

<<油气储运技术专业人才培养方案>>

图书基本信息

书名：<<油气储运技术专业人才培养方案>>

13位ISBN编号：9787502176891

10位ISBN编号：7502176896

出版时间：2010-7

出版时间：石油工业

作者：马志荣

页数：124

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<油气储运技术专业人才培养方案>>

前言

2007年,克拉玛依职业技术学院油气储运技术专业被列为国家示范性高职院校中央财政重点支持的建设专业之一,专业建设项目组全体成员全力以赴积极投身于示范性建设工作之中,最大限度地挖掘潜力,认真组织落实建设任务中的建设要点,制定人才培养方案便是其中的重要任务之一。

本专业的人才培养方案在编写过程中坚持贯彻“校企合作、工学结合”的人才培养模式,不受传统教学习惯的约束,以职业活动为导向,以职业能力为核心,以培养符合企业生产要求的高技能人才为目标。

本方案共分为三部分。

第一部分是人才培养方案的主体内容,其中有本专业多年专业教学探索的积累,也有对于教育模式的思考和创新,具备较强的可操作性;第二部分是方案的支撑内容,主要包括在实施本方案过程中的保障机制和教学实施中应具备的基本条件;第三部分是本专业核心课程标准。

本方案由马志荣主编,参加编写的有祝守丽、毕启玲、贺黛芳、龚伟全、段永军、刘双全等;全文由李智勇、闵希华主审。

由于编者水平有限,本方案中的不足和不当之处,敬请读者指正。

<<油气储运技术专业人才培养方案>>

内容概要

《油气储运技术专业人才培养方案》是克拉玛依职业技术学院油气储运技术专业在“国家示范性高职院校建设”中的建设成果。

内容包括油气储运技术专业人才培养方案、人才培养工作保障与实施、专业核心课程标准。

《油气储运技术专业人才培养方案》以职业能力培养为主线，融合油气储运行业职业资格标准和技能鉴定标准，构建基于油气储运行业工作过程的专业核心课程体系；选择、优化、确定教学内容，将石油行业通用岗位职业能力及职业资格鉴定要求与课程标准有机结合。

《油气储运技术专业人才培养方案》可作为高等职业院校油气储运技术专业的专业标准及课程标准开发用书，也可为油气储运类职业教育工作者开展职业教育研究、课程开发设计和培训学习提供参考。

<<油气储运技术专业人才培养方案>>

书籍目录

第一部分 油气储运技术专业人才培养方案一、专业基本情况与人才培养方案说明二、人才培养目标三、招生对象与学制四、课程设置五、教学组织与实施六、学业评价与毕业第二部分 油气储运技术专业人才培养工作保障与实施一、专业调研及人才培养分析二、“工学结合”人才培养模式系统化设计三、人才培养工作教学环境条件保障四、教学改革案例五、专业教学质量质量管理第三部分 油气储运技术专业核心课程标准一、“流体参数的测量与调控”课程标准二、“储运油料物性分析与参数测量”课程标准三、“油气储运设备的操作与维护”课程标准四、“油气储运设备的防腐”课程标准五、“油气集输”课程标准六、“油气的长距离管道输送”课程标准七、“油气储存与装卸”课程标准八、“顶岗实习”课程标准附录专业建设成果一、课程建设取得突破二、服务企业回报社会

<<油气储运技术专业人才培养方案>>

章节摘录

(七)教学方法目前我们在教学中常采用的一些教学方法有如下几种：(1)现场教学法：在讲授工艺设备的结构和操作时，安排在校内“教、学、做”一体化教室中进行，对照实际的设备进行讲解和实际操作，这样更加实际、具体，学生易接受，教学效果好。

(2)项目驱动教学法：在学习离心泵故障分析、清管器发送及接收任务等内容时，设计若干个项目，让学生通过分组讨论，自行研究、自行设计、自己动手、自我评价，以此激发学生的学习兴趣和学习积极性、主动性。

(3)任务导向教学法：在教学过程中，将学习的知识点设计成各种任务，把任务安排给学生，让学生选择完成，学生选择任务后，根据任务引导学生获取知识，培养技能。例如，常见工艺流程的几种方案，根据现有的设备，让学生绘制不同的工艺流程图，比较不同工艺流程的优缺点等，学生自己改进设计，自己进行评价。

(4)动画教学法：在进行设备工作流程教学时，由于设备在正常运转过程中，油品在设备内部运动的状态无法看到，通过动画演示，可让学生清楚地看到设备和油品的工作及运动情况，更加形象、直观。

(5)问题驱动式教学法：在讲授每一个教学主题之前，教师将本部分内容凝练抽象为与所教专业、现实生活、生产密切相关的一个或几个典型问题供学生思考，以激发学生的求知欲，以此为过渡或线索；通过引导学生探索 and 解决该问题，掌握这类问题所涉及的基本知识和思考方法，达到触类旁通的效果。

(6)实践操作法：对一些操作性比较强的项目教学，采取让学生在实验实训室中以学生为主体，由教师指导学生亲身体验、自己动手操作的方法；在实训室通过实物教学、装拆设备，认识设备的结构；在实践操作中，学生既认识了设备，又掌握了设备的操作方法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>