

<<语文口语交际教学设计方案40例>>

图书基本信息

书名：<<语文口语交际教学设计方案40例>>

13位ISBN编号：9787501989492

10位ISBN编号：7501989494

出版时间：2012-12

出版时间：中国轻工业出版社

作者：王林发 编

页数：299

字数：178000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文口语交际教学设计方案40例>>

内容概要

本书是一本实用的语文口语交际教学设计指导书。

它具有以下特点：

涉及面广：全书分基础篇和实践篇，涉及语文口语交际教学的方方面面；

角度多维：书中从巧设谈话情境、促进多维互动、活学活用课文等角度入手，全方位介绍语文口语交际教学的切入点，进而介绍如何得体表现自我、赢得别人信任、丰富交际语境、学会和谐相处、进行有效沟通的具体教学策略，层层递进；

案例翔实：书中选取了最有代表性的40个教学设计实例来示范语文口语交际教学技巧，以课堂实录的形式展开，具有较强的参考性；

有理有例：全书共分八讲，每一讲都包括“且读且思”、“实用兵法”、“教学方案”三个板块，以例说理，全面阐述了语文口语交际教学的理念、方法与策略。

<<语文口语交际教学设计方案40例>>

作者简介

刘海涛 教授，湛江师范学院党委副书记，享受国务院特殊津贴专家，全国优秀教师，广东省高校教学名师，广东省精品课程《写作》负责人，兼任国际汉语应用写作学会副会长、中国写作学会副会长、广东写作学会副会长、湛江师范学院基础教育研究所所长等职务。

长期从事文学、写作的教学与研究，主持国家级“十五”、“十一五”重点课题多项，获广东省社科成果优秀奖、广东省高校教学优秀成果奖多项。

出版《新写作》（高等教育出版社2009年版）、《文学写作教程》（高等教育出版社2005年版）、《文艺鉴赏概论》（高等教育出版社2004年版）、《微型小说学研究》（三卷本，中国社会科学出版社2002年版）、《写作学新教程》（南京大学出版社2004年版）、《小说的读与写》（中山大学出版社2000年版）等。

王林发 副教授，湛江师范学院基础教育研究所副所长，湛江师范学院精品课程《小学语文课程与教学论》负责人。

致力于作文、阅读、写作的教学与研究，主持省厅、学校科研项目多项，获广东省教学成果优秀奖等奖项。

在《教育研究》、《电化教育研究》、《中国电化教育》、《中国教育学刊》等刊物发表学术论文40多篇，其中被中国人民大学书报资料中心全文转载4篇。

主编《新课程语文教材教法》（暨南大学出版社）、“创新语文教学”系列（西南师范大学出版社）、“新课标标准视野下的名著导读”丛书（南京大学出版社）、“读?品?悟”丛书（九州出版社）、“读名篇?学写作?懂人生”丛书（军事谊文出版社）等。

