

图书基本信息

书名：<<名师崔峦教小学生阅读和写作（5年级下）>>

13位ISBN编号：9787502173661

10位ISBN编号：7502173668

出版时间：2010-1

出版时间：石油工业出版社

作者：方圆 主编

页数：155

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本套书以《义务教育语文课程标准》为依据，综合现行主流教材的读写精华内容编写而成。共分8册，三至六年级上下学期各1册。

每册分10个单元，每单元由写作目标、美文借鉴、习作指导、伙伴佳作、写作知识库、一试身手等栏目组成。

**写作目标：**是对习作的总要求，它明确而清晰地对写作对象、目的、方法等进行了分条描述，是单元总纲。

**美文借鉴：**精选了两篇名家美文，为学生提供了同类题材的范文；“佳作赏析”在对美文品评的同时，指导读写方法，丰富审美情趣；精心设计的“阅读训练”，为学生由“读”到“写”作了有效的铺垫。

**习作指导：**主要对习作的要求、内容及其写作方法作简要而精当的分析。

**伙伴佳作：**根据习作的要求，精选小伙伴自己的优秀作文，并进行了简明扼要的点评和总评。

**写作知识库：**这部分主要是“写作逸事”与“写作名言”，这些材料不仅可以作为学生习作的参考资料，还可以开阔学生的视野，扩大学生的知识面，提高其读写能力。

**一试身手：**给学生设计了作文格，提供了练笔的自由空间。

在作文格后设计了“比比谁最棒”和“习作检查站”，让伙伴、老师评价作文，自己参照评价修改作文。

本套书可以帮助教师采取“自读领悟——小组讨论——指点解惑——独立作文”的四步作文法来完成作文指导；也可以帮助学生通过“理性感知——具体感受——深化体验——独立习作”四步来完成习作。

这样，既可以减轻教师的阅读、作文备课负担，又可以提高学生的阅读、独立作文能力。

希望通过这套书，使你找到“读”与“写”的结合点，舞动快乐的读写双翼，向着成功的目栖展翅飞翔。

## 作者简介

崔峦，中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长，教育部语文课程标准专家组核心成员。《小学语文教学大纲》、《全日制义务教育语文课程标准》的制订者、起草人，多套义务教育小学语文教科书主编。国内小学语文教学权威专家。

书籍目录

春节见闻寻觅春天的足迹童年趣事一个特点鲜明的人给“手拉手”的小学生写一封信一件令人感动的事未来的学写发言稿环保在我身边自由习作参考答案

章节摘录

“捉雀去！”

”我倡议。

我们这里从大人到小孩都会捉雀，方法也极其简便：净出一块雪地，用一根木棒支起匾的一边，撒进诱饵；再用根长长的绳拴住木棒，绳的另一头像地雷战似的拉向隐蔽处；人就躲藏在那儿“守株待兔”，禁不住食物诱惑的雀们一旦钻入匾内，一拉绳索就成了“瓮中之鳖”。

我们这里的麻雀多，冬天一到便聚集于屋顶，雀屎狼藉，极不卫生。

因此，很有必要捉逮一部分。

回转去须臾的工夫，人人都拿来工具。

于是，支匾、牵绳，有条不紊。

做好这一切，大家都大气不出地猫起来，一双眼一眨不眨地紧盯匾底。

忍不住大米诱惑的麻雀，远距离在叽叽喳喳，似乎在研究匾内的大米能不能吃的问题：多数说能吃，少数反对，怕误入圈套，意见不一。

最后是前者得胜，但后者的意见也被采纳——派两名“侦察兵”在匾的附近迂回侦察，它俩甚至还大胆地飞到匾上。

训练有素的我们强忍一颗怦怦乱跳的心按兵不动。

两名“侦察兵”一见“平安无事”，竟大摇大摆地竟自跳进去吃开了。

那群等待消息的雀们见此，都迫不及待地朝匾下拥，害怕速度慢吃不到，就在这时候匾落下来了。

我们高叫着从麦垛后冲出，伸手按紧匾子，以防雀多力大将匾子顶翻。

听到喊叫，麻雀更加惊慌，咚咚地在匾内徒劳地撞击。

透过匾缝，粗略一数，起码有十多只。

不过也不能高兴得太早，因为将雀从匾内捉出也不是易事，稍有疏忽将是竹篮打水空喜一场。

于是，我让别人拿办法，半晌无人应。

见此我上前一步，拍胸说：“看我的！”

”我这样说绝不是吹大牛夸海口，因为我跟叔叔一同捉过雀，心里有底儿。

那次他在地面掘个小坑，然后将匾慢慢地移过来，再用个布袋封住洞口；见到有洞可逃的雀们就乖乖地做了俘虏。

“真有你的！”

”大伙一致夸我，齐竖起拇指。

“这有什么，小菜一碟！”

”借此机会我扎实地吹了一回。

这一天，我们玩得真痛快。

编辑推荐

《名师崔峦教小学生阅读和写作（5年级下）》不受任何版本教材限制 全国通用 《名师崔峦教小学生阅读和写作（5年级下）》获全国优质教育成果（图书类）一等奖 中国教育学会“十一五”科研规划“读写-体的研究与实践”课题推荐用书 名师指点迷津 阅读为主写作联动 读写双翼齐飞

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>