

<<儿童早期教育导论>>

图书基本信息

书名：<<儿童早期教育导论>>

13位ISBN编号：9787501986088

10位ISBN编号：7501986088

出版时间：2012-5

出版时间：中国轻工业出版社

作者：伊萨

页数：490

字数：426000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童早期教育导论>>

内容概要

本书是美国最经典、最畅销的学前教育学教材之一。

它全方位地介绍了：

美国儿童早期教育的发展历史与现状；

不同年龄段儿童的发展特点，美国家庭的历史变迁和参与早期教育的方式，美国的幼儿教师资质评估系统，以及当前幼儿教师面临的诸多困境；

经典的儿童早期教育理论家及其理论；

儿童早期教育环境的创设要点；

经典的儿童早期教育课程模式以及各种指导幼儿行为的有效策略。

本书既可作为师范院校学前教育专业的师生教学和研究之用，亦可为学前教育决策的制定者提供一定的借鉴参考，还可以为广大的的一线幼儿教育工作者提供切实的实践指导。

<<儿童早期教育导论>>

书籍目录

第一编 儿童早期教育的研究范畴

第1章 儿童早期教育的研究视野和社会需求

发展适宜性教育

儿童早期教育的发展

家庭生活的变化

实施儿童早期教育的益处

儿童权益倡导

儿童早期教育的内容

实施目的

实施环境

儿童的年龄

支持资源

公立项目

早教项目的质量评估

师幼比

生群规模

教师资质

教育项目的发展适宜性

师幼互动

师资稳定性

对教师的尊重和关注

硬件环境

家庭的支持和参与

早教项目质量——多种因素的综合体

儿童早期教育的未来发展

第二编 儿童早期教育的对象和参与者

第2章 儿童

儿童的共性

与年龄相关的儿童共性

自尊

大脑与儿童发展

游戏

儿童的个性

气质

文化

残障儿童

全纳教育

残障儿童的特点

与残障儿童的家庭合作

第3章 家庭

理论视角

正在改变的美国家庭

<<儿童早期教育导论>>

家庭形式
其他家庭变化
家庭的需求
为人父母
赋权家长
协调家庭需求和早教机构的关系
与儿童家长的沟通
与个别家庭沟通的方式
与多个家庭沟通的方式
家庭的参与
提供资源
参与课堂
制定决策
家庭教育

第4章 幼儿教师和保育员

幼儿教师和保育员
优秀幼儿教师的特点
儿童早期教育项目的师资配备
园长
教学人员
教辅人员
志愿者
理事会
社区专业人员
儿童早期教育的培训和规范化
学术教师培训项目
儿童发展助理项目
教师教育和补偿帮助项目
开端计划的教师资质要求
规范化与资格申请
认证
职业精神
师德
专业组织
反思性教学
当前的问题与困境
历史的视角
师资短缺
薪酬微薄
心身耗竭
男幼儿教师
赋权与行动
家庭对儿童早期教育职业的支持

第三编 儿童早期教育的理论和标准

<<儿童早期教育导论>>

第5章 支持儿童早期教育的理论

回顾——历史中的儿童

儿童早期教育历史中的重要人物

让-雅克·卢梭 (1712—1778)

约翰·裴斯泰洛齐 (1746—1827)

弗里德里希·福禄倍尔 (1782—1852)

玛利亚·蒙台梭利 (1870—1952)

其他美国早期教育运动的领军人物

有影响的儿童发展理论家

埃里克·H·埃里克森 (1902—1994)

让·皮亚杰 (1896—1980)

B·F·斯金纳 (1904—1990)

列夫·谢苗诺维奇·维果茨基 (1896—1934)

儿童早期教育理论的应用

蒙台梭利课程

河滨街模式

认知主义导向的课程

瑞吉欧教学模式

华德福教育

早期教育模式的评价

支持儿童早期教育的科研成果

早期干预的成效

低风险儿童早期教育项目的成效

第6章 责任、标准及评估

责任

学习标准

评估

观察

教师设计的评估工具

标准化测试

开端计划执行标准

使用评估工具的考虑因素

评估体系

选择和使用评价方法

家庭的支持与反馈给家庭的信息

第四编 儿童早期教育中的环境因素

第7章 硬件环境

硬件环境的影响

硬件环境对儿童的影响

硬件环境对教师的影响

室内环境的布置

固定特征

可移动特征

学习中心

<<儿童早期教育导论>>

- 安全和健康
- 室外环境的布置
- 室外游戏的固定设施
- 室外游戏的可移动设施
- 婴儿和学步儿的环境
- 学龄儿童的环境
- 为残障儿童做出的环境调整
- 发展适宜性设施
- 基本设施
- 选择设施的标准
- 计算机与其他技术
- 发展适宜性教具
- 选择教具的标准
- 教师自制的材料和教具
- 家庭在早教环境中的作用

第五编 儿童早期教育的实施方式——课程

第8章 生活作息安排与课程设置

- 早期教育生活作息的构成要素
- 活动时间
- 集体活动时间
- 小组活动时间
- 户外活动时间
- 整理时间
- 用餐时间
- 午睡和休息时间
- 活动环节间的过渡
- 生活作息安排的指导原则
- 动静交替
- 儿童发起与教师发起活动的平衡
- 儿童的活动水平
- 儿童的发展水平
- 分组规模
- 儿童入园
- 考虑季节因素
- 婴儿和学步儿的生活作息安排
- 学龄儿童的生活作息安排
- 生活作息安排的类型
- 生活作息安排举例
- 生活作息安排的灵活性
- 什么是课程？

