

<<幼儿园教师治班之道>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园教师治班之道>>

13位ISBN编号：9787501988327

10位ISBN编号：7501988323

出版时间：2012-7

出版时间：中国轻工业出版社

作者：李麦浪

页数：232

字数：140000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园教师治班之道>>

内容概要

本书分为上编和下编，共10章。

上编围绕着幼儿教师治班的角色定位、理念确立、情感因素、基本原则和理想状态等五个方面引发幼儿教师对治班的理性思考。

上编内容旨在引导幼儿教师定位自己的角色，即让幼儿教师对作为班级管理者的自己以及应具备的决定班级各项工作并有完成工作的能力产生认同感；指导幼儿教师明确生活管理、教学管理、家园管理等班级管理工作中的任务与职责。

下编围绕着幼儿教师治班的实践行动提出了多种策略，并围绕着这些策略指出了各种具体的方法

。

<<幼儿园教师治班之道>>

作者简介

李麦浪

从事学前教育与研究三十多年。

广州市教育科学研究所学前教育研究与指导中心主任、副研究员，广东省学前教育指导委员会专家，广东省一级幼儿园评估专家，广东省教育学会学前教育专业委员会副理事长。

曾获“全国优秀教师”、“广州市优秀教育工作者”、“广州市女职工建功立业标兵”等称号。撰写的专著《0岁，阅读的起跑线——学前儿童图书阅读与指导》曾获“冰心儿童图书奖”。此外，有五十多万字的论文和教育类文章在国家级和省、市级核心期刊上发表。

<<幼儿园教师治班之道>>

书籍目录

上编 幼儿教师治班的理性思考

第一章 幼儿教师治班的角色定位

一、定位自己——了解角色的意义与目标

(一) 角色认同——幼儿园班级的管理者

(二) 决定方向——明确自己工作的追求

(三) 主动执行——完成工作的行动能力

二、明确职责——了解班级管理的工作任务

(一) 生活管理——周全细致的生活照顾

(二) 教学管理——适合幼儿年龄的教育

(三) 家园管理——凝聚合力的家园共育

第二章 幼儿教师治班的理念确立

一、动之以情——用真心感染身边的人

(一) 拥有爱心——关爱身边的每一个人

(二) 拥有耐心——给予大家最大的宽容

(三) 拥有细心——关注身边人员的反应

二、晓之以理——深入浅出，讲明道理

(一) 拥有头脑——保持清醒的头脑

(二) 拥有理智——注意理性的思考

(三) 拥有修养——不断地自我修炼

三、持之以恒——坚持一贯，适度要求

(一) 拥有坚持——要求要有一致性

(二) 拥有尺度——要求要适合幼儿

(三) 拥有时机——要求要恰到好处

第三章 幼儿教师治班的情感因素

一、治班基础——教师的各种情感

(一) 功能之别——教师情感的各种功能

(二) 爱严之别——辩证地处理“爱”与“严”

二、适度表现——不同情境的不同表现

(一) 表情丰富——情感的外部表现

(二) 自我调控——情感的内部转化

(三) 适度呈现——情感的内外之别

第四章 幼儿教师治班的基本原则

一、以正治班——坚持正向的引导

(一) 制定班级的行为规范

(二) 树立班级的正面形象

二、以柔治班——坚信环境的力量

(一) 创设适宜的心理环境

(二) 创设合理的物理环境

三、刚柔并举——坚持和谐的发展

(一) 充分体现人文关怀

(二) 符合实际的纪律要求

四、站稳立场——坚定正确的方向

(一) 树立正确的价值观

(二) 坚定自己的信念

第五章 幼儿教师治班的理想状态

<<幼儿园教师治班之道>>

一、治班难点——容易遇到的困难

- (一) 各种幼儿——特点与能力水平不一致
- (二) 家庭环境——影响因素与要求不一致
- (三) 同事复杂——工作方式方法不一致
- (四) 领导苛刻——要求与工作实际不一致
- (五) 待遇不佳——待遇与工作付出不一致

二、理想状态——治班效能的扩大

- (一) 幼儿高兴——喜欢幼儿园教师和班级
- (二) 家长满意——认同和支持教师的工作
- (三) 班级和谐——创建和谐的班级氛围
- (四) 人际良好——与同事合作有条不紊
- (五) 价值扩大——寻找工作价值的最大化

