

<<培养会说话的孩子>>

图书基本信息

书名：<<培养会说话的孩子>>

13位ISBN编号：9787502951108

10位ISBN编号：7502951105

出版时间：2011-1

出版时间：气象

作者：张文耀 编

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<培养会说话的孩子>>

内容概要

有“美国的孔子”之称的爱默生说：“人只有他自己的一半，还有一半是他的表达。”这本书：培养孩子想说、敢说、爱说、会说的语言表达能力。
培养孩子会倾听、会朗读、会讲述、会表演、会创编的语言悟性和直觉能力。
培养孩子的动手、动口、动脑、动情的表现能力和创造能力。
培养孩子正确发音、口齿伶俐、思维敏捷的语言归纳和逻辑思维能力。
让孩子获得自信、获得快乐、获得成功。

<<培养会说话的孩子>>

书籍目录

第一章 测测孩子的语言表达能力·语言表达能力的优劣影响孩子成长·2-3岁孩子语言表达特点·3-4岁孩子语言表达特点·4-5岁孩子语言表达特点·5-6岁孩子语言表达特点·测一测孩子的语言表达能力
第二章 父母的作用不可忽视·创造温馨和睦的家庭氛围·系统化训练孩子语言表达力·强化孩子的理解能力·别小看孩子的自言自语·可假装不明白孩子的意思·多和孩子“闲聊”·有耐心不浮躁·摒弃不文明语言·与孩子平等交流·讲话语速要慢·讲话语调要温和·讲话口齿要清楚·多用鼓励的话语
第三章 语言表达能力训练从拼音开始·什么是汉语拼音·什么是声母·一些难区分的声母辨析·什么是韵母·易混淆的韵母的辨析·平舌音发声训练·卷舌音发声训练·平舌音、卷舌音的辨析·让孩子更好地掌握拼音
第四章 鼓励孩子大胆开口·训练孩子大胆朗诵·训练孩子自我介绍·训练孩子正确表达自己的观点·训练孩子与人打招呼·训练孩子使用礼貌用语·训练孩子勇敢拒绝·训练孩子说安慰的话·训练孩子道歉·训练孩子对答如流·训练孩子语言的应变能力
第五章 多给孩子提供实践表达力的环境·多带孩子参加聚会·多与孩子参加亲子活动·多带孩子串串门·多带孩子进行户外活动·多带孩子观察新事物·让孩子准确描述所看到的事物·父母多与孩子辩论·鼓励孩子敢于表演·多与孩子做提高表达力的游戏
第六章 让孩子“身兼多职”·让孩子充当“父母”的角色·每天让孩子当回“主持人”·外出时让孩子当“导游”·让孩子成为爸妈的“老师”·与孩子玩“采访”游戏·给孩子做“演讲家”的机会
第七章 多让孩子接触绕口令·绕口令能培养孩子语言表达能力·绕口令训练的三点注意·选择适合孩子的绕口令·适合2-6岁孩子朗诵的35首绕口令
第八章 让孩子多看故事·故事能提高孩子语言表达力·多准备一些看图故事书·让孩子自己改编故事·让孩子说说感想·选择故事要符合孩子年龄·推荐2-6岁孩子阅读的故事白雪公主青蛙王子小红帽宝帝的新装阿里巴巴和四十大盗拇指姑娘忠实的约翰

<<培养会说话的孩子>>

章节摘录

培养孩子的语言表达力是一个漫长、系统的工程。

为了避免父母无从下手，我们将语言表达训练分为四个阶段，随着孩子的成长，父母可以施以不同的训练，这样既能使训练更有针对性、系统性，又能够从宏观上掌控孩子语言表达的进度。长此以往，孩子的语言表达能力必将得到质的提升。

1.单音节时期的训练 单音节阶段是语言发展的第一阶段，此时孩子只能通过口腔运动来发出类似“咕咕、咕鸣、呜呜”的声音，这些声音没有任何语言实义。

在这个阶段，孩子对父母的话语会有非常积极的“咿呀”应答，但孩子并不能明白父母话语的含义，因为他们还处在对语言的懵懂状态中，之所以会对父母的声音有所反应，是因为人类有原始的交流欲望。

所以，即使孩子听不懂父母在说什么，也喜欢父母与自己交流。

妈妈是孩子最先接触的人，也是孩子接触最多的人，因此训练时建议妈妈们微笑着将脸贴近孩子，并重复用温柔、愉快的语气发出“啊——啊……呜——呜……妈——妈”等单音节。

妈妈在发音的时候，注意口型要夸张，每发一个单音节后都应该停顿一下，这样可以给孩子提供充足的时间来模仿母亲的口型和发音。

爸爸是孩子安全感的来源，爸爸训练孩子时可以拿起某种物品，边向孩子展示这件物品，边叫出该物品的名称，并重复多次。

这种训练方式可以帮助孩子熟悉身边的事物，建立对世界最初的认识。

父母也可以边抚摸孩子身体的某个部位，边叫出这个部位的名称，如摸到胳膊，就对孩子说“这是什么呀，这是宝贝的小胳膊呀！”

而摸到孩子的脚，就对孩子说“这是宝贝的小脚丫。”

