

<<重建师生关系>>

图书基本信息

书名：<<重建师生关系>>

13位ISBN编号：9787501989317

10位ISBN编号：7501989311

出版时间：2012-10

出版时间：中国轻工业出版社

作者：史金霞

页数：322

字数：229000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<重建师生关系>>

内容概要

本书作者史金霞老师结合自己近20年的从教经历，对师生关系之“爱”、“理解”、“对话”、“尊重”及师生关系在社会关系中的意义做出了独到的解读：

“没有爱，便没有一切；但只有爱，是不够的。

”

“记忆是理解的前提，只有保持记忆，才能做到理解学生。

”

“对话的基本原则是信任，而其最终目的是促进师生双方的成长。

”

“要做到尊重学生，首先要反省自身，学生不是活在我们想象中的影子。

”

“对于学生的家庭问题，要适度协调，切不可随意干涉。

”

“教育是开放的，教师、学校与社会应该整合。

”

.....
本书案例鲜活，见解深刻，不仅给你处理师生关系的良方妙药，还会给你推倒重建的勇气与信心，更能助你冲破各种阻碍，实现自我教育理想。

<<重建师生关系>>

作者简介

史金霞 江苏省苏州星海实验中学语文教师，高中部语文教研组长。
河北省骨干教师，保定市名教师，苏州市学科带头人。

在语文教育依然在应试泥淖里纠结的当下，她的语文教学专著《不拘一格教语文》一经问世就博得一片喝彩。

《新京报》、《中国青年报》、《中国教育报》等先后做了专题报道，《中国新闻周刊》、《教育家》、《江苏教育》、《语文教学通讯》等杂志重点采写，新浪、搜狐等网站纷纷转载，各类媒体相继追踪报道。

她教学风格独特，张扬学生个性，培育一代新人，坚持在体制内寻求教育的突围，纵然现实尘土飞扬，教育立人的理想之光亦不灭。

多次应邀到全国各省市举行讲座、主持沙龙、开设公开课、培训骨干教师。

<<重建师生关系>>

书籍目录

第一章 爱在师生关系中的意义

没有爱，便没有一切

谁在示众

无法不感动

只有爱，还远远不够

爱成了控制的代名词

真正的爱源自于尊重

学会爱，建立有效联接

每一个你，都很重要

每一个时刻，都很重要

附录：海和鱼以及叶子

第二章 理解在师生关系中的意义

记忆：理解的前提

我的求学史：童年和少年

只有保持记忆，才能塑造自身，成就自己

了解：理解的延伸

我与我的老师

这样与学生谈“性”

误解：必须面对的难题

从几则日记说起

活在我们想象中的学生

附录：雪在这个世界歌唱

第三章 对话在师生关系中的意义

沟通：对话的第一块基石

先瓦解师生间的厚障壁

要克制“正义的火气”

信任：对话的基本原则

求助

投之以桃李

报之以琼浆

成长：对话的最终目的

以对话促进教师的成长——一篇关于我的作文

以对话促进学生的成长——我的一节谈心课

附录：同声相应的幸福，永远珍藏的感情

第四章 尊重在师生关系中的意义

反省：让尊重成为可能

拿什么，来管理孩子

用什么，来感动孩子

凭什么，来爱孩子

尊重：使师生自由平等

最严重的伤害

如此罪与罚

她不止是我的老师，更是我的朋

尊重：让师生彼此支撑

如此师生：我珍视它非同一般

<<重建师生关系>>

目送：几则毕业寄语

附录：一封来信 一个演讲

第五章 作为社会关系之一的师生关系

家庭在师生关系中的作用

一次与家长的通信

孩子，让我们慢慢来

失败教育，父母共谋

适度协调，切勿干涉

学校在师生关系中的作用

当教师面对投诉

最重要的一个原则是为了孩子的健康成长

社会在师生关系中的作用

他们为什么不愿当老师

是什么让他们丧失了尊严

张宁：一个教师辞职后的六年

你要告诉你的学生：我们尽量来做！

我们必须得合作！

附录：每个孩子天天向前走去

后记 既然选择这条路，就要勇敢走下去

<<重建师生关系>>

章节摘录

四、适度协调，切勿干涉 教师不是万能的，几乎所有学生的问题根源都来自于家庭。

一个人的成长离不开家庭、学校与社会，而家庭是每个人最初成长的温床。

在家庭关系中，一个孩子所获得的最初的关爱、呵护或者打击、伤害，会深刻地影响这个孩子的性格与成长。

在我们的教育中，有相当长的一个时期，忽视家庭教育，忽视孩子的童年，其后果是非常严重的。

作为一个孩子的母亲，我在读我的朋友、同是高中语文教师的蔡朝阳老师（网名阿哨1919）的著作《寻找有意义的教育》一书时，感慨万千。

在此书第二辑“教育从孩子开始”中，蔡朝阳非常诚恳地记述了自己是如何从一个丁克主义者发生改变的，并用饱含深情的笔触讲述了自己和妻子准备生育一个孩子，并“用一生学做父母”的那些甜蜜的生活细节、成长过程。