<<语文口语交际教学设计方案40例>>

书籍目录

基础篇

第一讲 兴味盎然——如何巧设谈话情境

【教案1】 图画再现 直接感知

【教案2】 音乐渲染 想象驰骋

【教案3】 实物演示 现场解说

【教案4】 角色扮演 情境体验

第二讲 情投意合——如何促进多维互动

【教案5】 师生互动 平等对话

【教案6】 生生互动 讨论交流

第三讲 一石多鸟——如何活学活用课文

【教案7】 复述课文 简要归纳

【教案8】 质疑解疑 发表意见

【教案9】 课堂深化 谈谈感受

【教案10】 说写结合 以写助说

实践篇

第四讲 畅所欲言——如何得体表现自我

【教案11】 自我介绍 彰显个性

【教案12】 即兴说话 机智表达

【教案13】 主题演讲 展示风采

【教案14】 活动总结 圆满收尾

【教案15】 情况汇报 条理分明

第五讲 情真意切——如何赢得别人信任

【教案16】 购物讲价 买得轻松

【教案17】 主持晚会 神采飞扬

【教案18】 发布消息 滴水不漏

【教案19】 电话交流 以声传情

第六讲 口若悬河——如何丰富交际语境

【教案20】 讲述故事 完整表达

【教案21】 转述口信 精要突出

【教案22】 评点时事 激扬文字

【教案23】 读书感想 各抒己见

【教案24】 评议影视 彰显个性

【教案25】 知识竞答 思维转弯

【教案26】 宣传发动 呼吁号召

第七讲 传情达意——如何学会和谐相处

【教案27】 感谢致辞 真心告白

【教案28】 赞美对方 真情祝福

【教案29】 劝说改错 说服教育

【教案30】 慰问老人 敬重长辈

【教案31】 提出意见 委婉诚恳

【教案32】 真诚道歉 以诚相待

【教案33】 临别赠言 不舍离情

【教案34】 评价别人 客观公正

第八讲 心照不宣——如何进行有效沟通

【教案35】 文明用语 礼貌待人

<<语文口语交际教学设计方案40例>>

【教案36】 委婉用语 以柔克刚

【教案37】 暗示用语 以此及彼

【教案38】 应变用语 八面玲珑

【教案39】 幽默用语 化解尴尬

【教案40】 情感用语 以情动人

陈俊雄博士

香港家庭及心理辅导研究院创始人

岭南大学社会学及社会政策系访问学者

2012年9月于香港

<<语文口语交际教学设计方案40例>>

章节摘录

【教案6】生生互动讨论交流 口语交际教学中的生生互动是指在教师的指导下,学生在获得一定的交际方法和交际能力基础上开展的与同学之间的互动。生生互动是同桌之间、前后桌之间、小组成员之间相互合作、交流沟通的方式,教师在编排组合时要考虑两者之间的合理搭配。

开展生生互动进行交流沟通的内容,可以是对师生交流内容的模仿,也可以是对自己熟悉的内容的再现。

学生在生生互动中分享丰富多彩的生活,取长补短。

在群体互动中,也可以让学生自由选择交流的伙伴,自由组合。

这样,学生的参与面会更广,接触的人会更多,交往会更深入,效果也会更明显。

教学范例:《好读书,读好书》(人教版初中语文九年级上册)教学设计 **教学建议** 初三的学生已具备较强的阅读能力,如果提供机会让他们交流读书心得,分享读书喜悦,不但能更好地提高他们读书的兴趣和水平,而且能促进他们口语交际能力的发展。

教学《好读书,读好书》,以读书为主线,通过设计“看名人怎样读书”、“说自己怎样读书”两个活动,培养学生讨论问题、探讨问题等的表达能力。

以小组为单位,引导学生进行自我评价和相互评价,可以自我小结,也可以互相辩论,各抒己见,充分表达自己的意见,以提高讨论交流能力。

教学目标 (1) 提高学生对读书的认识,引导学生喜欢读书,力求养成勤于读书的习惯。

(2) 让学生认识到读书要有选择,提高对书籍的辨别能力,养成读书的良好趣味。

(3) 帮助学生寻找适合自己的读书方式和读书方法。

教学重点 引导学生交流读书心得,分享读书喜悦,共同提高读书水平,养成读书的良好趣味和读好书的习惯。

教学难点 学生自主组织读书活动,以多种方式交流读书体会,提高读书水平。

教学过程 一、导入课题 师:同学们,两周前我们启动了《读好书,好读书》活动,同学们自由组合成了7个小组,今天我们就来进行成果展示。

按惯例,我们将评选出“最佳成果奖”、“最佳创意奖”、“最佳合作奖”。

另外,针对以前我们开展活动时同学们太注重比赛结果而忽视倾听其他组汇报的情况,我们今天特设一个“最佳倾听奖”。

请各位评委到前面来,下面的活动请A同学来主持。

主持人:书籍是人类进步的阶梯,是人生的最好伴侣和朋友。

为了倡导大家读好书、好读书,我们特举行了这一活动。

今天的成果展示分两部分举行:先看看名人读书的情况,再说说我们的读书情况。

下面我们先请“名人名言组”上台汇报。

二、汇报成果 生1:我和生2代表“名人名言组”汇报我们的成果。

我们这次以书签形式来展示名人名言,请欣赏。

(另外两个组员将二十几张书签放在投影仪上一一展示)谁能一字不差地背出我们书签上的名言?

背对一句,相应的书签就送给他了。

(指名背名言,送书签,大约送了五六张)其他书签我们将在课后展示在教室后面的黑板上,如果你能确切地说出某句名言的意思,我们将把它赠送给你!

生2:我们组共七个组员,分别是张××、李××……我们的分工是每人各找资料,各制作两张以上的书签。

汇报完毕,谢谢!

主持人:第一小组搜集的名言很精彩,制作的书签很精致!

他们已经给我们开了个好头,相信我们今天的汇报课一定很精彩!

