

<<心平气和当老师>>

图书基本信息

书名：<<心平气和当老师>>

13位ISBN编号：9787501988846

10位ISBN编号：7501988846

出版时间：2012-8

出版时间：中国轻工业出版社

作者：茅卫东

页数：252

字数：153000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心平气和当老师>>

内容概要

作者在重点中学的13年，不拖堂、不搞“题海战术”，反而经常带着学生看“闲书”、扯“闲事”，所带班级却取得了令人称羡的成绩；在国家重点教育媒体的6年，没有紧跟教育热点，反而经常深入一线课堂，所写文章不但出现在头版头条的报道里，编辑的版面也深受读者喜爱；在职业学校的两年，没有和学生斗智斗勇，反而经常给学生看视频、讲故事，越来越多的学生却从放弃自己变为对人生开始有了些许规划。

结合作者二十余年的工作经历，本书从课堂教学、班级管理、与学生交往等角度入手，告诉一线教师，只有关注学生的成长需要，才能真正体会到教师工作的价值所在；只有对教育现实有清醒的认知，才能在教育困境中心平气和。

<<心平气和当老师>>

作者简介

茅卫东 浙江省绍兴县职业教育中心教师。

曾在省级重点中学当过13年政治教师、4年政治教研组组长。
1996年参加教育部组织的全国思想政治课骨干教师研修班，2002年应邀作为嘉宾参加录制中央电视台科教频道教师节特别节目《个性的魅力》。

不想跪着教书，于是北漂六年，在《中国教师报》从事采编工作。
先后担任“创新课堂”、“新观察”、“深度访谈”、“教师教育”等版面的编辑；2006年至2007年连续三次对山东杜郎口中学的深度报道，引发了持续至今的“杜郎口热”；连续两次获教育部优秀教育新闻奖，四次被评为中国教育报刊社优秀员工。
多次应邀到中小学及师范院校做关于教育写作、教师成长的讲座。

2011年出版教育专著《重寻教师尊严》。

<<心平气和当老师>>

书籍目录

- 自序 没有真实，就没有教育
- 第一章 努力讲真话——我的课堂教学追求
 - 用生活阐释理论——我上《事物都是一分为二的》
 - 小聪明与大智慧——我的一堂讨论课
 - 竞争、合作与信任——我的一次游戏教学
 - 空间不大也可以有所作为——我这样给学生补课
- 第二章 做好你自己——我对学生的唯一期待
 - 你们不是为集体荣誉而来的——我这样当班主任
 - 都是心软惹的祸——我与学生之间的三次冲突
 - 跟中学生谈学习——我的一次主题演讲
 - 中学生人生观教育初探——我的一篇德育论文
- 第三章 再送你一程——给毕业学生的几封信
 - 平等不是消除差别
 - 说不清楚的自由
 - 爱情就是玩碰碰车
 - 什么是成功的人生
 - 你愿意做哪一类人
 - “毫不利己、专门利人”是最大的谎言吗
- 第四章 遭遇新问题——职业学校工作日志选
 - 2010年12月21日上课一月后学生意见反馈
 - 2010年12月23日何必急着教育呢
 - 2011年02月22日班与班的差别真不小
 - 2011年03月08日一堂没有预设的课
 - 2011年04月26日可以相信谁
 - 2011年06月16日总算可以说话了
 - 2011年10月09日因为你好说话
 - 2011年11月03日不想让学生心生恐惧
 - 2011年12月06日无法把学生当成自己的孩子
 - 2012年02月20日“让他去试一试吧
 - 2012年02月24日“如果我来当班主任
- 第五章 偶有所得——和同行们说几句
 - 教师的专业底气从哪里来
 - 警惕成功者的自信
 - 谁在与教师过不去
 - 别用道德绑架学生
 - 警惕师源性心理伤害
 - 不请老师的谢师宴
 - 让我们学会说话
 - 三论公开课
 - 说说家常课
- 附录 瞧，这个人
 - 学生眼里的我
 - 二十年自述
- 后记 教育转型，教师何为

<<心平气和当老师>>

章节摘录

竞争、合作与信任——我的一次游戏教学 这是我在职业学校（下简称“职校”）工作一年多时间内比较满意的一堂课。

现在的职校生绝大多数是分数不够上普通中学，无奈之下进入职校的。

他们的学习态度和学习习惯与普通中学的学生确实不可同日而语。

以前在重点中学，学生讨论、师生互辩是经常的事；到职校后，老师上课提出问题基本没有回应。

学生说，这是正常情况，像我这样上课时注重与学生交流的属于另类。

2011学年第一学期期中考试后，2011级学生改上心理健康课。

我一直想尝试游戏教学，通过几个团体游戏，让学生体验一下。

因为场地和经费的限制，好不容易找到了几个不用花钱、适合在教室开展的团体游戏。

一、接连受挫 这天，2011级财会3班学生两节课连上，我就组织学生开展了“囚徒的困境”这个游戏，但效果并不好。

光向学生解释计分方法就花了不少时间。

自愿参与的一个队一开始输了3分，马上就泄气了。

游戏进行了4轮，中间有一次双方交流的机会，暂时落后的一队想面谈，对方不同意。

第五轮选择后，两队放弃了游戏。

让学生谈感想，输的一个队说，这个游戏开始就注定了结果，其他人也都说不到点子上。

学生似乎不能领悟这个游戏的意义。

让全班学生共同参与，同桌两人之间进行游戏，很多学生没有兴趣。

第二节课，我给学生讲了几种设想：两队中一队胜出，如果与另一队比赛，还可能胜出吗？

即使胜出，分数会一样吗？

协商一致后，两队一定信守承诺吗？

如果一队违背承诺，你作为另一队的队员会如何表现？

这些问题对于学生来说似乎太难以想象了，他们又不愿意继续游戏，我只好自问自答。

最后，除了几个平时表现活跃的学生积极参与外，多数学生提不起精神，很有点沮丧。

在第二个班继续尝试这个游戏，还是不行。

接下来是2009级财会4班的就业指导课。

三年级学生的理解能力应该比一年级学生强一些，这个班的课堂纪律又相对好些，于是，我临时改变授课内容（职校这点好，授课安排比较自由），在这个班也尝试了一下。

有了前面的经验，这次游戏进展得比较顺利。

恢复了一点信心，下午最后一节是自己班的课，我又尝试了一下。

……

<<心平气和当老师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>