

<<任勇的中学数学教学主张>>

图书基本信息

书名：<<任勇的中学数学教学主张>>

13位ISBN编号：9787501985692

10位ISBN编号：7501985693

出版时间：2012-3

出版时间：轻工

作者：任勇

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<任勇的中学数学教学主张>>

### 内容概要

本书是著名特级教师任勇老师近30年数学教学中的行之有效的经验，这些经验多有原创的思想和独到的思考。

每一个数学教学主张，都是数学教学的成功之道。

“每课一趣”，妙趣横生；“每堂一赞”，赞出奇迹；“善用媒体”，高效教学；“情境教学”，贴近实际；“让生上课”，别开生面；“与美共舞”，舞出精彩；“有意差错”，大智若愚；“借题发挥”，融会贯通；“限时限解”，限出创意.....

本书既源于教学实践，又注重理论提升；既贴近教学大法，又凸显数学特色。数学教师读之，必有启迪；数学教研人员读之，定能获益。

## <<任勇的中学数学教学主张>>

### 作者简介

任勇 福建省厦门市教育局副局长，数学特级教师，北京师范大学、集美大学、福建教育学院兼职教授，原福建省厦门第一中学校长。

现任中国学习科学研究会副会长，福建省特级教师协会副会长，福建省数学教学研究会副理事长，厦门市特级教师协会会长，厦门市数学教学研究会理事长等职。

先后荣获福建省优秀青年教师、福建省优秀专家、厦门市拔尖人才等称号。

享受国务院政府特殊津贴，荣获“苏步青数学教育奖”一等奖，最近入选“国培计划”首批专家。

已独立编写和参与编写《任勇与数学学习指导》《走向卓越：为什么不？

》《为发展而教育》等82部学术专著，在《教育研究》《数学通报》《人民教育》等刊物上发表各类文章800余篇。

曾先后应邀赴全国各地讲学500余场。

## &lt;&lt;任勇的中学数学教学主张&gt;&gt;

## 书籍目录

## 主张1：每课一趣

每节课都要有一道以上的趣味数学题，或是数学游戏，或是数学智力题，或是趣味数学故事

## 主张2：每堂一赞

教师赞美学生，可以赋予学生积极向上的精神力量。

教师要学会用赞美之词鼓励学生，不要放过赞美的机会

## 主张3：初中引趣

学生学习数学的积极性，是学好数学的重要前提，要注意从学习数学中引起学生学习数学的兴趣

## 主张4：高中引深

引深，是一种探索问题的方法，也是一种值得提倡的学习方法。

引深，可以激发学生学习数学的兴趣，可以有效地提高学生的数学水平

## 主张5：追求真谛

教育要尊重和确立学生在教学中的主体地位，要引导学生积极参与教学，要培养学生对问题主动探索、独立思考的积极态度

## 主张6：不唯教材

要有教材，要信教材，但不唯教材，活用教材。

要创造性地使用教材，稳定性和通用性的教材必须与时效性和个性化相结合，才能产生新的整体效应

## 主张7：善用媒体

多媒体网络教学不能忽略情感、不能没有变化、不能拿来就用、不能思维僵化、不能破坏想象、不能费时多时、不能取代实验、不能远离实践、不能忽视文本、不能主体不明

## 主张8：贴近生活

数学来源于生活，又应用于生活中。

“联系生活讲数学”，就能使学生体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力

## 主张9：情境教学

数学来自现实生活，再应用到现实生活中去；用现实的方法学习数学，学生通过熟悉的现实生活情境逐步发现和得出数学结论

## 主张10：“气”象万千

为使数学教学“一路走好”，期盼数学教学“气”象万千——“大气”一些、“才气”一些、“朝气”一些、“秀气”一些、“和气”一些、“灵气”一些、“喜气”一些

## 主张11：让生上课

让学生当一回教师未尝不可，可以是整节课由学生来上，老师适当点评；可以由几个学生一起上课，老师点评；也可以是

## 主张12：科际联系

中学学科教学，少有“跳出学科看学科”的眼界，少有“学科纵横联系”的理论研究和实践探索，知识是一个整体，“科际”之间应有有机联系

## 主张13：文化渗透

数学同样具有人文色彩，只有把抽象的、逻辑的、严谨的数学，转化为生动的、人文的、思考的数学，数学课堂才是人才陶冶的炉膛

## 主张14：与美共舞

数学中充满着美的因素：数学美感，能唤起良好的情感，会让学生感到数学学习是十分有趣的；不觉得是一种负担、一种苦役，而觉得是一种需要、一种享受

## 主张15：高数弱化

介绍高等数学内容，开阔学生的知识视野；渗透高等数学思想，培养学生思维能力；运用高等数学观点，帮助学生理解教材；迁移高等数学方法，提高学生解题能力

## 主张16：有意差错

## &lt;&lt;任勇的中学数学教学主张&gt;&gt;

“有意差错”，其实就是“故意讲错”。

课改的今天，对“有意差错”的要求提高了，“有意差错”还要进一步走向智慧、走向艺术、走向“无痕”