下面有请“名人读书经验组”。

生3:我是“名人读书经验组”的汇报员,我们的小报里既有朱熹的“心眼专一”,又有董遇的

<<语文口语交际教学设计方案40例>>

“善用三余”，还有张溥的“七焚七录”，更有苏轼的“八面受敌”，也有陈中凡的“辨明九事”等。我们马上将它贴在教室后面的黑板上，请大家与我们共同分享我们的劳动成果。

主持人：“名人读书经验组”的小报的内容可谓丰富多彩，同学们课后别忘了好好阅读！下面掌声有请“名人读书故事组”。

生4：我是“名人读书故事组”的组长，我们的分工是五位男同胞“幕后”找资料，三位女同胞登台汇报。

同学们，想听故事吗？

（学生齐声：想！）

）请把掌声送给我们的女同胞们！

（掌声，笑声）生5：晋代的孙康……同学们，这是什么故事呀？

（学生齐声：囊萤映雪）对，这就是囊萤映雪中“映雪”的故事。

（配有表情、手势）生6：对于车胤、孙康囊萤映雪，匡衡凿壁借光，苏秦悬梁刺股，王冕僧寺夜读等读书故事，大家可能很熟悉，但对王安石读书的故事未必清楚吧？

请听……生7：我讲的是外国名人读书故事《高尔基的读书权利》——年仅12岁的高尔基捧着从肉里拔出来的沾满血迹的42根木刺，对女主人说：“我要拿着它去控告你，你等着瞧吧！”

……主持人：听了这些感人的故事，你们一定有许多感想吧？

下面我们来交流一下。

生8：孙康在严寒的雪夜里还坚持读书，我们有温暖的教室、明亮的灯光，如果还不认真读书，就太不应该了！

生9：王安石不讲吃，不讲穿，所以能大有作为；而我们有一些同学，经常光顾小食店，常常攀比穿着，有的还沉迷游戏，实是让人惭愧！

我们应以王安石为榜样。

生10：高尔基以皮肉之苦为代价，才换得了工余读书的权利。

我们应珍惜现有的一切。

三、现身说法 主持人：名人读书故事先讲到这儿，接下来说说我们自己的读书情况。

课前，“读书状况调查组”对全班同学进行了读书状况调查，下面我们来听听他们的汇报。

生1：我是“读书状况调查组”的组长，我们组有8位成员，现在先由我来汇报。

这次我们调查了古典四大名著、《骆驼祥子》、《爱的教育》等《语文课程标准》规定的必读书目中的12部名著。

从调查结果看，全部看完的只有3位同学，约占5%；全部没有看过的，约占15%。

看完《西游记》的最多，但也只占64%。

我们的课外阅读量很少。

生2：针对以上同学读书少的情况，我们又进行了第二次调查，主要调查没有看名著的原因。

我班共56位同学，其中33位同学认为自己是没时间看，16位同学说自己不喜欢看，7位同学觉得自己喜欢看；然而，每周末看电视在4小时以上的有32位同学，在6小时以上的有8位同学，玩耍在3小时以上的有16位同学。

