

<<优秀教师教学改革的实践与研究>>

图书基本信息

书名：<<优秀教师教学改革的实践与研究>>

13位ISBN编号：9787502784652

10位ISBN编号：7502784659

出版时间：福州教育学院 海洋出版社 (2012-12出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<优秀教师教学改革的实践与研究>>

书籍目录

《优秀教师教学改革的实践与研究：语文》目录：浅谈语文教学的有效性 试论古代诗文课堂教学的有效对话及其策略 设计“主问题”提高“有效性” 刍议新课程背景下作文的命题 科学设计初中语文综合性学习 关于信息技术环境下语文教学设计的思考 让“中国古代寓言”这丛智慧之花在校园里绽放 信息技术环境下语文自主学习能力培养初探 也谈中学语文创新思维的培养 中学语文教学需要情感教学 让语文教学“灵动”起来——语文学科教学如何在信息技术环境下取长补短 文学鉴赏活动中的引领与创见 刍议网络化背景下的语文阅读教学 体验式作文教学的实践与尝试 任务驱动，资源开发，构筑高效语文课堂 初中语文课堂教学有效性的思考 阅读教学课堂教学设计的有效策略 仿写课文——提高学生写作能力的捷径 文言文教学当“文”“言”并举 初中语文阅读教学“长文短教”研究 探中考作文命题趋势，思初三备考写作指导 关于中学语文课堂为什么要“激趣”以及如何“激趣”的思考 没有两片雪花是完全相同的——作文应是学生独有的生命感悟 初中生语文学学习习惯中存在的问题及对策探究 浅谈如何构建初中语文高效课堂 浅谈中学作文教学 浅析初中语文的高效课堂 挖掘文本亮点架设读写桥梁 语文生态课堂中的预设与生成 如何指导初中学生做好读书笔记 重视能力培养打造高效课堂——也谈初中语文阅读教学切入口的选择 议论文写作心态及思维的培养 让中学语文课堂教学语言“魅力四射” “以写带读”的主体写作策略探究 开发利用乡土资源拓展语文学学习视野 中学语文学科素质教育思考 在语文教学中培养学生质疑的能力 正确处理教材与使用教参的片段体会 课堂：如何让“弹性预设”与“有效生成”共精彩 在简约中走向高效 “陌生化”与阅读教学设计 形散神聚美如散文——浅谈语文课堂教学的艺术 用情感拨动学生的心弦——试论情感因素在语文教学中的作用 提高学生习作水平的有效途径——作文分块训练 《优秀教师教学改革的实践与研究：数学》目录：“考一教一学”的对话与思考 “探索 15° 角的正切值”的教学设计与教学后记 高三数学总复习教学中学会学习的引导策略 试谈中学有效数学课堂预设生成和非预设生成 校本教研有效性策略与方法 运用现代教育技术培养学生探究能力——谈谈导数在三次函数中的应用的体会 提升教师教学能力促进学生数学理解 探究有效教学深化课堂实效 高中数学生成式教学的构建与思考 浅谈新课标《图形与几何》教学中学生创新思维的培养 探究高中数学新授课教学中高效课堂的构建 立足实际注重实效——信息技术与数学课堂教学的整合 心动行动“形”动，画皮画骨画“心”——运用几何画板促进初中数学动态课堂生成的探究与实践 创新教育与数学教学 高中数学和谐课堂的构想 初中代数核心概念有效建构的教学探索 一道试题引发的思考——兼谈“对勾函数就是旋转后的双曲线” 数学课堂教学中重视学生的有效参与 一渠活水变中来——高三《椭圆中特殊角的探究》的教学实录与反思 有效运用教学资源促进数学课堂教学的动态生成 新课程理念下数学学习评价的研究 提高初中数学总复习课有效性的思考与建议 设置“探究”活动培养学生的探究能力 农村初中平面几何入门教学方法与对策 浅析初中数学的教学艺术 新课程下初中数学过程教学的探讨 浅谈初中数学课堂导入的设计 浅谈初中数学课堂开展有效教学的方法与策略 注重题后反思提升解题能力 数学试题命制的实践与思考 基于高中学习准备的初中数学学习方法研究 初中数学活页练习的调查分析与对策研究 数学教学不能踏雪无痕——“初中数学情境—问题教学策略”课题研究报告 初中数学“三策五环”教学模式的初探 学会研究解题 演绎数学精彩 遵循学生心理规律提高课堂教学质量 珍视课本中“探究与发现”的教育价值——以《魔术师的地毯》为例 如何让学生在实践中获得对知识的理解 谈谈怎样才能提高八年级数学成绩 关于数学教育作用的认识与实践 提高高中数学课堂教学有效性的尝试 新课程下数学命题的一些做法和体会 初中数学教育中的兴趣培养初探 基于新课程的数学课堂教学有效性的研究 新课程下初中数学有效作业布置与批改 例谈数学教学反思的收获 基于数学史的研究性学习的实践与思考 几何画板在初中数学教学实践中的应用

章节摘录

版权页：插图：教师：大家对前面三组同学的调查结果基本上有了统一的结论，那么对于第四组的调查——视力状态与学习成绩之间存在怎样的关系，大家莫衷一是，可见，我们目前所学的知识还不够用。

教师：两组数据有何关系？

之间是否存在联系？

用数学方法怎么找两组看似随机变化的数据之间的关系？这就是我们还没学习的变量之间的相关性。

据授课教师的课后反思，原计划本节课通过学生调查报告的交流，巩固已学过的一些统计知识与统计方法，有关变量之间的相关性的教学安排在下一课时。

由于调查主题由学生自行设定，所以课前并不知道第四小组同学的调查主题，这是本课中的一个“意外”。

孔子曰“不愤不启，不悱不发”，在课堂上出现“意外”时，教师并不是采取回避或草草了之的态度，而是以此为激发学生“愤”、“悱”的资源，因势利导地开展关于变量之间的相关性的探究活动，并提出完善调查报告的要求，将学生的认识引向深入。

[案例二]人教版《定积分在几何中的应用》例2教学片断 计算由直线 $y=x-4$ ，曲线 $y=\sqrt{2x}$ 以及x轴围成的图形的面积。

<<优秀教师教学改革的实践与研究>>

编辑推荐

《优秀教师教学改革的实践与研究:语文+数学(套装共2册)》是一部关于学校教学实践改革与研究的实用论文集,适合学校教育工作者参考学习。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>