第一图书网, tushu007.com

<<答新手幼儿教师120问>>

图书基本信息

书名：<<答新手幼儿教师120问>>

13位ISBN编号：9787501984701

10位ISBN编号：7501984700

出版时间：2012-1

出版时间：轻工

作者：刘洪霞

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<答新手幼儿教师120问>>

内容概要

120个来自教学一线的典型问题，34位优秀幼儿教师的成功经验应对。
本书用问答的形式呈现了初入职幼儿教师（包括学前教育专业、非学前教育专业及转岗教师）最感困惑的120个问题及其应对技巧，内容涉及常规习惯培养、互动环境创设、过程观察指导、家园合作联动、专业能力成长五大领域，以帮助初入职的幼儿教师有效地缩短入职适应阶段，尽快地掌握幼儿教育教学技能，迅速地完成“新手教师—熟练型教师—胜任型教师—骨干教师”这一过程。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

刘洪霞，北京教育学院丰台分院学前教育研究室主任，中学高级教师。
现为北京市学前教育学科带头人、北京市骨干教师工作室主持人、丰台区学前教育学科导师。

具有热情的工作态度和不断进取的工作精神，和“北京市幼儿园名师培养工作室”、“房山区园长工作室”、“导师带教工作室”的教师们一起致力于儿童科学教育的研究，承担了“儿童科学教育方法策略的研究”和“儿童科学教育资源开发与利用的研究”两项北京市优秀人才资助课题，并多次获得市、区优秀教育科研成果奖。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

常规习惯培养篇
一、幼儿园常规培养工作初入门
1.幼儿园的常规培养教育包括哪些内容？
2.培养幼儿常规的常用有效方法有哪些？
3.什么是“弹性常规”？
怎样随幼儿的需要有效调节常规？
4.常见的常规儿歌有哪些？
培养幼儿常规的儿歌怎样编写？
5.如何在培养幼儿良好常规的同时满足幼儿的个性化需求？
6.培养幼儿常规的常见环节过渡游戏有哪些？
7.在过渡环节培养幼儿的常规应该注意什么？
8.怎样做好升级到新班的幼儿的常规培养衔接工作？
9.怎样尽快改进新接的常规不好的班级？
10.在幼儿入托初期如何有效而迅速地培养他们的常规？
11.怎样培养托班幼儿的常规更有效？
12.应该怎样教育总是不遵守常规的孩子？
13.如何引导家长重视并积极参与幼儿常规的培养？
二、生活常规培养中的问题
14.如何引导幼儿自觉地饮水？
15.喝水的时候，为了节省时间，让幼儿站着喝可以吗？
16.如何培养幼儿良好的洗手习惯？
17.教师应该怎样引导才能使托、小班幼儿洗手时不玩香皂和水？
18.如何引导做事拖拉的幼儿抓紧时间？
19.在过渡环节组织哪些活动可以让常规安静、有序地进行？
20.如何培养幼儿安静午睡的好习惯？