可见，我们班同学并不是没有时间看书，而是浪费了太多时间。

主持人：看来，我们的课外阅读情况不容乐观，大家是否认为课外阅读妨碍了学习？

下面请“课外阅读利弊谈组”先谈一谈。

生3：我们组经过讨论一致认为：只要我们处理好课外阅读与课内学习的关系，课外阅读不仅不影响课内学习，反而对课内学习大有益处。

博学多闻的人总让人敬慕，比如，“韦编三绝”的孔子、讲究“读书破万卷”的杜甫、“马背书馆”的顾炎武。

我们如果只困于课堂这个狭小的空间，就无法博学多闻。

我们必须冲出小课堂，走进课外书这一广阔天地，才能拓宽知识面，博学多闻。

阅读可以陶冶我们的情操，丰富我们的精神生活，更可以提高我们的阅读和写作水平。

<<语文口语交际教学设计方案40例>>

书读多了，耳濡目染，写起文章来便会得心应手。

生4：课外阅读也不能见书就读。

俄国文学评论家别林斯基说：“阅读一本不适合自己的书，比不读书还要坏。

”英国作家菲尔丁更严肃地告诫我们：“不好的书像不好的朋友一样，可能会把你戕害的。

”如果课外阅读不分良莠，不仅浪费光阴，一无所获，而且可能会让人误入歧途，后悔莫及。

主持人：听了这一组的汇报，我们更明确了要多读书，更要读好书。

下面就请“好书推荐组”给我们推荐好书。

生5：我们向大家推荐《傅雷家书》。

虽然我们通过课本学过其中两则，但是调查发现，我们班只有极少数人读完了整本书。

这本书教我们青年人如何做人，如何对待生活问题，教我们要谦虚、严谨、得体、胜不骄、败不馁，更要有国家和民族的荣誉感。

因此，我们十分有必要去阅读整本《傅雷家书》。

生6：我推荐短篇小说集《羊脂球》。

大家很喜欢读的课文《我的叔叔于勒》就出自这部书。

莫泊桑是语言大师，他的语言平易通俗，他的短篇小说有一半是用第一人称写的，这种亲口叙述的形式读来让人感到很亲切。

此外，读它还能了解到普法战争的星星点点。

生7：我为大家介绍三本新书。

第一本是《没有任何借口》。

作者巴勃，他曾在全世界最好的军校——西点学校学习。

这本书写了美国游骑兵精英的行为准则。

在这本书里，你会看到面对打击而屹立不倒的英雄，读它，会使你变得更勇敢、更坚强。

第二本是《狼道》。

它写的是狼的团结协作，以及毅力、耐力和智力，一切美好品质均体现在其中。

第三本是《十五岁的咖啡》。

此书写思辨、写生活、写作者本人，每一篇都蕴涵着人生哲理，意味深长。

在此，我强烈推荐这三本书。

主持人：这一组的同学推荐得很认真，仅×××同学一个人就推荐了三本，他不愧为我们班读书最多的人，真是我们学习的好榜样！

四、互动辩论 主持人：21世纪的今天，有了一种更方便的阅读方式——网上阅读，我们讨论一下，网络阅读好还是不好？

有请我们的“网上阅读利弊谈组”。

（男女二人上） 生1：我们小组分正方、反方对这个问题进行了辩论。

我是正方代表。

生2：我是反方代表。

生1：我方认为网络阅读利大于弊。

理由有三：第一，可以节省开支。

作为学生的我们完全是消费者，为父母节省下一点开支，难道不是我们为人子女应尽的孝道吗？

第二，各种书籍应有尽有。

书店里的书很多，但比起网上来，那就是小巫见大巫了。

第三，书店里的书多，但要买到称心的书很费时，而在网上阅读，你可以在瞬间得到你所需的信息，这不是很方便吗？

我们极力推崇网络阅读。

生2：我方认为网络阅读弊大于利。

虽然，网上阅读省钱、省时、方便，但网上有许许多多诱人的游戏和一些不利于青少年健康成长的信息和图片，加上现在的青少年自制能力差，可能由于一时的好奇而误入泥潭，越陷越深，不能自拔，荒废了学业，甚至走上犯罪的道路。

<<语文口语交际教学设计方案40例>>

并且，长期的网络阅读，势必有害我们的视力。

所以，我方建议远离网络阅读！

…… 主持人：同学们，听了正反两方代表的汇报后，你有什么想法呢？

我认为，网络阅读有利又有弊，主要取决于我们自己。

人是有主观能动性的，只要我们好好把握自己，严于律己，网络阅读将带给我们广阔的新天地！

主持人：7个组的丰硕成果展示到此结束，下面评选奖项，请7个评委打好分，并抓紧汇总。

下面请老师做点评。

师：同学们，7个组的汇报都很精彩！

说实话，目睹你们从分工，到找资料，到画表格、做调查、写发言稿、辩论，你们做了大量的工作，你们真的很棒，我为你们喝彩！

许多同学勇敢地走上了讲台，声音洪亮，表情自然，同学们，这就是你们的最大进步！

五、活动总结（评选结果送上来） 主持人：现在我宣布：最佳成果奖——“好书推荐组”，最佳合作奖——“课外阅读利弊谈组”，最佳创意奖——“网上阅读利弊谈组”，最佳倾听奖——在座的每一位同学！

（学生热烈鼓掌） 师：同学们，通过这次活动，我发现了一个问题，就是我们的阅读量很不够，情况不容乐观。

在以后的学习过程中，望你们挤出时间多读书，养成看书的好习惯。

多读名著，兼看其他书籍。

同学们，把看电视的时间留一半给读书，并利用好一些零零碎碎的时间，你们一定会大有收获的。

愿你们以名人为楷模，以班上爱看书的人为榜样，多读书，勤读书。

热爱读书，你们的生活将因此而更精彩！

……

<<语文口语交际教学设计方案40例>>

编辑推荐

这是一本写给中小学语文教师的口语交际教学实用指导书，选取教学范例全部来自于各版本中小学语文教材。

《语文口语交际教学设计方案40例》的作者既有长期研究语文教学的大学教授，又有具有丰富教学经验的一线教师，使得本书兼具理论性和实践指导性。

书中以课堂实录的形式讲述语文口语交际教学涉及的主要问题，读者拿来就可以用，实用性较强。

书中涉及语文口语交际教学的方方面面，可谓教师开展语文口语交际教学的好帮手。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>