以此方式可以在孩子心中建立起对于自己身体各部位名称的印象，让孩子不断接受语言的良性刺激，促进孩子的自我认知意识以及逻辑能力、记忆能力等的发展。

2.单词词组阶段的训练 在单词阶段，父母最主要的任务就是扩大孩子的词汇量，尽可能为孩子创造早期阅读环境。

早期阅读环境是指根据孩子的心理特点，选择适宜的阅读材料，并坚持每天为孩子朗读。

这个时期，也建议父母用比较夸张的口型，来帮助孩子学习发音方式。

处在单词学习阶段的孩子，会特别钟情于儿歌。

儿歌节奏感强，对培养孩子的音感有很大帮助，同时，儿歌简单、有趣的情节，也很容易抓住孩子的注意力，不会让孩子产生乏味的感觉。

在给孩子读儿歌的时候，父母应该做相应的知识拓展工作，比如当朗诵到“小鸭背小鸡过小溪”这首儿歌时，就可以配合图册，为孩子讲解什么是“小鸡”，什么是“小鸭”。

除了儿歌，朗读也是这个阶段很有效的一种训练方式，它可以帮助父母和孩子进行有条理的互动，帮助孩子理解语法结构。

在读物的选择上，我们推荐父母购买线条简单、角色突出的婴儿画报，这类婴儿画报色彩鲜艳，视觉冲击力很强，容易吸引孩子的注意，父母可以边解释画报上图画的含义，边用清晰、准确的语言给孩子讲画报上的故事，帮助孩子更多地接收信息，更有效地扩充词汇量。

另外，父母也可以向孩子提出指令，要他们来完成，比如要求孩子叫“爸爸”、比如“拍拍手”或是跟妈妈说“再见”等。

这个训练是为了培养孩子对父母指令的敏感程度，同时加深孩子对于动词的体会。

另外，这个训练也可以帮助父母树立在孩子心中的地位。

一般来说，父母训练孩子无法做到专业幼教那样的程度，但市场上会有很多为孩子们量身定做的录音带、教育光盘等，这类幼儿音像读物数量众多、种类齐全，完全能够满足孩子的需求。

3.造句阶段的训练 这时，孩子基本上可以用短句来表达自己的想法了。

另外，对于图形和色彩概念的理解也趋于熟练，此时孩子正处于语言发展的活跃期，表达自己的愿望会特别强烈，对语言信息的吸收能力将会远远超出父母的想象。

<<培养会说话的孩子>>

虽然造句阶段的训练相比单词词组阶段会更复杂，信息量也更大，但形式却并不复杂，主要以背诵儿歌、唐诗，讲故事为主。

背诵儿歌、唐诗需要由孩子主导，让孩子充分发挥自己的能动性，父母只要扮演好听众的角色就可以了。

讲故事则需要父母主导，中外故事，童话、寓言都可以，在不引起孩子反感的前提下，父母可以反复讲，加深孩子的印象。

在讲到某个故事的时候，父母可以考虑改编其中部分内容，孩子如果发现了，可能马上就会纠正说故事不是这样的。

这个时候父母就应该立即说“哎呀，我忘记了！”

还是宝贝来讲吧，宝贝讲得更好！

”这样既鼓励了孩子，也检验了孩子是否真正理解了这个故事。

另外，父母也可以针对故事问孩子一些问题，诸如“故事里谁是好人谁是坏蛋？”

”“大灰狼是怎么被打败的？”

”以这种提问的形式与孩子沟通，既加深了孩子对故事的印象，也培养了孩子的逻辑思维能力和是非观念，等孩子熟悉故事后，再鼓励孩子把故事叙述给其他人，培养孩子的自信和表达能力。

对于处在造句阶段的孩子而言，“说”是非常重要的。

应注意，这里的“说”指的是让孩子自己去说，而不是逼迫孩子说。

对于这一点，父母们在态度和做法上，要做到三“要”和三“禁”：三“要”：“要鼓励”、“要规范”、“要耐心”。

三“禁”：“禁责备”、“禁强迫”、“禁急躁”。

“要鼓励”是指积极鼓励孩子去表达；“要规范”是指及时纠正孩子表达中不规范的语言；“要耐心”是指在听孩子表达时要耐心。

“禁责备”是指无论孩子表达的好坏，都不要责备孩子；“禁强迫”是指让孩子自由去表达，不要限制孩子表达的内容，更不要把成人的思想强加给孩子；“禁急躁”是指在与孩子的交流中不要流露出急躁的情绪。

只有做到了这三“要”和三“禁”，才能令孩子在快乐中学习，在愉快中成长。

4.完整的语法阶段的训练 经过之前三个阶段的训练，孩子无论是在词汇量上，还是在语法能力、造句能力上，都具备了一定水平，此时他们虽然仍会不断扩充词汇（词汇的扩充贯穿一生），但幅度会明显减小。

可以说他们的语言构架已经基本成型，具备了和成人交流的能力，因此此时的语言训练就不应该再拘泥于互动性与交流性，更要注意增加阅读和书写的比重。

除此之外，父母还可以买一本童年生活的杂贴簿给孩子，让他们用绘画、剪切图片或者任何其他孩子喜欢的方式来记录他们的每一天。

记录的内容没有限制，可以是生活中发生的趣事、孩子喜欢的动画片、一起玩耍的小伙伴，甚至可以是马路上开过的小轿车。

孩子完成绘画或者剪报后。

父母可以在旁边注明时间以及其他备注，待孩子长大了再和他一起回忆童年的往事，那将是一件非常有意义的事情。

<<培养会说话的孩子>>

编辑推荐

想说 敢说 爱说 会说 讲故事、绕口令、角色扮演等系统训练让孩子会说话、说好话！
叶圣陶先生曾经指出：“儿童时期如果不进行说话的训练，真是遗弃了一个最宝贵的钥匙。

” 想说，就要引导孩子去说，让他建立自信。

敢说，一定要鼓励孩子去说，让他获得肯定。

爱说，则要让他养成合理地说、至诚地说的习惯。

会说，孩子成功，家长成功。

家长该如何引导、如何鼓励、如何规范孩子的语言表达呢？

<<培养会说话的孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>