第一图书网, tushu007.com

21.在幼儿园如何教托、小班的幼儿自己擦屁股？

22.怎样应对小班幼儿不愿意在幼儿园大便的问题？

23.面对大班还时常尿床的小朋友，教师应该怎么办？

24.大班幼儿一日活动常规怎样体现幼小衔接？

三、游戏常规培养中的问题

25.区域游戏时，如何让幼儿了解区域的活动常规并自觉遵守呢？

26.当进入某个活动区的幼儿人数超过了限定的人数时，怎么办？

27.面对外来参观的客人，幼儿是向客人主动问好还是继续游戏？

28.如何顺应幼儿的需要，和幼儿一起修改完善常规？

29.区域游戏中有时出现幼儿串区的现象，是否违反常规呢？

四、学习常规培养中的问题

30.在集体活动中如何培养幼儿良好的倾听习惯？

31.如何让教育活动活而不乱？

32.家长开放日，幼儿一见到家长就不遵守常规了，怎么办？

33.在学习活动的操作环节中，如何培养幼儿良好的操作常规？

互动环境创设篇

34.幼儿园的互动环境包括哪些内容？

墙饰包括哪些类别？

35.小、中、大班怎样布置主题墙？

36.怎样让墙饰与幼儿进行有效互动？

37.主墙饰环境怎样随着幼儿的需要动态变化？

38.怎样结合小班幼儿的特点布置互动墙饰？

39.幼儿视线以上的墙饰和视线以下的墙饰在布置上有什么不同？

40.“天气预报栏”如何设计？

怎样让幼儿感知天气和生活的关系？

41.“天气预报”墙饰怎样体现小、中、大班幼儿的年龄特点？

42.如何把文字与教室环境有机地结合起来？

43.区角环境如何与主题活动相结合？
如何把握其中的尺度？

44.如何布置“新闻墙”？

45.怎样让幼儿更加关注和理解“新闻角”的内容？

46.小、中、大班的自然角主要区别在哪里？
如何具体创设？

47.自然角的植物刚种下，幼儿就把它们长出来的情况在生长日记上提前画完了，怎么办？

48.如何设置区域游戏场地使幼儿间既不相互干扰又能进行必要的交流？

49.怎样投放区域游戏材料以满足幼儿的游戏需要？

50.如何根据各年龄班幼儿的特点创设互动的美工活动区环境？

51.如何通过表演区的环境促进幼儿表演游戏的开展？

52.大型积木区的环境如何创设？

53.班级区域活动的场地较小，如何更好地划分区域、投放材料？

54.“家园互动栏”应该包括什么内容，怎样吸引家长参与？

过程观察指导篇
55.在活动过程中，如何激发幼儿与环境材料及同伴间的互动？

56.如何针对幼儿的能力强弱差异进行有效的评价与指导？

57.在主题活动过程中如何调动全体幼儿的积极性？

58.怎样发现和抓住幼儿的兴趣点，并结合目标开展教育活动？

59.小、中、大班幼儿游戏行为的特点是什么？

60.面对幼儿在科学探索中出现的错误操作，教师应如何正确引导？

61.如何投放益智区的玩具才能激发幼儿参与游戏的兴趣？

62.怎样指导幼儿的益智游戏才能做到引领而不代替？

63.如何提高幼儿在建构区的搭建水平？

第一图书网, tushu007.com

64.如何保持幼儿对课间操的兴趣？

65.如何做好幼小衔接，为幼儿入小学打好基础？

66.当幼儿对教师的提问答非所问时，应如何调节与引导？

67.幼儿很多时候言行不一，教师应该怎样看待这种现象？
怎样引导他们？

68.对于有较强攻击性行为的幼儿，教师如何进行引导？

69.中班幼儿特别爱告状，教师应该怎么办？

70.如何有效培养幼儿的注意力？

71.如何对小班的幼儿进行有效提问？

72.对于性格任性的幼儿，教师应怎样引导？

73.教师如何引导大班幼儿正确看待输赢？

74.对于个别只被动观望他人游戏的幼儿，教师该如何指导？

75.如何指导幼儿的户外体育活动？

76.如何评价幼儿的游戏？
在游戏各环节，教师的指导任务是什么？

家园合作联动篇
77.幼儿园的家长工作都包括哪些形式和内容？

78.教师如何指导家长帮助孩子尽快适应幼儿园的生活？

79.组织家长开放日时应该做好哪些准备？

80.怎样有效利用家庭和社区资源？

81.怎样指导家长给孩子选购玩具？

82.家长过度依赖教师的教育怎么办？

