第一图书网, tushu007.com

<<蔚蓝色的行动>>

图书基本信息

书名：<<蔚蓝色的行动>>

13位ISBN编号：9787502779726

10位ISBN编号：7502779728

出版时间：2011-4

出版时间：海洋出版社

作者：张国胜 编

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

从21世纪初开始的新一轮课程改革，强调以学生的发展为本，掀起了校本课程的研究热潮，立足构建国家课程、地方课程、校本课程协调发展的整体课程体系，不仅体现出课程的基础性，而且还体现课程的适应性和可选择性。
对此，向东小学从开发课程到规范课程，最终形成了特色课程，走出了一条学习、实践、创新的发展之路。
这至少给我们带来三点启示。
第一，特色课程是学校特色发展的重要路径。
课程是教学的“心脏”，课程改革是教育改革的关键所在，一切教育改革最后都要落实到课程的实施上。
任何学校特色都需要一定课程作为支撑，没有一定课程支持，学校特色是难以形成的。
所以要形成学校特色就必须首先关注课程的差异性，向东小学正是通过海洋课程形成了学校的特色。
可以说，校本课程是学校特色形成的一种具体保障。
第二，海洋课程凸现了校本课程的特点。
海洋课程在促进学生认知、情感和行为充分发展的过程中，把培养学生的主体意识、合作意识、创新意识和动手能力、交往能力、收集处理信息的能力、发现与解决问题的能力作为重点。
强调学生在活动中学，注重直接体验和经验积累。
显然，实践性是该课程最本质的特征。
其二是探索性。
海洋课程是围绕一系列重要问题或挑战性任务来编排学习内容、设计学习活动的，学生按照一系列课题或主题参加学习活动，在活动过程中收集书面资料和实践材料，进而通过自己的思考、操作以及与同伴的讨论去解决问题或提交作品，学生有很强的探究兴趣。
其三是综合性。
海洋课程的内容不受学科知识体系的束缚，有助于多种知识的综合运用和多种能力的均衡发展。
其四是以学生为主体。
海洋课程以学生的特别需要为出发点，注重学生潜能的开发和学生情感的提升，为学生主动参与和创造留有足够的空间。
第三，海洋课程的开发促进了教师的专业发展。
从校本课程开发角度而言，“没有教师发展就没有课程开发”。
校本课程开发追求学生个性充分而自由的发展，一个没有个性、没有专长的教师是不可能培养出有个性、有特长的学生的。
教师在创新课程、设计课程和开设课程中，不断反思自己的教育教学行为，总结其中的优劣得失，从而使自身的专业意识、专业知识、专业能力、专业精神得到提升。
特别是向东小学在校长带领下，全体教师参与到海洋课程开发和教学设计中，使课程实施更加规范、科学和有效。
的确，教师在课程开发中专业素养也在提升，专业发展进一步推进了课程建设，二者铸就了学校特色的形成。

第一图书网, tushu007.com

<<蔚蓝色的行动>>

书籍目录

前言
实践历程篇
　大事记
　为学生的今天服务为学生的明天奠基
　《探索海洋》校本教材首发式讲话
　《探索海洋》校本教材首发仪式领导致词
课程管理篇
　学校课程方案
　海洋教育校本课程纲要
　学校课程管理制度
　让课程建设为学生的成长和一生幸福奠基
　——课程建设总结报告
教学设计篇
　第一章　蓝色的星球——海洋之球
　第二章　海洋的起源
　第三章　我国的海
　第四章　海洋动物明星
　第五章　海中的庞然大物
　第六章　喧闹的海面
　第七章　还有谁住在海里
　第八章　海洋之最
　第九章　神秘莫测的海底
　第十章　神奇的海水
　第十一章　神奇的漂流瓶
　第十二章　大海的呼吸
　第十三章　风雨的故乡
　第十四章　大海也会发怒
　第十五章　海洋就在我们身边

章节摘录

（2）在学生评价方面，逐步实现“三化”：重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；强调评价的定性与定量相结合，注重过程性、应用性、体验性评价，实现评价方式的多样化；强调参与互动、自评与他评相结合，评价主体有学生和家长、同事和领导，实现评价主体的多元化。充分发挥评价的激励功能，通过评价促进师生的发展和校本课程的不断优化。

（3）建立旨在促进教师专业成长的考评制度。

围绕“促进教师专业化发展，提高课程教学有效性”的工作重心，把教师的教学研究、教改实验、创造性教学和校本课程开发引入考评内容；在考评的组织实施上，不断探索新方式，使考评过程成为引导教师学会反思、学会总结提升的过程，从而进一步更新观念，创新实践；在考评结果的使用上，防止片面化，要从教师专业成长的全过程来看待每次考评的结果，帮助教师全面了解自己，明确不断努力的方向。

八、校本课程文化的建设　　（1）要加强校本课程文化建设，以构建促进学生全面发展的、具有教育意义的课程体系为基础，确立科学与人文相结合的课程文化观，积极建设关注学生一生发展和行为习惯养成以及精神成长的课程文化。

（2）制定中长期的学校课程开发发展规划，加强校本培训与研究，使校长的办学积极性转化为教师的积极性，给教师提供更为广阔的发展空间与平台，使教师成为课程开发与实施的主体。

（3）突出海洋科普教育特色，建设以海洋教育为龙头的特色校园文化，拓展校本课程开发领域，追求校本课程的立体化、层次化、多样化，促进校本课程科目的整合。

校本课程实施涉及学校文化的变革，要整体规划，使之成为学校独特的、稳定的、优质的特色文化。

编辑推荐

北京市海淀区向东小学建于1968年，位于海淀区西外太平庄，比邻北京动物园、北京海洋馆、海洋出版社等教育资源单位。
学校旗帜鲜明地提出“尊重生命，共筑和谐”的教育理念，在全面育人、全程育人、全员育人的实践中，认真落实新课程改革的各项要求，大力弘扬锐意进取、敢于创新的精神，坚持走内涵式、特色化发展的道路，为学生的健康成长和一生幸福奠基。
党政工团队凝神聚力，通过建构科学管理机制、创新德育实践、推进课程与课堂教学改革等途径，创建学生喜欢、家长满意、社会认可的学校。
特别是在深化基础教育课程改革，推进教育创新的实践中，学校借助北京海洋馆、海洋出版社的资源优势，整合海洋教育资源、建设海洋校园文化、开发与实施海洋课程，坚持开展以海洋环保为核心的生态文明教育，创建了京城首家“海洋科普实验学校”，中国少年先锋队海淀区工作委员会授予“海洋中队”旗帜，中国少年先锋队全国工作委员会授予“十大魅力杯”奖，中国海洋学会批准建立“全国海洋科普教育基地”。
2006年以来，海洋教育合作体出版校本课程教材《走进海洋》、《认识海洋》、《探索海洋》，分别获得海淀区“教育科研创新奖”和“首届课程改革专项成果奖”。
2010年学校被评为“北京市首届课程建设先进单位”，2011年1月学校荣获“海淀区第三批全面实施素质教育优质校”。
学校2009年出版《蔚蓝色的呼唤》教育文集，现在《蔚蓝色的行动》又与广大师生和社会各界读者见面了。
向东小学全体师生真诚地期待有更多的儿童少年喜欢海洋课程，有更多的学校和教师加入到海洋教育的行列中来。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com