我从自己亲身经验感受到，我们太多人，在还不具备做父母的学养时，便做了一个孩子的父母，给孩子带来了各种伤害。

意识到之后，也只能学中做、做中学，不但过去的失误无法弥补，而且还不断出现新的过失。

看到阿哨写他对妻子、孩子之爱以及对自己的反省，不禁自惭愧疚。

但是，正如我与阿哨兄交流所得：“我们都是不完美的，比病人好点，可贵的是，我们自身在多年挣扎之后，拥有了一定的理性。

能够不断地发现自己的过失，并勇敢地去承认，努力地去改正。

” 2008年一个初春的夜晚，女孩子北北来到了办公室。

她环顾四周，欲言又止。

我便知道这孩子有些特别的话，想对我一个人说。

便与她一起，走出大办公室，漫步在校园的操场上。

交谈中，我更清楚地知道了她的家庭情况，因为，之前也略有所知。

在她初二时，父母离异，父亲在苏州工作，另外组织了家庭，而母亲在苏州市辖区内一个小城，含辛茹苦，带着她。

因为各种原因，母亲始终无法消除对父亲的怨恨，每年的生活费、学费和保险费，母亲都不愿意跟父亲联系，而父亲，不知出于什么原因，也常常要等催促后才会按照离婚协议的要求缴纳。

在这期间，北北就成为一个备受折磨的人。

她一方面要不断地聆听母亲对父亲的怨恨，一方面又要一次又一次地在母亲的催促下，不情愿地向父亲催讨钱款，而有时候，父亲也会对她表示微微地不满，说为什么你每次找我都是要钱呢？

在跟我讲述这些时，北北的泪水始终不断，擦了又满，几度哽咽。

我难过又心痛。

一个还能保持水晶般纯粹的孩子，就这样，被成年人的褊狭、自私所折磨；一个十几岁的孩子，要承担父母双方的过失，而她的心中，却没有对父母的怨恨。

她知道母亲辛苦劳作收入微薄，她不愿像个讨债鬼一样去次次追问父亲；她偷偷用自己攒下来的压岁钱，交钱上学，对母亲则说是父亲给的；她甚至还在假日出门旅游时，用自己的零花钱，为父亲刚刚出生的小女儿买了精美的礼物。

而这，毫无例外的，便成了母亲责骂她没有良心、分不清远近亲疏的一个罪证。

我告诉她，要理解母亲，尽量不要跟母亲争吵，以免让母亲更伤心、更自卑、更孤独、更无助，关于母亲的工作，我会帮她来做；也要理解父亲，他不会不想承担养育女儿的责任，肯定是工作生活之累，使他疏忽掉一些时间节点，适时地提醒，并不是追讨逼迫，面对父亲的抱怨，也要反思一下自己，是不是每年除了要钱，真的从来不给父亲一个问候？

成年人有时候会长时间地纠缠在他们的恩怨中不能解脱，我们可以一起来帮助他们。

过了几天，北北的妈妈来给她送衣服，看到她，我便追了出去。

找了个僻静的地方，两个女孩的妈妈，两个单身母亲，好好谈了谈。

我设身处地，将心比心，请她发自内心地热爱自己，原谅他人；请她珍爱自己这个心地善良的、难得

<<重建师生关系>>

的好孩子；请她抛掉过去的恩怨，努力追求属于自己的新生活。

当我跟她讲述那些为她所不知道的孩子的内疚、隐忍、努力、祈愿和痛苦的时候，我的眼泪止不住了，她也哽咽得说不出话来。

后来，大概到期中考试后，北北的妈妈来学校开家长会，我真是差点就认不出来了，她做了头发，穿着裙子，化了淡妆，整个人看上去年轻了好几岁。

再后来，北北告诉我，妈妈恋爱了，也快要结婚了。

再后来，北北又找过我，希望我能够跟她爸爸联系一下，谈谈她上大学的事情等，并给我留下了她爸爸的电话号码。

但是，思忖再三，我没有跟她爸爸联系，这个事情，我觉得最好还是他们父女自己交流更为妥当。

再后来，高三下学期，18岁的成人仪式，北北的妈妈和爸爸都来参加。

北北挽着父亲的手臂，走过成人门，站在另一边的，则是笑靥如花的母亲。

虽然，他们都各自有了自己的家庭，但是，这个孩子，仍然是他们生命中的结晶，是他们两个人心头的爱。

如今，北北在苏州上大学，偶尔会去爸爸家，也经常给我讲起她那个可爱的小妹妹…… 作为教师，当你在教育教学的过程中，如果意识到你的学生可能是因为家庭关系而发生了学习障碍、心理障碍或者情感障碍时，该怎么处理为好呢？

