

<<职业与心理教育>>

图书基本信息

书名：<<职业与心理教育>>

13位ISBN编号：9787502172657

10位ISBN编号：7502172653

出版时间：2009-7

出版时间：石油工业出版社

作者：唐少峰 编

页数：378

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业与心理教育>>

前言

本书是根据国家中等职业学校德育课程的总体安排，结合中职学生的实际，为实现职业教育培养目标而编写。

本书在内容方面力求贴近学生的实际、贴近企业的需求、贴近社会生活的现实。

以帮助形成正确的职业观为宗旨，以指导学生顺利就业为目标。

体现以学生为关注点，以育人为本的理念，内容选择与组合上，立足观念上实现两个转变，学习上实现一个保证的目标。

即，由普通初中或高中文化课学习向专业知识和技能学习的转变，由职校学生向职业人的转变；为学生养成良好的职业学习习惯及教学过程的顺利开展，提供心理和认识的保证。

本书内容包括职业与职业道德、心理健康教育、择业与就业指导 and 职业生涯规划四部分。

内容选编着眼于帮助学生认识职业、认识自我、准备就业、选择职业、获得职业、适应职业、职业心理和自主创业的教育。

考虑到学制、教学实践等因素，内容编排立足于对学生进行教育、指导，使其树立正确的职业观、择业观和就业观。

学生端正了职业学习的态度，就会努力学习专业知识、刻苦练习专业技能、努力提高综合竞争实力。

使学生在接受职业教育过程中，实现职业观念有效、合理的转变，从而认识到职业学习不仅要满足就业的需要，还要树立以此为基点，谋求事业和发展的理念。

教学内容安排上，既要考虑知识、能力、水平，又要考虑策略与技巧，使学生既掌握相关的基本知识，又了解和掌握择业、就业、创业所必备的内容。

各部分内容既可以按照统一的知识体系进行教学，也可以单独选用。

结合中等职业学生就业的实际需要，本书内容体现实用性、层次性、递进性，各部分内容相互衔接、连贯，形成完整的知识体系。

内容选择力求理论联系实际、注重知识的科学性；理论阐述上力求简明扼要、深入浅出，用事例说话，使学生置身其中去理解和领会教育内容，增强教育的实效性。

本书由唐少峰主编，范波溯、马庆喜、袁树喜为副主编。

参加本书编写的人员有：第一部分由范波溯编写；第二部分第一章由宋焱编写，第二章由周爱丽编写，第三章由孔令红编写，第四章由李冬萍编写，第五章由杨冬梅、时文典编写；第三部分由秦晓萍编写；第四部分由袁树喜编写。

全书由袁树喜、范波溯统稿，最后由唐少峰审核、定稿。

本书作为中等职业教育各层次学生“职业与心理健康教育”课程教学用书，考虑到不同层次的差异，内容安排上比较灵活，可根据培养目标的需求进行适当的取舍。

其中第四部分职业生涯规划贯穿职校学生学习始终，学校将在学期中有计划地组织学生进行学习。

前三部分内容分两个学期对学生进行讲授。

<<职业与心理教育>>

内容概要

《中等职业学校教学用书：职业与心理教育》以职业与职业道德、心理健康教育、择业与就业指导、职业生涯规划为主线，分别介绍了职业与人生、职业与职业道德、心理健康、择业心理准备、择业技巧、职业生涯规划等相关知识。