83.如何扭转家长重知识，轻孩子能力、习惯培养的教育观念？

84.青年教师如何尽快地在家长面前树立起和老教师一样的威信?
85.怎样调动家长参与幼儿园各项活动的积极性？

86.怎样吸引男性家长参与幼儿园组织的家长会、亲子活动等？

第一图书网, tushu007.com

87.如何帮助三代甚至四代同堂的家庭解决教育观念、方法不一致的问题？

88.孩子只爱看电视怎么办？

89.如何与不同个性的家长进行沟通？

90.如何与不同年龄层次的家长进行沟通？

91.家长不信任教师怎么办？

92.面对家长在家里负面诱导孩子的行为，教师应该怎样做？

93.幼儿家长因孩子间的纠纷发生争执或者吓唬对方的孩子，教师该怎么办？

94.怎样打消新生家长担心自己的孩子不适应幼儿园的顾虑？

95.孩子之间出现抓伤、咬伤等问题时，应该如何与家长沟通？

96.家长不愿意听教师说孩子的问题怎么办？

97.教师与家长的交流有一定的距离感应该怎么办？

专业能力发展篇

98.幼儿教师应该具备哪些能力？

99.在教育过程中，教师如何运用自身技能促进幼儿的成长？

100.教师如何提高随机教育的能力？

101.教师怎样提高自己的反思能力？

102.教师如何提高自己的观察、分析能力？

103.幼儿教师应掌握的专业技能中，哪一项最为重要？

104.转岗教师要想尽快提高专业技能水平，该从哪里入手？

105.幼儿教师一天的教育环节中，哪一个环节最难？

106.教学活动目标如何体现“既满足幼儿现有的需要，又具有长远价值”？

107.幼儿园的教育主题应该如何确定，从哪些方面选择内容？

108.总说教学活动的准备很重要，究竟应该做好哪些准备呢？

109.有什么好方法可以尽快提高教学活动设计能力？

第一图书网, tushu007.com

110.在教育活动中如何关注幼儿的兴趣，并引导幼儿深入发展呢？

111.教师的“教育灵感”从哪里来呢？

112.在教育活动设计与组织阶段，教师如何反思评价活动？

113.幼儿教师如何平衡工作、学习与生活？

114.身为班长的教师想事事争先，可是组员不想领那么多任务怎么办？

115.教师应如何制订有效的学习计划？

116.对于新教师而言，有哪些方法可以建立自信心
117.教师如何制订个人成长计划？

118.青年教师如何提高自身的写作能力？

119.到了一个新单位，如何与同班教师相处？

120.如何与幼儿园领导相处？
怎样让领导了解自己的工作热情和才能？

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

二、生活常规培养中的问题　　14. 如何引导幼儿自觉地饮水？

水对于人类来说是非常重要的，因为水是人体组织体液的主要成分，它是机体中含量最高的成分之一，也是机体最重要的代谢物质之一，部分代谢物只有溶解在水中才能排出体外。

幼儿正处在生长发育阶段，他们每天更需要保证一定的饮水量，所以，我们才会叮嘱幼儿多喝水。

但是光叮嘱还是不够的，作为教师，我们在幼儿园中还要有一些办法引导幼儿积极自觉地饮水。

下面介绍一些方法供大家参考。

（1）拟人游戏法：指让幼儿在拟人游戏中养成爱喝水的习惯。

这种方法比较适合小班幼儿。

小班幼儿的一日活动为游戏所贯穿，教师可以把游戏中的情景或人物延伸到喝水的环节。

例如，小汽车的游戏结束后，教师可以这样引导幼儿：“小汽车需要加油了！”然后，自然地引入喝水环节。

（2）儿歌故事法：指利用儿歌如“小水滴”或者故事如“小水滴旅行记”引起幼儿喝水的兴趣，激发幼儿喝水的愿望。

附：儿歌　　小水滴　　小水桶，大肚皮，里面藏着小水滴。

小水滴，别着急，宝宝马上来接你。

咕嘟嘟，咕嘟嘟，水滴跑进肚子里。

附：故事　　小水滴旅行记　　大海妈妈有许多调皮、可爱的水滴宝宝。

有一天，小水滴们对大海妈妈说：“妈妈，我们想去旅行，鱼姐姐说，外面的世界可精彩了。”大海妈妈笑了笑，指着太阳说：“好！

太阳公公会帮你们忙的。

”太阳公公听到了，说：“小水滴们，快来吧，我带你们旅行去。

