

<<安全生产培训机构教师培训教材>>

图书基本信息

书名：<<安全生产培训机构教师培训教材>>

13位ISBN编号：9787502038847

10位ISBN编号：7502038841

出版时间：栗继祖 煤炭工业出版社 (2011-08出版)

作者：栗继祖

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<安全生产培训机构教师培训教材>>

书籍目录

第一章安全生产形势与煤矿安全培训 第一节 煤矿安全生产形势 第二节 煤矿安全生产培训机构概述 第三节 煤矿安全生产培训的相关规定 第四节 煤矿企业各类人员安全生产培训 第二章 煤矿安全生产法律法规 第一节 我国煤矿安全法律法规发展概况及体系结构 第二节 我国煤矿安全生产的主要法律法规 第三节 煤矿安全法律法规中的监察制度及相关制度 第四节 国外安全生产法律法规概况 第三章 煤矿安全培训机构管理 第一节 资质管理 第二节 师资管理 第三节 教学管理 第四节 学员管理 第五节 档案管理 第六节 评估验收 第四章 成人教育理论与教学方法 第一节 成人教育理论 第二节 现代成人教学方法 第五章 教育心理学 第一节 学习理论 第二节 成人学习的条件 第三节 成人教育的基本教学过程 第四节 安全教育的教学模式及技术 第六章 培训项目设计与课程开发 第一节 培训项目设计 第二节 培训课程开发方法 第七章 多媒体课件制作 第一节 多媒体概述 第二节 多媒体课件的编制原则及制作工具 第八章 煤矿安全管理 第一节 安全管理概述 第二节 煤矿事故致因分析 第三节 煤矿作业现场管理 第四节 煤矿企业安全与卫生管理体系 第五节 煤矿安全生产应急救援与事故管理 第九章 煤矿安全生产技术 第一节 采掘技术 第二节 通风技术 第三节 机电运输技术 第四节 矿井灾害防治技术 第十章 煤矿安全生产事故案例精选 案例一 某矿“9·5”特大瓦斯爆炸事故 案例二 某矿“12·3”煤与瓦斯突出事故 案例三 某矿综采工作面破碎顶板冒落事故 案例四 某矿“1·21”运输事故 案例五 某矿开车不查绳,断绳引发事故 案例六 某矿“8·29”重大透水死亡事故 案例七 某矿“11·14”机电死亡事故 案例八 某矿“5·18”特大煤尘爆炸事故 附录 煤矿安全培训课程实例 参考文献

章节摘录

版权页：插图：系统——突出主要思想，把知识整理成贯通的系统；方法——把所学知识应用于实践，指导学生运用所学知识进行练习作业。

之后，他的继承者将这四个阶段发展为五个阶段，即：预备——唤起学生原有的统觉团、吸引学生的注意；呈现——教师清晰地讲授新教材，将新观念清晰地呈现给学生；联系——使新旧知识形成联系；统合——帮助学生进行抽象和概括，形成新的统觉团；应用——以适当方法应用新知识。

尽管赫尔巴特的这些观点更多的是形而上的思考，缺乏必要的实证支持，但将哲学的思想应用于教育实践并对实践产生积极影响，不能不说赫尔巴特的理论自有其成功之处。

不过，赫尔巴特所强调的观念是系统的书本知识，忽视感性认识和实践在教学过程的各种作用，这样的理论在成人教育中强调与经验有关的知识的教学时是不太适用的。

赫尔巴特的阶段教学论对成人在学习新的理论知识、构建新的认知结构和知识体系方面，还是非常有用的。

3.布鲁纳引导学生发现的教学发现学习教学法是对19世纪末和20世纪初的教育的不满为前提的，以往的教育过度强调形式主义，如机械的练习和问答，而缺乏实在的内容。

因此发现学习教学法强调以学习者当时的和具体的经验作为教学内容的重要性，强调学生对问题的直接探索和解决在发展学生能力中的重要性。

布鲁纳所倡导的发现学习的教学法是强调“活动课程”和“发现学习”的各种理论的代表。

但布鲁纳并不把学习者的经验看作教学内容的全部，在他看来，经验只是构成知识的初级成分，是知识结构的基础，观念结构才是更为深刻的部分。

同样，在组织活动方面，教学也不应只注意儿童的兴趣，唯情主义是不可取的，教学过程也不必奴性地跟随儿童认知发展的自然过程。

相反，教学应该向儿童发出挑战，使其发展步步向前。

所谓发现，就是发现以前未曾认识的各种关系法则的正确性和各种观念之间的类似性。

布鲁纳认为，学生的学习过程，就是在建立观念关系的基础上形成和发展认知结构的过程。

重要的是，这一过程应当是学生在内在动机的推动下，根据已有经验对新知识加以选择、转换、储存和应用，而这些学习过程伴随着学生大量的探索和试误，所有知识和相关的原理、原则都是他们亲自发现的，而不是从其他处直接获得。

因此，教师不应对学生的学习包办代替，在教学过程中，教师一般只提供学习问题和材料，这些问题和材料也只是为了启发学生独立思考、顺利发现而存在。

为使学生能顺利完成发现学习的全过程，布鲁纳提出，发现学习中的教师的教学过程包括：（1）引发学生学习动机，激发学生学习兴趣。

教师可以通过使用具有新异性和适度跨度的材料，最大限度地激发学生的好奇心和胜任感。

（2）提供具有良好组织结构的基本知识及其学习材料。

为此，教师首先必须全面深入地分析教材，掌握教材所反映的知识的组织结构。

（3）安排好知识的呈现过程，包括安排好教学顺序，考虑学生以往的学习准备、发展阶段、教学内容等。

<<安全生产培训机构教师培训教材>>

编辑推荐

《安全生产培训机构教师培训教材(煤矿安全培训机构用)》可作为煤矿安全生产培训机构教师培训教材，也可作为安培机构教师、管理人员的学习用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>