我曾经看到过一篇文章，讲的是一位教师记述他做学生工作时，了解到孩子的父母婚姻出了问题，便主动与其父母联系，解决他们的情感纠纷，力劝他们为了孩子不要离婚等。

在文末，这位老师很自豪地说，教师是学生家庭的正当干涉者，为了孩子的健康成长，多少辛苦繁难也义不容辞。

在此，我不想探讨离异家庭是否就绝对不利于孩子的健康成长，我只想谈谈教师是否具有干涉学生家庭的正当权力。

在我看来，意识到学生的问题与家庭有关，并不意味着教师就必须出手干涉其家庭。

俗话说，清官难断家务事。

任何一个家庭的关系，都是微妙、复杂、难于为外人道的，任何一个家庭也都是有着这样或那样的问题的。

列夫·托尔斯泰所说的“幸福的家庭个个相似，不幸的家庭各有各的不幸”是什么意思？

我以为，这正是老托尔斯泰在感慨家庭关系之复杂深奥，他甚至以这种微妙的话语表示，没有哪一个家庭是幸福的。

当然，绝对幸福的家庭也许是不存在的，而相对幸福美满的家庭，肯定还是有的。

基于对人的尊重，对每个人隐私的保护和同情，即使是为了孩子的健康成长，即使是以爱为名义，教师也不具备干涉孩子家庭的权利。

我这样说，并不是主张教师不承担责任，并不是说即使教师意识到了学生的家庭中存在严重的问题，以至于影响到了孩子的成长（包括学习），也视而不见、置若罔闻。

在“干涉”和“作为”之间，教师应该设置一个界限。

这个界限，就是尊重。

那么，如果学生家长或者孩子主动向教师求助呢，教师是不是就可以放开手脚去做了呢？

这时候，恰恰最需要教师谨言慎行。

须知，家长求助，孩子未必知情；孩子求助，家长未必知情。

当此之时，教师若在其中斡旋，必须要了解清楚具体情况，考虑当事人双方的真实感受，切勿大包大揽、言行无忌，伤害了他人自尊而不自知，还以为在治病救人。

因为，家庭关系中蕴藏了每个人最细腻、最不愿意为人所知道的隐秘，一旦在没有任何防备的情况下被外人无情地揭开，其所造成的背叛感、羞耻感和疼痛感，往往是巨大而持久的伤害。

稍一不慎，教师很可能欲益反损，非但不能解决原本的问题，还会制造更大的裂痕，甚至把自己也卷进他人的家庭漩涡中去。

秉持尊重的原则，无论是面对孩子还是家长，教师都应该讲究工作的技巧，注意方式方法，适可而止，过犹不及。

<<重建师生关系>>

比如，采取换位思考的方式，唤醒家长的同理心、历史感，让他们能够充分地理解孩子，尊重孩子。

比如，认真倾听孩子的心声，做一个好的听众，给孩子情感上的支持、心理上的安全感，让他们将在家庭中受到的伤害，在学校教育中得到弥补，并且引导孩子逐渐具备理性的精神，勇于质疑思考，从而让他们获得正视自己成长环境的勇气和力量，即使不能改变持续犯错的父母，仍然可以改变仍在生长变化的自己。

.....

<<重建师生关系>>

媒体关注与评论

史金霞老师：我想说，当我觉得这个世界似乎没有了爱与同情的时候，是你的出现，让我感受到了那种发自心底的温暖和希望…… ——作者学生、现就读于世界联合书院哥斯达黎加分院 张徐楠
那些个性鲜活的学生，那些成长中的遭际，无不用青春的名义，向世界宣扬着生命的价值和力量。

《重建师生关系》，重建的，是蓬勃生长的生命态势；高举的，是确立人的意义的旗帜。

——江苏省仪征中学语文教师 刘祥 作为一线教师，我痛切地感到，重建功利意识、权力关系笼罩下的师生关系已经刻不容缓，但环顾四周，我们仍然被习惯的套话、空话包围，我们仍然习惯在抱怨、自怜中等待。

因此，史金霞老师的《重建师生关系》一书，意义非凡。

——上海外国语大学附属双语学校语文教师 樊阳 我们很可能忽视了师生关系之于教育立人、教育立心的人本意义，更可能意识不到它的重建是对教育根基的重建，是教育的自我救赎。从这个意义上讲，史金霞老师的《重建师生关系》一书中，那些鲜活的案例与深远的见地，是散发着露水与青草气息的教育生态，是一朵一朵思想的云。

——教育学博士、《湖南教育》编审、为先在线网总监 黄耀红 上帝赋予了每个孩子特别的智慧。

做老师的，不应该遮蔽或者扼杀孩子的智慧，而应该帮助孩子认识自己，认识那一份与生俱来的禀赋。

我承认，我是读了史金霞老师的书之后，才如此思考师生关系这个问题的。

——著名诗人、财经作家、独立书评人 苏小和

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>