

<<浅谈人的思想构成及其工作对策>>

图书基本信息

书名：<<浅谈人的思想构成及其工作对策>>

13位ISBN编号：9787503542893

10位ISBN编号：7503542896

出版时间：2010-2

出版时间：中共中央党校出版社

作者：刘鼎新

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<浅谈人的思想构成及其工作对策>>

### 内容概要

人类发展到今天，对天，已经能载人高飞到月球；对地，已经能层层解剖到地核；对人体，已经能研究细化到基因；唯独对人心到底是什么，至今没有弄清。

人呀&hellip;&hellip;人，你到底是什么东西？

作者在学习实践科学发展观活动中，紧紧围绕这个问题作了一些思考，终于找到了&ldquo;一个太阳&rdquo;，揭示了&ldquo;两重属性&rdquo;，探索了&ldquo;三者平衡&rdquo;，论证了&ldquo;四心主导&rdquo;，分析了&ldquo;五种状态&rdquo;，提出了&ldquo;六条对策&rdquo;，浅谈了&ldquo;七心构成&rdquo;，初步解开了人类思想之谜。

## <<浅谈人的思想构成及其工作对策>>

### 作者简介

刘鼎新，曾用名刘鼎兴，湖南攸县人，1952年出生，1969年参加工作，1972年12月入伍，研究生毕业，历任师宣传科干事、宣传科长、团政委、师政治部主任、集团军政治部副主任、师政委、海南军区政治部主任、海南省军区政治委员，少将，第十一届全国人大代表，海南省省委常委。三次参战，六次荣立三等功，广州军区优秀政治教员。

先后在《解放军报》、《中国党政干部论坛》、《政工导刊》等全国重点报刊杂志发表多篇论文，全程参加了新时期英雄战士李向群的宣传工作，负责调查编写的李向群故事，被总政治部编印出版发行全国。

长期从事部队思想政治工作，编著有《师旅团政治机关日常工作知识问答》、《官兵常见思想问题调查与对策》。

《浅谈人的思想构成及其工作对策》是最近中共中央党校出版社出版的一部破解人类思想困局的理论专著。

## <<浅谈人的思想构成及其工作对策>>

### 书籍目录

第一章 “七音”“七色”和“七心”一、惊人相似的“七、七、七”二、小公鸡打鸣，无师自通三、人的思想是“七个心”的复杂组合第二章 “七个心”的产生及其相互关系一、神奇的“上”和“进”二、人追求“上进”的动因与人的“七个心”三、“七个心”的相互关系第三章 为自私心说句公道话一、良性状况下的自私心二、恶化状况下的自私心三、沉淀状况下的自私心第四章 “七个心”在现实生活中的具体表现一、人和人生过程是“五种基本状态”的组合与循环二、“七个心”在“五种基本状态”的作用下反复交替表现三、“七个心”的表现与人的思想反映规律第五章 人既是个好东西，也是个坏东西一、嫉妒心的发作，是导致人与人之间勾心斗角的祸根二、虚荣心的蔓延，会严重败坏党的作风和社会风气三、自私心的恶化，会使人走上贪婪无度的迷途和思想政治上的反动第六章 科学估价人的基本思想觉悟状况一、观常人，以大多数人的觉悟水平为水准二、看常态，以社会本来面貌状态为标准三、讲常规。

以“木桶理论”的原理为基准第七章 正确把握“义”“利”“虚”的社会平衡点一、讲“义”不能忘利，忘了“利”的义会制约经济发展，阻碍社会进步二、重“利”不能轻义，轻了“义”的利会败坏人品道德，破坏社会稳定三、求“虚”不能信邪，信了邪的“虚”会把人引入精神歧途，导致心理失常四、科学把握社会的三个平衡点第八章 旗帜鲜明地坚持正确的思想导向一、坚持正确导向，一定要做到师出有名二、坚持正确导向，一定要强化学校教育三、坚持正确导向，一定要营造社会氛围四、坚持正确导向，一定要狠抓形象引导五、坚持正确导向，一定要健全法规制度第九章 高度警觉市场经济对自私心的过度利用一、要充分运用现有法律法规手段，严厉打击严重恶化的自私心二、要不断强化全心全意为人民服务的宗旨，坚决遏制急剧膨胀了的自私心三、要深入开展“初级阶段”理论教育，尽快降温过度刺激了的自私心四、要加大解决民生问题的投入，合理满足被失衡了的自私心五、要抓紧制定市场经济法律法规，逐步框住被放纵了的自私心六、要认真贯彻科学发展观理论，科学调控被滥用了的自私心第十章 “两手抓”战略是管住和用好自私心的两全之策一、坚持“两手抓”战略，是自私心两重属性的必然要求二、坚持“两手抓”战略，是引领历史走出曲折的唯一途径三、坚持“两手抓”战略，是改革开放成功经验的深刻启示结束语参考文献后记

<<浅谈人的思想构成及其工作对策>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>