

<<破解优质教学的课堂管理之谜>>

图书基本信息

书名：<<破解优质教学的课堂管理之谜>>

13位ISBN编号：9787501977963

10位ISBN编号：7501977968

出版时间：2010-11

出版时间：中国轻工业出版社

作者：史密斯

页数：232

字数：114000

译者：郑丹丹

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<破解优质教学的课堂管理之谜>>

前言

出色的课堂管理不但是实现优质教学所需要的一个重要条件，其实也是优质教学本身的一个构成要素。

无论是新教师还是老教师都可能被课堂管理问题所困扰，本书就针对新老教师会遇到的课堂管理问题进行了比较系统的剖析，体现出了以下一些特点：首先，以促进学生的发展为指导思想。

本书有一个反复出现的短语一对学生做最积极的假设，这也是书中隐藏在各条策略背后最主要的一个观点。

无论教师采取什么样的策略进行课堂管理，出发点和立足点都是为了学生的发展，承认学生是想要进步和实现发展的。

在教学过程中，学生既需要学习相关的教学内容，也需要学习一定的教学程序和恰当行为，在内容、程序和行为三个方面，作者对后两者进行了更为详细的阐述，突出强化了这两个方面的价值，这同样也体现了学生全面发展的思想。

正因为对学生抱着积极主动的态度，作者提出预防重于干预的思想。

是积极设计、主动引导学生正确的行为，还是在学生出现错误行为后再进行干预？

作者认为前者才是基础和根本。

因此，在提供课堂管理策略的时候，预防策略成为本书的重点。

<<破解优质教学的课堂管理之谜>>

内容概要

出色的课堂管理不但是实现优质教学所需要的一个重要条件，其实也是优质教学本身的一个构成要素。

无论是新教师还是老教师都可能被课堂管理问题所困扰，《破解优质教学的课堂管理之谜》就针对新老教师会遇到的课堂管理问题进行了比较系统的剖析。

<<破解优质教学的课堂管理之谜>>

作者简介

里克·史密斯是一位获奖教师，也是一位教育顾问和国际主持人，他在加利福尼亚州的圣拉斐尔任教已经超过15年（主要教授高危学生），担任指导教师和导师协调员已有7年。

他还在加利福尼亚州圣拉斐尔的中学教师认证项目中任教，培训派往西非加纳的美国和平队志愿教师。

里克的硕士论文（题目是“指导新教师：策略、结构与成就”）发表在1993年秋季的《教师教育季刊》上。

他的文章“对学生的成就做最积极的假设”发表在2002年10月的美国督导与课程开发协会的《课堂领导力》杂志上。

<<破解优质教学的课堂管理之谜>>

书籍目录

第一章 引言 如何使用本书 基础——我们是谁 第二章 做最积极的假设 教师教的是程序和行为 学生想要学习 教学内容 学生想要学习 恰当的行为 第三章 内在的权威 内在权威的连续体 什么时候以及怎样道歉 生成内在权威 第四章 寻求帮助 好教师的特征 抵制孤立 策略 第五章 感到有压力 教师压力的最大来源 教师的工作永无止境 明确哪些方法是起作用的 关心自己 预防——我们主动做了些什么 第六章 坚定立场 坚定立场与温和态度之间的矛盾 说“不” 不要过度解释 有效地说“不” 有哪些特征 “不”里模棱两可的特征 生气与应激反应 第七章 积极的师生关系 组成要素——关心 秘诀——策略 避开麻烦 第八章 教学程序 程序就是轨道——教学内容就是火车 需要做的事情 第九章 一致性 举手和发言中的顽固问题 和仲裁者争辩 爆米花效应 其他关于一致性的要点 第十章 做好准备 学校开学前应该做什么 开学了先做什么事情 第十一章 教学设计 全局性的扫视 开始上课 关于课程本身 结束 干预——我们做出什么反应 第十二章 规则与因果法则 原则 规则 因果法则——五个关键的假设 因果法则最基本的组成部分 第十三章 打破学生不恰当行为的循环 重要的假设 实现长效转变的五个关键要素 关于暂时性转变的小贴士 第十四章 总结——最后的思考 课堂管理：全局图 教学：全局图 我们自己的生活：真正的全局图

<<破解优质教学的课堂管理之谜>>

章节摘录

这一策略在引起学生注意力方面很有作用。

从某种意义上说，学生很难一方面与教师眼神接触，另一方面还能同时和邻座说话。

让学生看着教师，可以使学生很快安静下来。

请注意：学生的某些文化差异可能会影响这一策略的使用。

有些学生所处的文化告诉他们，和教师眼神接触是不尊敬的行为，尤其是在进行私人谈话的时候。

在这种情况下，教师需要了解班里学生的文化传统，如有必要，选择独特的、恰当的替代方式。

这一策略有助于学生明白教室环境是安全温暖的，而教师也很注重尊重学生个体。

在这个环境里学生就会比较放松，愿意听从指导，并怀着尊敬的态度聆听教诲。教师如果在门口欢迎学生比较困难，也可以在教室门边或者门附近和学生进行眼神接触，这是个不错的替代选择。

这要比“同学们”或者“坐下”更能引起学生的注意。

如果萨利正在说话，那么叫马克的名字也往往能使萨利停止说话。

教师如果需要面对学生坚定自己的立场，那么坚定但温和的声音就能告诉学生，这里没有什么协商的余地。

在我们的声音里，没有憎恶、嘲讽和难堪，同样也没有自我的歉意，有的只是清晰和直接的态度。

<<破解优质教学的课堂管理之谜>>

媒体关注与评论

“每个校长都希望自己的教职员工能够阅读本书……了解整队、就座、打扫教室的要义——虽然只是一个简单得惊人的概念，却能够使日常工作变得容易管理，同时也能使学生清楚地明白这些工作！”

——Candy Plahy “本书适用于任何人——任课教师和新教师，希望指导教师更有效地促进学生学习的校长；希望利用本书相关内容激发关于教师、学生和学习管理的有意义的探讨的教师教育工作者。”

本书以流畅的对话风格展开，就好像作者里克在和你面对面地进行个别交流一样！

——Mike Murphy “里克关注‘预防先于干预’，这是正确的。”

他所提供的具有积极主动性的策略不但帮助教师缓解了压力，而且也大大减少了教师在课堂管理上所花费的时间和精力。

——Derrise Leonard “里克与我们分享的这些策略已经使我的课堂发生了翻天覆地的变化。以前我也读过有关课堂管理的一些书，但没有一本可以比得上这本书所提供的策略。”

这本书应该是新教师必读书籍！

——Nina Osberg “这本书剖析了对于有效教学而言非常关键的思维过程，清晰地阐明了要取得成功该如何做，以及为什么需要某些特定的策略。”

这是本非常优秀的书，应该成为所有教师的必读书籍。

——Rick Morris “里克·史密斯的书通俗易懂，全书以对话方式展开，充满了幽默，不但具体告诉我们星期一该做什么，而且还提醒我们自己当初为什么选择教育工作。”

本书为我们展示了课堂管理的基础与核心所在。

我想把这本书推荐给和我一起工作的新教师，以及终其一生都在从教的老教师。”

——Martha Allen “对于正纠结于课堂管理问题的新教师和老教师而言，这本书无疑能为他们带来可喜的解脱。”

本书非常实用，它将课堂管理的重心从限制学生的某些行为转移到了培养其他某些行为上。

这样的导向以积极的学生发展观为基础，改变了师生对自己在课堂上所扮演角色的认识。”

——Susan Verducci

<<破解优质教学的课堂管理之谜>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>