

<<比较职业技术教育>>

图书基本信息

书名：<<比较职业技术教育>>

13位ISBN编号：9787502248468

10位ISBN编号：7502248463

出版时间：2010-4

出版单位：原子能出版社

作者：黄日强

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<比较职业技术教育>>

前言

比较，是人类进行认识的一种基本的思维活动。

人类在长期的生产和生活中，通过比较的思维方式总结、概括经验和教训，发现事物的本质和事物发展变化的客观规律，从而不断提高认识和改造世界（包括客观世界和主观世界）的能力和效率，推动科学技术乃至整个社会向前发展。

在教育科学领域，这个命题也已得到了充分的证明，一门具有完整理论体系的学科——比较教育学以其研究视野的国际性、研究对象的当代性、理论框架的跨学科性、功能的借鉴性和作用的前沿性等基本特征展现在世人面前。

比较教育学建立的时间，如果从朱利安在1817年发表的专著那年算起，至今已有190多年的历史，如果从英国比较教育学家萨德勒在1903年担任曼彻斯特大学教育史的教授，正式在大学里提出了比较教育的问题算起，至今才有100多年。

所以，比较教育学与其他一些有较长历史的学科相比，算是一门新学科。

然而，这百十来年，比较教育学发展的速度却很迅速。

20世纪50年代，人类社会以原子能的发展和电子计算机的发明为主要标志，进入了第三次工业技术革命的时代。

在第三次工业技术革命推动下，许多国家的经济得到蓬勃发展，这一方面促进了教育的发展，另一方面也向教育提出了新的挑战。

<<比较职业技术教育>>

内容概要

比较，是人类进行认识的一种基本的思维活动。

人类在长期的生产和生活中，通过比较的思维方式总结、概括经验和教训，发现事物的本质和事物发展变化的客观规律，从而不断提高认识和改造世界（包括客观世界和主观世界）的能力和效率，推动科学技术乃至整个社会向前发展。

在教育科学领域，这个命题也已得到了充分的证明，一门具有完整理论体系的学科——比较教育学以其研究视野的国际性、研究对象的当代性、理论框架的跨学科性、功能的借鉴性和作用的前沿性等基本特征展现在世人面前。

<<比较职业技术教育>>

书籍目录

第一编 绪论第一章 比较职业技术教育的基本特征第一节 研究视野的国际性第二节 研究对象的当代性第三节 理论框架的跨学科性第四节 功能的借鉴性第五节 作用的前沿性第二章 比较职业技术教育研究的主要原则第一节 可比性原则第二节 客观性原则第三节 整体性原则第四节 动态性原则第三章 比较职业技术教育研究的基本类型第一节 国别研究第二节 国际研究第三节 问题研究第四节 发展研究第二编 国别研究第四章 战后韩国职业技术教育的发展轨迹第一节 战后初期职业技术教育的发展概况第二节 20世纪50年代职业技术教育的发展轨迹第三节 20世纪60年代职业技术教育的发展轨迹第四节 20世纪70年代职业技术教育的发展轨迹第五节 20世纪80年代职业技术教育的发展轨迹第六节 20世纪90年代职业技术教育的发展轨迹第七节 21世纪初职业技术教育的新进展第三编 问题研究第五章 职业技术教育经费问题研究第一节 我国职业技术教育的经费短缺第二节 世界职业技术教育的经费来源第三节 世界职业技术教育的经费筹措第四编 发展研究第六章 政府在发展职业技术教育中的作用研究第一节 发展职业技术教育是政府的职责第二节 政府在发展职业技术教育中的主要作用第三节 政府在发展职业技术教育中起主导作用第四节 澳大利亚政府在发展职业技术教育中的作用第五节 德国政府在发展职业技术教育中的作用第五编 比较研究第七章 传统因素对英德职业技术教育的制约作用比较第一节 文化传统对英德职业技术教育的制约作用比较第二节 传统思维对英德职业技术教育的制约作用比较第八章 中德青年接受职业技术教育的动力差异第一节 社会观念动力差异第二节 技能保障动力差异第三节 就业工资动力差异第四节 升学深造动力差异第九章 中德中等专业教育的比较第一节 招生工作比较第二节 专业设置比较第三节 课程设置比较第四节 成绩考核比较第五节 毕业生出路比较第十章 中德高专毕业生质量差异原因探析第一节 招生工作比较第二节 专业设置比较第三节 课程设置比较第四节 实践教学比较主要参考文献

<<比较职业技术教育>>

章节摘录

第一节研究视野的国际性 “视野”是指主体考察对象的广度、宽度和深度。国际视野能摆脱以往职业技术教育研究的狭隘与局限。第二次世界大战以后，人们逐步开始把各国职业技术教育看成是相互联系、相互影响的整体，也开始打破国家的界限。比较职业技术教育主要不是研究单独一个国家的职业技术教育，它是跨国的，即研究若干国家的职业技术教育；它是跨文化的，即研究不同文化的国家的职业技术教育。新的历史时期，需要以更加广阔的视野和角度来研究职业技术教育，而这只有比较职业技术教育才能提供。于是，国际视野成为职业技术教育研究的一种崭新的思维方式，成为比较职业技术教育这一新兴学科的本质意义之所在。这种国际视野决非是单纯从职业技术教育出发研究不同国家的职业技术教育（这实际上是不可能做到的），而是要将不同国家的职业技术教育回放到各国的经济建设与社会发展的全景中去理解。而这就必然涉及职业技术教育与经济、政治、社会、文化、民族、科学、技术、语言等众多因素的复杂关系，比较职业技术教育的国际视野的深层意义就在这里。在现代化进程中，随着各国政治、经济、文化、科学、教育等各方面深刻的变化，作为以国际教育为视野的比较职业技术教育研究日显重要，在人类已迈入21世纪的历史变迁中，发挥着不可替代的作用。

在我国，职业技术教育面向现代化、面向世界、面向未来，已成为职业技术教育改革与发展的指导思想，比较职业技术教育研究在帮助人们拓宽职业技术教育思维的视野，开展国际职业技术教育交流，促进职业技术教育改革与发展方面正起着重要的作用。

<<比较职业技术教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>