主张17：借题发挥

引导学生考虑一题多解，引导学生一题多变，引导学生一题多用。

这样，学生就可以多层次、广视角、全方位地认识数学问题

主张18：全程导学

渗透于学生学习计划、课前预习、课堂学习、课后复习、独立作业、学习总结、课外学习等环节的学习指导为全程渗透式学习指导

主张19：“四化”促学

序化，就是要求学生建立知识大厦；类化，就是引导学生将问题归类；活化，就是融合知识和技能灵活地解决问题；深化，就是将问题引深

主张20：限时限解

求异思维是一种重要的创造性思维，在教学中注意选用某些限制解题方法的题目，用以训练学生的求异思维，培养学生的创造力，取得了一定的成效

主张21：每日一题

每天出一道数学征解题，供学有余力的学生选做。

征解题可以是课本问题的拔高，可以是身边的精彩数学问题，可以是切合时宜的数学趣题

主张22：作业再生

“数学再生作业”就是教师在批改作业的过程中，发现错误并不直接修改，而是通过多种方法，暗示其错误或错误的性质，或给出探索方向

主张23：学生命题

传统的考试方法，都是教师出卷考学生。

作为考试改革的一种方法，我在所教的班级中进行让学生参与编拟数学试题的尝试

主张24：生考教师

假期里，我让学生出数学试卷考我。

全班学生个个露出神秘的表情，他们从来都是“被考试”，哪有可能出题考老师

主张25：统计到位

每次单元小测或考试，对学生的错题进行统计，设计一个表格，横向为各题题序，纵向为学生姓名。填完表后，横向一看，每个学生的丢分情况一目了然；纵向一看

主张26：绿色奥数

如果说，一名中学生，他有可能选择是否接受竞赛数学的培训，那么，一位中学数学教师没有理由对中学数学中的这一“高档菜”毫无所知

## <<任勇的中学数学教学主张>>

### 章节摘录

主张7：善用媒体 多媒体网络教学给教育带来了全新而深刻的革命，在很多方面是传统教学手段无可比拟的，多媒体网络教学将有着迷人的广阔前景。

为了使多媒体网络教学“一路走好”，为了使多媒体更好地运用于数学教学，基于“生于忧患”之考虑，换个角度观之，另类目光视之，说“冷眼”也可，说“理性”也罢，我提“十问”。

1.问“情感”归于何处 课堂是面向每一颗心灵敞开温情的怀抱，课堂是点燃每一位学生思想智慧的火把，课堂是情感、态度、价值观激情迸发的舞台。

媒体要素（如文本、视图、音像、网页、电子信箱等）要和情感要素（如教师的人格魅力、富有情趣的讲解、师生的密切合作等）有机结合，才能产生新的整体的特殊效应。

先进的教学手段不应完全取代传统教学，师生的情感交流，可能是教师的一个手势、一次微笑、一句赞语，可能是颇有特色的板书、直观模型展示、具体的实物演示。

有位高三数学教师在课件制作时，将掌声与叹息声都做了“精心的安排”，每当学生改对或改错一个病句，电脑即出示掌声或叹息声。

用心良苦，但“多情”却被“无情”恼！

问课堂，人在何方？

问师生，情归何处？

2.问“变化”怎么应对 课堂随时都有意外的通道和美丽的图景，课堂最显眼的标志是平等民主安全愉悦，焕发出生命活力的课堂才是理想的课堂。

教学过程是一个动态的、发展的过程，时常会产生一些不可预见的情况。

对于课件固定不变的教学思路与课改要求开放性、启发式教学的矛盾，教师应该怎么应对？

……

## <<任勇的中学数学教学主张>>

### 媒体关注与评论

好的数学教学以“育人”为根本目标。

它既关注扎实的数学基础、高超的解题技能、优异的数学成绩、丰富的数学情感，也关注教学结果所从属的更大范围，因为这样才会对学生的整个人生产生最大的长期利益。

这个目标崇高、大气、易认同而落实难。

循着“任勇的教学主张”所铺设的道路前行，就能使这种长期利益变为现实。

——人民教育出版社编审、中学数学室主任，博士 章建跃 任勇先生的“教学主张”，让人耳目一新，感慨万千。

这是一部出自拥有远大抱负和执著追求的专业工作者的原创性佳作，更是一部具有浓郁的本土特色的中国数学教学研究成果。

它不仅反映了作者丰富的教学智慧，而且体现了作者深厚的理论功底；它不仅是教学规律的呈现，而且是教学艺术的展示。

——天津开发区国际学校校长，教授、博士、博士生导师 杨骞 26个“主张”，是作者从课堂中生发和长期积累的经验与实例，不论是激趣促学引深、善用教材媒体，还是培养学生思维，师生、生生互动，都是原创且独到，朴实而平直，有趣又深刻。

不管拿来就用还是借鉴重构，你都会在原本的基础上大进一步，会更加深刻地体会到这些“主张”的魅力。

——上海市教委教学研究室原副主任，数学特级教师 张福生 任勇老师是一位勇于创新、追求卓越、充满魅力的智慧型名师。

他的著作、文章与讲座，不断给我指导与激励。

拜读了他的新著，顿感解惑与启悟：循循善诱的言语、通俗易懂的案例，诠释着新课改理念下的中学数学课程的精髓。

他的教学主张，必将让新手型教师愤而启，让熟练型教师悱而发。

——厦门一中数学金牌教练、高级教师 王淼生

<<任勇的中学数学教学主张>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>