结合职校学生择业、就业的实际情况，《职业与心理教育》注重内容的实用性、知识的准确性，突出了教育的针对性和灵活性。

在内容组织和编排时，考虑到知识的体系，为实现学生对内容的理解与应用选用了大量相关的典型案例，具有说理性强，教育和启发效果好的特点。

《中等职业学校教学用书：职业与心理教育》可作为中等职业学校的教材及有关人员自学用书。

<<职业与心理教育>>

书籍目录

第一部分 职业与职业道德第一章 职业与人生第一节 职业第二节 职业与专业第三节 职业方向第四节 职业素质及构成练习思考第二章 职业道德与规范第一节 职业道德概述第二节 职业道德基本规范与体系第三节 行业职业道德规范及类型练习思考第三章 职业道德素质的培养第一节 职业道德素质培养的必要性第二节 职业道德行为养成及作用练习思考第四章 职业个性第一节 职业与职业兴趣第二节 职业与职业性格第三节 职业与职业能力练习思考第五章 职业道德与发展第一节 职业道德与人的发展第二节 职业道德与企业的发展练习思考第二部分 心理健康教育第一章 心理健康基础知识第一节 心理健康概述第二节 职校学生心理健康问题第三节 心理咨询的一般知识练习思考第二章 需要、动机与心理健康第一节 职校学生的需要与动机第二节 需要、动机与心理问题第三节 需要与动机的调适练习思考第三章 情绪与心理健康第一节 影响职校学生的心理因素第二节 情绪产生的心理问题第三节 学生情绪障碍与心理调适第四节 认识情绪把握成功?练习思考第四章 学习心理与人际关系第一节 把握要点愉快学习第二节 非智力因素与学习第三节 培养创新思维第四节 人际关系与心理健康练习思考第五章 健康心理的形成第一节 调整心理认识自我第二节 尊重体验战胜懦弱第三节 合理调控优化自我第四节 跨越障碍阳光自我练习思考第三部分 择业与就业指导第一章 就业指导教育第一节 就业教育概述第二节 就业行为策划第三节 就业行为规律与职业能力第四节 就业认识与就业心理练习思考第二章 择业原则与规划第一节 择业标准与注意事项第二节 择业原则与程序第三节 正确处理择业所面临的问题第四节 择业心理预期调整练习思考第三章 择业与求职技巧第一节 做好求职规划第二节 求职材料准备第三节 求职简历的制作第四节 自荐方式与技巧练习思考第四章 笔试与面试第一节 笔试的准备第二节 笔试的方法与技巧第三节 面试的准备第四节 面试技巧第五节 模拟面试练习思考第五章 签约与上岗第一节 就业协议与劳动合同第二节 诚信教育第三节 适应环境转换角色第四节 正确对待出色工作练习思考第六章 工作准备期行为策划第一节 工作心态策划第二节 职业形象设计第三节 工作前意志培养第四节 工作适应期行为策划练习思考第四部分 职业生涯规划第一章 职业理想与规划第一节 职业理想的确立第二节 成功的起点第三节 职业生涯规划练习思考第二章 影响职业生涯规划的因素第一节 自身条件对职业生涯规划的影响第二节 外部条件对职业生涯规划的影响第三节 职业规划心理障碍及处理练习思考第三章 职业生涯规划发展规律第一节 确定职业方向的要点第二节 求职成功策略第三节 职业生涯规划全攻略第四节 职业生涯规划发展的“秘诀练习思考第四章 职业生涯规划第一节 职业生涯规划的方法第二节 职业生规划步骤第三节 职业生涯规划的目标和路线第四节 职业生涯规划的评价与反馈练习思考第五章 创业与创新第一节 创业的认识第二节 创业目标的确立第三节 尝试与创新练习思考参考文献

<<职业与心理教育>>

章节摘录

- (2) 各类专业技术人员； (3) 办事人员及有关人员； (4) 商业及服务业人员；
 (5) 农、林、牧、渔、水利业生产人员； (6) 生产、运输人员及有关人员； (7) 军人；
 (8) 不便分类的其他人员。

我国是人力资源大国，合理开发、利用和综合管理社会劳动力，提高劳动者的素质，对于民族兴旺、国家昌盛有着重大意义。

职业分类作为国家经济发展的一项重要基础性工作，涉及社会生活的各个领域，特别是对劳动力的管理具有直接的影响，其科学性很强。

不断总结职业分类工作实践，探索职业分类发展的理论，根据社会经济与职业自身发展的趋势，及时、准确地修订现有职业分类体系，为国民经济发展服务，是职业分类的总目标。

2. 职业种类分化的决定因素 职业的种类与一个国家一定时期的社会政治、经济制度及国家的政策密切相关。

在我国改革开放之前的六七十年代，个体经济、私营经济等是不允许存在的，而现在，非公有制经济则成为社会主义市场经济的重要组成部分。

不同国家还存在一些独具民族特色的职业。

职业的种类与国家的科技发展、经济繁荣、社会进步密不可分，科技发达国家的职业种类划分体现出更多的科技成分。

随着世界经济一体化发展进程的加快，世界范围内的职业种类划分，在一定程度上得到了融合。

加入世界贸易组织以后，我国经济得到了发展，职业的种类不断增加，将为择业、就业和创业提供更多的机会和发展空间。

3. 社会发展和科技进步推动了职业的演变 社会经济结构对职业结构的演化起至关重要的定作用。

在自然经济占统治地位的社会里，经济发展十分缓慢，产业结构、行业结构和职业结构的变迁也十分缓慢。

工业革命以后，经济发展成为社会进步的基础，逐渐成为各国谋求发展的主要途径，也使产业结构、行业结构的变迁速度加快。

18世纪后半期开始的工业革命时期，纺织行业是当时的主要工业行业；到了20世纪，钢铁和建筑行业则开始超过纺织行业；而电子、计算机行业从产生到发展成为当今社会一个主要行业只用了短短几十年的时间。

与行业发展相适应的职业结构，如职业的种类、数量和分布状况等，即职业的演化速度、更替频率也在加快。

社会分工的发展和科学技术的进步，对职业的演化起着重要的推动作用。

科学技术的发展带来了许多新技术、新产品、新工艺、新设备，对它们的研究和应用必然导致新旧职业的更替。

六、未来职业的发展趋势 随着社会进步、社会分工逐步细化及职业的分化和重组，新的职业将不断涌现，而一些传统的职业则面临消亡。

我国是一个农业社会、工业社会、信息社会并存的多元化国家，目前我国社会职业发展变化的特征是：第一、第二产业的社会职业正处于消亡、变动和重组阶段，在社会职业中所占的比例逐步减少；第三产业的社会职业种类正在不断增加，并且得到了迅速的发展。

.....

<<职业与心理教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>