，也可用做有关的教学技能培训教材

。

书籍目录

第一章 教学评价导论 第一节 概述 第二节 教学评价的渊源与发展 第三节 教学评价的理论依据第二章 大学教学评价的基本理论 第一节 大学教学评价的系统结构与功能 第二节 教学评价的基本理念和基本模式 第三节 大学教学评价方案设计 第四节 教学评价的一般过程 第五节 教学评价过程中的心理问题与调控第三章 教学评价指标体系——评价技术(一) 第一节 评价指标与评价指标体系 第二节 评价指标体系的设计原则 第三节 设计评价指标体系的程序和方法 第四节 指标权重及其确定方法 第五节 指标评价标准的制定第四章 教学评价信息的收集和处理——评价技术(二) 第一节 评价信息的收集法 第二节 处理评价信息的方法综述 第三节 评价信息的测量法 第四节 评价信息的统计方法 第五节 评价信息的模糊评判法第五章 高等学校本科教学工作水平评估 第一节 概述 第二节 本科教学工作水平评估指标体系 第三节 评估的实施第六章 本科专业水平评价 第一节 概述 第二节 专业评价标准和方案 第三节 国内外专业评价指标体系 第四节 专业评估程序和方法第七章 大学课程评价 第一节 概述 第二节 课程评价指标体系及其实施 第三节 课程评价的策略和程序 第四节 精品课程的评审第八章 课堂教学评价 第一节 课堂教学评价指标体系的制定 第二节 课堂教学评价的实施第九章 大学实践教学评价 第一节 大学实践教学体系结构与评价概述 第二节 毕业设计/论文质量评价 第三节 实验实训课程教学质量评价 第四节 课业教学质量评价 第五节 实习质量评价第十章 大学生学习评价 第一节 学习评价结构与分类 第二节 学习评价的功能和趋势 第三节 学习评价中的若干重要问题与基本原则 第四节 学习评价的过程与测验考试评价方式 第五节 真实性评估 第六节 大学毕业生质量社会评价第十一章 教师教学评价 第一节 教师评价观 第二节 一节课的教学评价 第三节 大学教师课程教学评价第十二章 教学评价的再评价 第一节 再评价的标准 第二节 再评价的方法 第三节 再评价的实施参考文献

章节摘录

(2) 政府评价, 即教育行政部门组织的评价。

它是由政府教育行政部门组织的, 依据国家规定的评估或评价体系、标准, 对大学本科教育工作状态和人才培养质量进行的评价。

包括人才培养水平、专业办学水平、专项教学质量以及选优等评价。

这种评估或评价的主要目的是加强政府对高校教育工作的管理、监督和调控, 以保证高校健康发展, 不断提高办学水平和教育质量。

其基本特征是: 它是由政府主导并实施的评价, 评价指标体系、评价内容和方法等完全由政府教育行政部门根据国家规定的大学教育目标和各项工作要求来确定; 评价注重宏观层面且要求严格、客观性强; 评价结果可作为教育行政部门对高校教学工作进行宏观调控和分类指导的依据。

(3) 社会评价, 即社会组织的评价。

它是由社会中介结构(如专业学会或协会、学术团体、社会用人部门等)组织并具体实施的一种评价。

社会评价的范围很广, 如毕业生质量、科研成果水平、师资队伍、学校管理、社会声誉等。

社会评价的主要目的, 是从社会需要的角度来审视和检验大学教育工作, 为高校的教育管理和决策提供反馈信息, 以促进学校教育教学的建设和改革。

其基本特征是: 评价的主导者与执行者是社会有关团体或用人部门; 评价中的衡量要素和评价内容、方法等, 都是基于社会需要和用人部门的视野; 评价的范围主要注重教学效果, 往往忽视教育教学过程; 评价常常聘请社会各界专家进行。

有目的、有组织的社会评价, 可对学校教育教学工作起到一定的激励和促进作用。

2.按评价对象的复杂程度分类 这可分为单项评价和综合评价。

(1) 单项评价, 是对评价对象某个侧面进行的价值判断。

如对学生学业成绩的评价、品德人格的评价; 对教师综合素质的评价、教学质量的评价; 对课程教学的评价; 对学校教学管理水平的评价等。

单项评价的目的, 是为了了解和掌握评价对象某一方面工作的状况, 为改进工作提供依据。

其特点是评价内容和范围比较单一, 评价方式比较灵活, 做法简便, 组织实施比较容易且收效快, 适宜于经常进行:

(2) 综合评价, 是对评价对象进行的全而系统的价值判断。

如对高等院校人才培养水平的评价; 对专业办学水平的评价; 对系(部)或教研室工作状况的评价等。

这种评价的主要目的, 是了解和掌握评价对象的全貌和整体工作状态, 为改进评价对象的整体工作提供依据。

其特点是评价的范围广, 内容多, 组织工作复杂, 耗费人力、物力和时间多, 不宜频繁进行。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>