

<<小学语文活动课教学百例>>

图书基本信息

书名：<<小学语文活动课教学百例>>

13位ISBN编号：9787503838651

10位ISBN编号：7503838655

出版时间：2005-1

出版时间：中国林业出版社

作者：张燕玲

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;小学语文活动课教学百例&gt;&gt;

## 内容概要

一、活动课的教学意义：活动课教学有何意义呢？

活动课教学可以：（一）发展整体素质，活动课教学主张全面发展学生的素质，进而全面和谐地发展更深层的以创造性和主体性为核心的整体素质。

（二）促进全面发展，人的活动能力的多方面发展能够明确而具体地表现出人的全面发展的程度。

活动课程就是在多种活动的过程中培养学生的多种活动能力，也就是说在活动课程中，学生的身体与精神得到了统一，并得到了发展，活动能力提到了较高。

（三）开发身心潜能，活动中人的双手和大协调工作，能有力地促进大脑两半球功能和谐发展。

（四）提供内化过程，内化的过程是学生内部因素起作用的过程，是一个亲身实践的过程。

（五）陶冶高尚情操，活动课的活动往往是一个人能完成的，往往不是一次能完成的，这就需要学生有合作、民主、竞争等现代意识。

（六）培养多种技能，在活动课上，学生需要动手、动口、动脑、通过这些器官的活动，不能培养他们的观察、思考能力、创造能力、社会交往能力，自我控制、自我调节能力，口头、书面表达能力。

（七）发展学生的特长。

（八）唤起主观能动性。

（九）强化形象感受性。

（十）培养创造性。

（十一）培养合作精神 二、活动课的教学模式，活动课的一般模式是：激趣——引思——假设——探索——发现。

三、活动课的教学策略（一）让学生在活动中发现。

（二）让学生在活动中探究。

（三）让学生在活动中互动。

（四）让学生在活动中内化。

（五）让学生在活动中应用。

（六）让学生在活动中创造。

四、活动课的实施原则，（一）活动性。

（二）开放性。

（三）自主性。

（四）灵活性。

（五）接受性。

（六）趣味性。

（七）多样性。

（八）综合性。

（九）差异性。

（十）探究性 五、活动课的教学类型（一）活动课的一般教学类型。

（二）活动课教学的特殊形式。

六、（一）组织形式——突出自主性。

（二）教学设计——突出趣味性。

（三）活动内容——突出渗透性。

（四）学习途径——突出实践性。

（五）教学方法——突出活动性。

（六）教学手段——突出多样性。

（七）评价方式——突出灵活性。

（八）教学目标——突出合理性。

（九）组织教学——突出参与性。



## <<小学语文活动课教学百例>>

### 作者简介

张燕玲，女，大学本科学历，中学高级教师，深圳市先进教育工作者，优秀校长。1994年起任深圳实验学校小学部主任，积极组织指导小学部师生参加多项国家及省市级教学改革实验，取得骄人成绩。尤其是语文教学中努力倡导“精讲多读”“快速认字、大量阅读”的教学观，实现了课堂

## <<小学语文活动课教学百例>>

### 书籍目录

活动课教学艺术(代言) 低年段 巧看 巧思 巧猜(二年级活动课) 合作(二年级口语交际活动课) 趣味成语(二年级成语复习题) 正确使用最词(低年级语文活动课) 创作叶画编故事(低年级活动课) 漫游海洋世界(低年级适用) 走进车的世界(低年级) 做一个识字小转盘(低年级) 我们来学会猜字(低年级) 识字游戏 语文游乐园 学打电话(一年级口语交际) 踏雪赏梅赛诗会(低年级) 春之赞 赛词会 找春天 书——我们的好朋友 问银河(苏教版二年级下册) 自我介绍(一年级) 观察说话练习(低年级) 传说游戏(中低年级) 畅游古诗园(中低年级) 古诗当中找春天 标点符号功劳大 走进动物园 亲爱的妈妈, 我爱您!

我最喜欢吃的蔬菜 查字典比赛 我是班级小主人 猴子种果树 水果的自述(二、三年级) 我是小诗人(一年级) 有趣的表情(适合低年级学生) 我爱祖国(二年级) 国季的脚步(低年级) 中年段 水上飞机(三年级) 恐龙博物馆 同学之间(中年级适用) 数字的妙用(中年级适用) 重重叠叠 妙趣横生(中年级适用) 沪宁高速游(三年级口语交际) 我与红树林同成长(中年级) 九寨沟一日游(中高年级) .....高年段编后记

<<小学语文活动课教学百例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>