”这时，小水滴感到自己轻飘飘起来，它们变成了水汽向空中飞去。

飞呀飞，飞到了云妈妈的身边，云妈妈说：“孩子们，快到我的怀里，让我带你们去旅行。

”小水滴飞到了云妈妈的怀里，云妈妈一下子变胖了。

云妈妈带着小水滴到处旅行，小水滴看到了茂密的森林、可爱的动物、美丽的城市……最后，小水滴来到了北极，北极好冷啊。

小水滴不禁哆嗦起来。

一阵大风吹来，小水滴从云妈妈的身上掉了下来。

寒冷的风让它们变成了雪花，一片一片地落到了北冰洋。

“好冷啊，我们想回家。

”于是，小水滴顺着北冰洋一路游去，游了好久好久，才回到了家。

“妈妈，妈妈，我们旅游回来了。

”它们高兴地向妈妈讲起了旅游的见闻。

（3）环境提示法：指通过教室环境渗透引导幼儿多喝水。

幼儿的年龄不同，环境创设的内容也应有所不同。

比如，在饮水区，教师把饮水桶或饮水机装饰成奶牛的样子，幼儿接水的时候就像在给奶牛挤奶，这样的环境比较适合小班的幼儿。

到了中、大班，教师可以在饮水区张贴一些图片来展示饮水对身体的好处。

教师还可以在卫生间的墙上张贴一些不同颜色的小便的图片，把它们作为饮水的提示图。

例如，在幼儿小便时引导他们观察自己小便的颜色，并对照提示图中的对应的颜色引导幼儿适量地饮水。

（4）记录监督法：即让幼儿记录下自己每天喝水的次数和饮水量。

这种方法适合中、大班幼儿。

根据幼儿记录水平的不同，教师可以引导幼儿选择多种记录的形式。

刚开始可以选用插卡记录或贴画记录的方法，这种方法比较好操作，幼儿容易掌握。

第一图书网, tushu007.com

随着幼儿年龄的增长和记录水平的进步，可以引导他们用画图表和填表格的记录方法，这种方法利于幼儿了解自己近期（一周）的饮水情况，每天可以做对比。

（5）增添味道法：我们不提倡幼儿经常饮用饮料或用饮料代替白开水。

所以，幼儿园为幼儿提供的是没有味道的白开水或直饮水。

但是在特殊的季节，如干燥的秋、冬季，可以给幼儿添加水果茶或花草茶，与白开水交替给幼儿喝，用山楂片泡的水、用菊花泡的水，还有用柠檬片泡的水都是不错的选择。

把泡好的水果茶倒入凉杯，让幼儿自己倒茶、喝茶，幼儿品尝的兴趣浓厚，也增添了喝水的乐趣。

（6）鼓励表扬法：与记录监督法同时使用效果较好。

指根据幼儿的饮水记录进行表扬，树立榜样，以保持幼儿自觉饮水的行为。

但是要注意，有些幼儿可能为了得到表扬有时会没有喝水也记录或多记录。

所以，教师要结合自己或其他小朋友的观察与监督实施这种方法。

（7）经验交流法：教师可以以“上火”为题展开讨论，引导幼儿说说自己“上火”的经验与大家分享，总结要多喝白开水才不爱上火。

这些活动的开展能使幼儿产生初步的自我服务意识，很好地引导幼儿养成自觉的饮水习惯。

（8）教师榜样法：在一天的活动中，教师也是要喝水的，教师的饮水行为也会间接地影响孩子。

所以，教师要为孩子树立榜样。

和幼儿一起饮水、和幼儿一起做饮水记录看看老师喝了几杯水等方式都会产生积极的影响。

（9）家园协作法：有些幼儿不爱在幼儿园喝水与家庭的饮水方式有关。

比如，幼儿在家里习惯了喝饮料、果汁，不经常喝白开水；还有的家长用幼儿喜欢的饮料来代替白开水。

所以，我们要了解幼儿在家庭中的饮水情况，让家长引导幼儿多喝白开水。

（吴海梅）　　……

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

带着问题去读书，在《答新手幼儿教师120问（万千教育）》寻找解决方案，是幼儿教师阅读图书的特点。
《答新手幼儿教师120问（万千教育）》解答了幼儿教师在工作实践中遇到的五大领域的120个典型问题，方便读者根据问题寻找阅读点，顺应了幼儿教师的阅读需求和工作繁琐、时间紧张的特点。
通读《答新手幼儿教师120问（万千教育）》，你会发现：这是一本幼儿教师入职培训必备的指南，也是一本极具实践指导价值的教师工作宝典。

第一图书网, tushu007.com

<<答新手幼儿教师120问>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com