下编 幼儿教师治班的实践行动

第六章 计划制订的行动策略

一、分析现状——了解各种基本的情况

- (一) 基线调查——了解幼儿及其家庭的状况
- (二) 分析情况——寻找治班时可能遇到的问题
- (三) 形成报告——给班级计划的制订打基础

二、抓住重点——抓住主要问题和解决方向

- (一) 归纳问题——把分散的问题相对地进行归类
- (二) 确立标靶——确立解决各类问题的主攻方向
- (三) 制订措施——对应每一个问题寻找解决方法

三、有章可循——形成工作所需的条文

- (一) 执笔成文——由班主任写出最初的方案
- (二) 共同讨论——征求领导或其他人的意见
- (三) 最后定稿——形成班级学年或学期计划

第七章 常规管理的行动策略

一、重在启蒙——培养基本的规则意识

- (一) 建立规范——不同的活动有不同的要求
- (二) 强化规则——在不断的重复中加以巩固

二、重在过程——可持续阶梯式学习

- (一) 由浅入手——从最简单的规则开始
- (二) 小步递进——随幼儿情况逐步增加
- (三) 层次分明——不同的年龄有不同要求

三、重在互动——共同制定，共同遵守

- (一) 讨论状况——摆出现象让幼儿分析
- (二) 列举要求——和幼儿一起罗列规则
- (三) 适当呈现——让幼儿清楚记住要求

第八章 环境运用的行动策略

一、巧用空间——不同空间需要不同的常规

- (一) 区域设置——给班级的环境规划各种活动空间
- (二) 讨论场景——与幼儿讨论区域活动空间与内容
- (三) 展示场景——布置班级的各种活动区域与场所

二、巧用材料——不同材料体现不同的规则

- (一) 准备材料——根据不同的活动进行材料的收集
- (二) 研究材料——对各种材料分类研究其意义所在
- (三) 运用材料——发挥各种材料在班级规则中的作用

<<幼儿园教师治班之道>>

三、巧用角色——不同角色坚守相同的职责

- (一) 教师的角色——直接性的指导与提示
- (二) 游戏者的角色——间接性的指导与帮助
- (三) 朋友的角色——平衡性的指导与提醒

第九章 家园共育的行动策略

一、多种渠道——使家园联系更方便

- (一) 约见家长——面对面的直接交流
- (二) 成长档案——双向互补的家园交流
- (三) 对外宣传——家园互动的间接交流
- (四) 随班观摩——了解孩子的现场交流
- (五) 家访活动——深入家庭实际的交流

二、各施各法——使家园联系更活跃

- (一) 调查研究——对班级幼儿家庭进行问卷调查
- (二) 分类指导——对不同类型的家长用不同方法
- (三) 针对性强——开展各种不同主题的家园活动

三、信息互动——使家园联系更常态

- (一) 定时定点——保证有一定的时间
- (二) 定人定量——班级教师共同承担
- (三) 定题定向——主题内容更加明确

第十章 同事相处的行动策略

一、诚意沟通——建立在相互交心的基础上

- (一) 彼此尊重——肯定对方的工作与能力
- (二) 以诚相见——对对方的态度热情中肯
- (三) 易位而思——理解对方的情感与思维

二、合作互补——建立在平等协作的基础上

- (一) 讨论协商——通过讨论对班级工作达成一致意见
- (二) 遇事不躁——发现问题及时分析、及时统一意见
- (三) 共同承担——班级事务合理精细地分工却不分家

三、会意默契——建立在充分了解的基础上

- (一) 计划在先——做好各种具体的计划或方案
- (二) 准备在前——为不同的工作或活动做准备
- (三) 行动在实——各种活动中的积极配合

后记

参考文献

<<幼儿园教师治班之道>>

编辑推荐

幼儿园班级管理的又一力作！

理性的思考结合大量的场景感强的案例，帮助读者既知道班级管理的技巧，又懂得技巧背后蕴含的理念和真谛！

既知其然，又知其所以然。

从而能够举一反三，深化、迁移自己的经验，解决更多的班级管理难题。

班级管理能力是一种典型的需要幼儿教师在做中学、积累经验、逐步发展且必须具备的实践性能力，李麦浪编著的《幼儿园教师治班之道》则是一个扶助教师掌握班级管理基本技能、发展实践性能力的桥梁。

书中来自一线的经历和体会，呈现了一幅幅真实的幼儿教师的工作画面，让大家产生真实的体验，从而发生有效的学习。

<<幼儿园教师治班之道>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>