- 儿童发展与课程
- 文化与课程
- 课程类型
- 主题

<<儿童早期教育导论>>

- 主题式课程设计
- 规划课程大纲
- 设计单元课程
- 设计单节教案
- 活动
- 生成课程
- 儿童的形象
- 环境
- 生成课程：活动方案
- 档案记录
- 对生成课程的几点思考
- 课程设置中的家庭参与

第9章 通过课程促进儿童的创造性发展 什么是创造性？

- 多元智能
- 促进儿童创造性发展的环境
- 促进儿童创造性发展的态度
- 促进儿童创造性发展的硬件环境
- 科技和创造性艺术
- 美术
- 关于美术发展的理论
- 瑞吉欧项目中的美术教育
- 二维图形艺术
- 三维模型艺术
- 视觉认知能力
- 审美欣赏
- 音乐
- 音乐与儿童发展
- 聆听
- 歌唱
- 演奏乐器
- 动作和音乐
- 促进婴儿和学步儿的创造性发展
- 促进学龄儿童的创造性发展
- 促进残障儿童的创造性发展
- 家庭关于创造性的价值观念
- 阻碍儿童创造性发展的因素
- 电子媒体与创造性

第10章 通过课程促进儿童的身体发展

- 儿童动作发展的概况
- 动作发展的构成要素
- 肢体控制
- 手部控制
- 感知觉的发展

<<儿童早期教育导论>>

- 大肌肉运动
- 身体健康
- 户外游戏
- 积木游戏
- 小肌肉运动——操作材料
- 操作材料的益处
- 操作材料的类型
- 促进婴儿和学步儿的身体发展
- 促进学龄儿童的身体发展
- 促进残障儿童的身体发展
- 感觉活动
- 玩水和玩沙的游戏
- 感觉概念
- 关爱身体
- 营养教育与烹饪
- 健康
- 安全
- 与身体发展和护理相关的家庭价值观念

第11章 通过课程促进儿童的认知发展

- 认知发展的理论基础
- 皮亚杰的认知发展理论
- 行为主义理论
- 信息加工理论
- 认知任务
- 分类
- 排序
- 数概念
- 时间概念
- 空间概念
- 信息获取
- 儿童早期教育课程中的数学概念
- 儿童早期教育课程中的科学概念
- 生命科学
- 物理科学
- 物品循环利用
- 促进婴儿和学步儿的认知发展
- 促进学龄儿童的数学和科学学习
- 促进残障儿童的数学和科学学习
- 关于认知发展的家庭价值观念

第12章 通过课程促进儿童的语言发展

- 关于语言发展的理论观点
- 行为主义者的语言发展观
- 先天论者的语言发展观
- 相互作用论者的语言发展观
- 语言的构成要素

<<儿童早期教育导论>>

儿童早期的语言发展

语言的意义

语言规则

英语学习者

第二语言教学策略

语言和早期教育课程

自发的语言

语言活动

读写萌发

促进婴儿和学步儿的语言和读写能力的发展

促进学龄儿童的语言和读写能力的发展

促进残障儿童的语言和读写能力的发展

支持儿童语言和读写能力发展的家庭价值观

第13章 通过课程促进儿童的社会性发展

儿童社会化过程的理论观点

建构主义的社会化观点

行为主义的社会化观点

维果茨基学派的社会化观点

儿童社交能力的发展

同伴交往

混龄分组

同伴友谊

性别角色的发展

种族与文化的意识和态度

对有特殊需要儿童的敏感

道德发展

儿童亲社会行为的发展

社会戏剧性游戏

合作游戏

促进婴儿和学步儿的社会性发展

促进学龄儿童的社会性发展

促进残障儿童的社会性发展

反思家庭的文化与价值观

第六编 早期教育的实施方式——指导

第14章 指导常规活动与集体活动

入园及离园时间

新入园的孩子

离园时间

饮食和进餐行为

喂养婴儿

幼儿的营养需求

为幼儿提供有营养的饭菜

鼓励幼儿养成健康的饮食习惯

不良的进餐行为

<<儿童早期教育导论>>

食品援助项目
更换尿布与如厕
如厕事故
盥洗室设备
刷牙
午睡与休息
婴儿的睡眠模式与需求
不需要睡觉的儿童
午睡指南
问题睡眠者
常规培养中的家庭因素
影响集体行为的因素
硬件环境
发展适宜性期待
传达期望
规则
集体指导和日常生活作息安排
入园及离园
活动时间
进餐时间
小组活动时间
过渡环节
异常情况
计划中的异常情况
计划外的异常情况

第15章 对儿童社会性行为的指导

成人对幼儿行为的期望
几个重要的定义
指导理念
德瑞克斯的儿童指导中心
戈登的教师效能训练
行为管理
选择指导方法时的考虑因素
指导技术举例
如何应对婴儿和学步儿
强化
关注
忽略
限时隔离
预防
转移注意力
讨论
问题解决
正常行为和问题行为有什么不同
影响儿童行为的因素
清晰的指导原则

<<儿童早期教育导论>>

健康及相关问题
个体的气质类型
儿童的家庭
依恋障碍
应对具体的行为问题
富有攻击性的儿童
羞怯的儿童
与家庭合作解决儿童的行为问题

第16章 帮助儿童应对压力

压力的内涵及其应对
儿童生活中的压力来源
家庭压力源
虐待与忽视儿童
健康压力源
死亡
学龄前儿童对死亡的理解
幼儿的恐惧
社区暴力
儿童照料
适应性强的儿童
帮助儿童应对压力的技巧
不懈支持的氛围
沟通
读书疗法
放松技巧
游戏与应对压力
自我保护教育
帮助家长应对压力
参考文献

<<儿童早期教育导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>