

<<活跃课堂思维的教学策略>>

图书基本信息

书名：<<活跃课堂思维的教学策略>>

13位ISBN编号：9787501978984

10位ISBN编号：7501978980

出版时间：2011-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：弗兰肯海姆

页数：168

译者：龙玫

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<活跃课堂思维的教学策略>>

前言

思维能够“看得见”吗？

思维有规则可循吗？

思维可以教吗？

答案是肯定的。

本书通过以下各项内容告诉我们，思考可以有形化，也有规律甚至步骤可以遵循，是可以“教授”、可以“学会”的：一是教学理念。

从数十年前马约拉（Majosa）先生在课堂上提出的一个问题，作者领悟到了教师“闭嘴”（S.U.E.）的作用。

作者还引入了成功的螺旋、改进后的布鲁姆分类、头脑风暴、逗号思考法则、理解的重要性、把批评当做信息等教学理念。

作者潜心钻研、用心体悟而得到的这些教学理念，正是清除课堂思维障碍的良方。

二是个人思维策略，如PCQ（支持：反对：改进）策略、法官与陪审团策略、SWOT分析、Y型图分析，卡片排序、“程度计”、十字架分析、K.W.L、优先赛，矩阵决策法，还有SCAMPER、字词联想、MASC、强迫关联、水平思考等创造性思维策略。

这些具体的思维策略，不仅使得以往“只可意会，不可言传”的思考变得步骤明确，条理清楚，而且使得思考结果有理有据、逻辑缜密。创造性思维策略，更使得“高深莫测”的创造性思考变得触手可及。

。

<<活跃课堂思维的教学策略>>

内容概要

思维能够“看得见”吗？

思维有规则可以遵循吗？

思维可以教吗？

读完本书，你会发现，答案是肯定的。

思维可以有形化，也有规律甚至步骤可以遵循，是可以“教授”、可以“学会”的。

从教学理念到操作策略再到实践反馈，作者完整地向我们呈现了“构建思考的课堂”的全过程，并提供了灵活多样的思维策略。

对教师来说，从一篇课文、一节课的教学，到日常时间安排、职业发展，都可以借助这些思维策略；对学生而言，它们能够提升学生的自我信念，带领他们走上“成功的螺旋”，并学会更好地与他人合作，在面对人生选择时，思考得更周密、更有远见。

<<活跃课堂思维的教学策略>>

作者简介

埃里克曾在印尼、马来西亚、荷兰、肯尼亚、津巴布韦和南非居住过，现在定居澳大利亚。他是一个经过专业培训的高中历史教师，自1970年以来，他曾在津巴布韦、南非和昆士兰教书，曾任学科主任、部门主管和代理校长。在罗克汉普顿做了一年半的教师以后，他担任昆士兰教育局卡普里科尼亚地区天才学生的教育顾问长达四年时间。此后三年他在布里斯班一所独立学校管理天才项目。

<<活跃课堂思维的教学策略>>

书籍目录

导言 个人教学理念 分析与评价思维策略 创造性思维策略 合作思维策略 其他课堂思维策略 《荒岛生存》教学计划 项目设计的一般顺序 海报 作者简介

<<活跃课堂思维的教学策略>>

章节摘录

此外，安德森提出，就层次结构而言，评价优于创造，因此这两个层次要交换位置，但是，把更高层次的认知水平视作层次结构不一定有必要。

在建立系统学习经验的过程中，不论是一堂简单的课、系列课程中的一部分，还是安排一个单元的学习，“从想要达成的结果开始”都是很重要的。

如果某人想讨论或调查（分析），学习者也会很自然地评价现有的结构，产生（创造）新的主意。但是，主要注意力集中在对主题的分析上。

如果主要关注的是评价，例如判断一个行为是否合宜（评价），学习者也就会在把注意力集中于某个决定之前，很自然地分析该事件，并提出可以选择的主意或行为（创造）。

另一方面，如果主要关注创造，例如提出一个问题的解决方法，学习者则会在得出该问题的解决办法之前，自然地分析正在讨论的现有情景，进而做出决定（评价）。

不论任务为何，教师会通过主要任务来评价学生，也会同样运用到分类的其他方面，包括基础思考（通常作为低层次的思考）。

<<活跃课堂思维的教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>