

<<青年教师的心灵成长之旅>>

图书基本信息

书名：<<青年教师的心灵成长之旅>>

13位ISBN编号：9787501985494

10位ISBN编号：7501985499

出版时间：2012-2

出版时间：中国轻工业出版社

作者：刘祥

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<青年教师的心灵成长之旅>>

### 内容概要

本书向您传递的，是这样一种成长理念：每一名青年教师，都有成为卓越教师的可能。之所以绝大多数人最终沦为平常，是因为在成长的重要节点上，往往缺乏了进一步前行的动力与方法。只要能够激发起内在的成长动力，同时掌握必要的行动方法，每一个生命就都能创造职业的传奇。

阅读此书，您将重拾前进动力，重获行走方法。这些建立在他人成功经验基础上的研究成果，相信无论是对于刚刚起步的新教师，还是对于业已取得一定成绩的优秀教师，都具有积极的引领价值。

## <<青年教师的心灵成长之旅>>

### 作者简介

刘祥，安徽来安人，高中语文教师，扬州市学科带头人，特级教师，“人教杯”全国教学课例一等奖获得者，《河南教育》专栏嘉宾主持。

近年来，发表文章四百余篇，近二百万字，散见于《人民教育》、《中学语文》、《中学语文教学》、《语文教学通讯》、《中国教育报》、《中国教师报》等三十余家报刊中。

出版教育日记《走过高三》，论著《书香浸润生命》、《睁开眼睛看教育》，散文集《岁月履痕》，主编《与优秀教师同行》、《教师的第九个小时》，另有个人教学论文集《跟语文一起散步》、《第三只看课文》待出版。

## <<青年教师的心灵成长之旅>>

### 书籍目录

- 第一章 走过浪漫，走过幻灭
    - 浪漫是心灵成长的起跑线
    - 从没有不犯错的教师
    - 学会承受挫折
    - 教育情怀，需要理性支撑
  - 第二章 成长是个进行时
    - 走向成熟的三个标志
    - 教师不是上帝，不是太阳
    - 学会欣赏，学会期待
    - 学会说“不”
  - 第三章 每颗心都有脆弱的一面
    - 倦怠，无处不在
    - 藏在牛角尖里的脆弱
    - 寻找适宜的宣泄途径
    - 如何对待职称评定
  - 第四章 给生命一个定位
    - 没有一步到位的目标
    - 用自信为生命奠基
    - 我心安处有乾坤
    - 板凳要坐十年冷
  - 第五章 学会享受过程
    - 工作的意义
    - 换一种心情看失败
    - 让沮丧变成动力
    - 静候花开
  - 第六章 突破瓶颈
    - 山不过来，我过去
    - 回到原点
    - 亲近书香
  - 第七章 心有多大，舞台就有多大
    - 到凌云处应虚心
    - 何妨少些烟火气
    - 做一名五“心”级教师
  - 第八章 走向卓越
    - 追寻当下教育的幸福
    - 置身山巅能放歌
    - 我们的灵魂没有一丝白发
- 后记

## <<青年教师的心灵成长之旅>>

### 章节摘录

版权页：4.患得患失的心态 呈现在新教师面前的路，很多时候并非一条。更多情况下，新教师总是要站在教育理想和教育现实的岔道口，不知自己的脚，到底该迈向何方。现实的功利的长矛，常常总是针对理想的灿烂之花施展淫威。

坚守，还是改变？

确实是个问题。

绝大多数新教师会选择顺应。

跟随着潮流而动，总比逆流而进更有利于保全自己。

更何况还有各种各样的告诫、叮嘱与批评，都在让年轻的心，朝向大同的路径上转动。

然而，心中的梦依旧会在一些时刻继续萌动。

何去何从，有时答案又不再那么清晰。

这样的患得患失，反映到工作中，便会形成一些相互矛盾的举措，让自己和学生一起陷入无所适从的境地。

5.朝令夕改的政策 新教师最容易犯的错，是把自己当做政策制定者。

比如，新教师上午规定默写不出课文者全文抄写5遍，下午则又因为某些原因改成下不为例；今天规定迟到了便和家长一起来校解释原因，明天又发觉决定欠妥而改为迟到一次写一份1000字的情况说明……虽然新教师的政策，改变后的往往更趋理性。

但这样的纠错，终究多了一些随意，少了一些严肃。

这样的错误，也暴露出新教师工作的另一个问题：真正有价值的教育，总需要以民主、平等为前提。用来规范学生行为的政策，理当由学生参与制定。

教师的独裁，只能是“普洛克儒斯忒斯的铁床”，无法培养出各具特色的鲜明个性。

6.收放失宜的管理 教育教学工作中的千头万绪，总存在着轻重缓急的差异。

新教师在处理这些问题时，常常眉毛胡子一把抓，顾此而失彼。

这就导致一些急需解决的问题未能得到及时应对，为下一步工作带来若干的阻碍。

同时，也使得一些本可以冷却一阶段再处理的问题，因火候未到而处理成了“夹生饭”。

正确的方法当然是不同时解决几个问题。

新教师需要审时度势、全面分析，在一段时间重点只抓好某个问题。

在重点解决某个问题时，即使出现其他问题，只要影响不是太大，也完全可以暂时放下、日后再议。

7.主次难分的课堂 课堂是学生出错最多的地方，也是新教师最容易出错的地方。

如果说，教育中的各种错误还具有较强的隐蔽性，那么，课堂上的错误，则多全无遮蔽、一览无余。

知识性的错误最为低级，纠正起来也最为容易，只要精心备课，往往能够避免。

在技术性的错误中，主次不分、详略不当、目标缺失、活动流于形式、迁移拓展匮乏等，都是新教师常犯的问题。

这些问题，直接带来教学的高耗低效。

但要想顺利解决，却只能依靠积淀与钻研。

此种类型的错误，是专业成长中的必然，也是心灵成长中的必然。

<<青年教师的心灵成长之旅>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>