

图书基本信息

书名：<<电气自动化技术专业理实一体人才培养方案及其课程标准\张帆__昆明冶金高等专科学校>>

13位ISBN编号：9787502455613

10位ISBN编号：7502455612

出版时间：2011-3

出版时间：冶金工业出版社

作者：张帆 等主编

页数：118

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书内容包括电气自动化技术专业人才培养方案和6个专业课程标准，其中4门课程为示范建设优质核心课程。

专业人才培养方案在进行专业人才需求调研与分析的基础上，进行了专业人才培养目标定位，确定了专业人才培养规格，构建了“单元教学+岗位实训”的人才培养模式，完善了专业课程体系，安排课程设置及教学进程，编制了电气自动化技术专业人才培养方案总图；并从课程、师资、实训、教材、模式、教学、制度7个方面构建了人才培养方案实施保障措施，在“产学研结合、教学做一体、情境化教学”上有所创新。

专业课程标准介绍了各门课程的课程定位、课程培养目标、学习资源选用、课程内容设计、学习情境设计、考核方式与标准设计等内容。

本书可供高职院校电气自动化技术专业(含专业群)从事专业建设和课程开发的人员阅读，也可供其他相关专业的教师参考。

<<电气自动化技术专业理实一体人才培养>>

书籍目录

上篇 电气自动化技术专业理实一体人才培养方案

- 一、电气自动化技术专业的人才培养情况
 - (一)目前的基本办学状况
 - (二)近四年的毕业生人数和就业情况
 - (三)目前的学生培养状况
- 二、电气自动化技术专业的人才需求现状
 - (一)学生就业形势
 - (二)人才需求现状
- 三、电气自动化技术专业的人才培养定位
 - (一)社会需要的人才实践能力
 - (二)学校总体的人才培养目标
 - (三)专业具体的人才培养目标
 - (四)专业具体的人才培养规格
- 四、电气自动化技术专业的人才培养总图
- 五、电气自动化技术专业的人才培养保障
 - (一)课程保障
 - (二)师资保障
 - (三)实训保障
 - (四)教材保障
 - (五)模式保障
 - (六)教学保障
 - (七)制度保障
- 六、电气自动化技术专业的人才培养创新
 - (一)与行业对接努力做到产学研结合
 - (二)建实训基地尽力体现做学教一体
 - (三)营造现场氛围尽力设计情境化教学
 - (四)用多种教法尽力达到手脑口并用

下篇 专业课程标准

- 一、“自动控制原理”课程标准(核心)
 - (一)“自动控制原理”课程学习领域定位
 - (二)“自动控制原理”课程学习领域培养目标
 - (三)学习资源的选用
 - (四)学习领域内容设计
 - (五)学习情境设计
 - (六)考核标准与方式设计
- 二、“电力电子技术”课程标准(核心)
 - (一)“电力电子技术”课程学习领域定位
 - (二)“电力电子技术”课程学习领域培养目标
 - (三)学习资源的选用
 - (四)学习领域内容设计
 - (五)学习情境设计
 - (六)考核标准与方式设计
- 三、“工业控制器应用技术”课程标准(核心)
 - (一)“工业控制器应用技术”课程学习领域定位
 - (二)“工业控制器应用技术”课程学习领域培养目标

<<电气自动化技术专业理实一体人才培养>>

(三)学习资源的选用

(四)学习领域内容设计

(五)学习情境设计

(六)考核标准与方式设计

四、“单片机原理及应用”课程标准(核心)

(一)“单片机原理及应用”课程学习领域定位

(二)“单片机原理及应用”课程学习领域培养目标

(三)学习资源的选用

(四)学习领域内容设计

(五)学习情境设计

(六)考核标准与方式设计

.....

附件一 人才培养方案专家组论证意见

附件二 核心课程标准专家组论证意见

附件三 电气自动化技术专业人才培养方案总图

章节摘录

版权页：插图：“1+3教学法”中的1指的是教师的讲解，3指的是3种不同的行动导向教学法，这种教学方式的实质是对行动导向教学法的综合应用，是为了解决在具体的教学活动中如何采用行动导向教学法对课堂进行组织，在我们赴德国学习的基础上对工作过程系统化课程及行动导向教学法进行总结而提出的针对电气自动化技术专业的一系列解决方案。

根据电气自动化技术专业课程的特征，我们在行动导向教学法中选择了“四步教学法”、“引导文教学法”和“项目教学法”这三种教学方法为主体，配合小组学习等形式来进行课堂教学过程的组织。

（1）四步教学法。

四步教学法中的“四步”指的是“准备”、“演示”、“模仿”和“练习”四个步骤，其教学组织的主要思路是在每一次教学过程有教师先对要求完成的工作任务进行一次完整的演示。

学生对教师的演示过程进行模仿，完成完整的工作任务并进行总结。

课后通过一组练习对本次教学过程中应该掌握的知识及技能进行巩固。

从四步教学法的组织过程可以看出，在工作过程的完成过程中，学生是对教师的活动进行简单的模仿。

在此活动中，学生的主动性比较低，完成工作的流程是教师事先已经完全确定的。

（2）引导文教学法。

引导文是引导文教学法的实施过程中最重要的一个载体，一个完整的引导文由工作任务的引入、工作计划的完成、具体工作的实施、对工作的检查及评价等组成。

而所有的这些过程的完成都通过引导问题来完成，引导文中应该包含很多个引导问题。

这些问题相互联系、相互贯穿，最终可以连成一根从任务进入点到最终任务完成的导线。

如果用飞机的导航来打比方的话，我们可以把引导问题比喻为导航点，把引导问题构成的导线比喻为飞机飞过的航线。

在引导文教学法中，教师没有规定具体完成工作任务的流程，但是由于引导问题的存在，因此学生在工作过程中的思路是受到引导问题的左右的。

这种方法教师的主导作用比四步教学法有所降低，但是仍然左右了学生的思路。

（3）项目教学法。

项目教学法由教师给出一项复杂的工作任务作为项目，在任务书中指明项目的要求及最终需要完成的内容，由学生根据以往学习过程中得到的知识以小组为单位进行方案的确定、系统的设计到最终任务的完成。

全过程以学生的独立思考作为主导，教师在这一过程中主要起到答疑解惑的作用，主要任务全部由学生独立完成。

在项目教学法中我们可以看到，在任务实施过程中，教师的主导性已经降得比较低，任务的完成是由学生独立进行的。

编辑推荐

《电气自动化技术专业理实一体人才培养方案及其课程标准》：昆明冶金高等专科学校国家示范建设项目成果

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>