

<<悠缘特教特校管理系列>>

图书基本信息

书名：<<悠缘特教特校管理系列>>

13位ISBN编号：9787501989836

10位ISBN编号：7501989834

出版时间：2012-10

出版时间：中国轻工业出版社

作者：左元国 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<悠缘特教特校管理系列>>

内容概要

《特殊教育学校管理》针对特殊学校教师的管理，学生心理健康的管理，学校环境的管理，日常生活的管理以及危机的管理等方面做了详细的解读，力图呈现特殊教育管理研究的理论和方法，为特殊学校的管理提供了有力的理论依据，可以作为特教学校管理的指导手册。

作者简介

左元国，1959年12月出生，中共党员，回族，山东省齐河县祝阿镇三王村人，现任齐河县特教中心书记。

曾获全国2012年度交通银行特教园丁奖、“十一五”全省残疾人康复工作先进个人、山东省未成年人思想道德建设工作先进个人、德州市特殊教育工作先进个人、齐河县首届十佳校长、县优秀教育工作者等荣誉。

参编《特殊教育学校教科研探索》、《特殊教育学校管理制度建设》。

书籍目录

第一章 特殊教育概述第一节 特殊教育一、特殊教育对象及其分类二、特殊教育实施对象的范围三、特殊教育内容四、特殊教育场所第二节 中国特殊教育的发展历程一、新中国成立初期的特殊教育二、改革开放后特殊教育的发展三、港台地区特殊教育的发展第三节 中国特殊教育的发展现状一、我国特殊儿童的数量二、我国特殊教育的形式三、当前特殊儿童的早期教育四、当前特殊儿童的义务教育五、当前的残疾人中等及其以上教育第二章 特殊教育学校教师管理第一节 聋校教师的管理一、聋校教师的作用及其劳动特点二、聋校教师的职业素质三、聋校教师的需要及管理四、聋校教师的工作动机及其激发五、聋校教师的心理挫折六、任用聋人做教师的问题处理第二节 盲校教师的管理一、盲校教师的职责及素养二、盲校班主任的工作三、盲校生活指导教师的管理第三节 培智学校教师的管理一、尊重教师,调动他们的积极性二、建立健全的教师管理制度,使管理工作程序化、规范化第三章 特殊教育学校学生心理健康管理第一节 聋校学生心理健康管理一、创造愉快、和谐的新型师生关系二、抓住教育转变的契机,擦去学生心理对立情绪三、尊重学生的个性,激发学生前进的信心和决心四、扩大学生的生活空间,丰富学生的生活内容第二节 盲校学生心理健康管理一、营造心理健康教育的良好环境二、实行全面渗透,强化心理健康教育三、从盲生的生理和心理特点出发,积极开展有效的心理健康教育第三节 培智学校学生心理健康管理一、开发以生活为核心的课程体系,开展学生智力康复训练二、建立友好的师生关系,创造教育机会三、坚持个别化教育原则,帮助学生和谐发展四、严格要求,培养学生自我服务能力五、营造良好的家庭和社会教育环境,共同维护心理健康第四章 特殊学校危机管理第一节 特殊学校危机概述一、特殊学校危机二、特殊学校危机的特点三、特殊学校危机的后果第二节 特殊学校危机管理一、特殊学校危机管理二、特殊学校危机管理现状分析三、特殊学校危机管理的意义四、特殊学校危机管理原则第三节 特殊学校危机管理流程一、特殊学校危机预防二、特殊学校危机处理三、特殊学校危机善后第四节 特殊学校应急预案一、特殊学校应急总预案二、户外活动应急预案三、校外集体活动应急预案四、火灾应急预案五、食物中毒预案六、传染病应急预案第五节 特殊学校安全制度一、用房设备安全制度二、饮食卫生安全制度三、活动游戏安全制度四、特殊学校交通安全制度五、其他方面的安全制度第六节 特殊学校事故的赔偿责任分析一、特殊学校赔偿责任二、监护人赔偿责任三、保险公司责任第五章 特殊学校日常生活管理第一节 特殊学校日常生活一、日常生活二、日常生活内容三、日常生活与特殊儿童发展第二节 特殊学校日常生活管理一、日常生活指导方法二、日常生活的基本环节组织三、日常生活的组织原则四、日常生活的优化管理第六章 特殊学校环境管理第一节 特殊学校环境概论一、特殊学校环境二、特殊学校环境的特点三、特殊学校环境的影响因素四、特殊学校环境与特殊儿童发展第二节 特殊学校环境创设一、特殊学校环境创设中的现存问题二、特殊学校环境与课程三、特殊学校环境创设的原则四、教师在特殊学校环境创设中的作用第三节 特殊学校建筑环境一、校内布局二、房舍内部规划第四节 班级环境一、班级环境课程化二、班级环境规划三、班级环境呈现第五节 活动区一、活动区二、区域活动三、活动区设置的意义四、活动区创设与指导 主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>