

<<合学教育>>

图书基本信息

书名：<<合学教育>>

13位ISBN编号：9787503852435

10位ISBN编号：7503852437

出版时间：2008-7

出版时间：中国林业

作者：张素兰//李景龙|主编:王增昌

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<合学教育>>

### 内容概要

《合学教育：打造教学“动车组”<sup>1</sup>》作者区分了“合作学习”、“教师指导下的合作学习”以及“合学教育”三个概念。

“合作学习”是学生行为，不能表征教师活动；“教师指导下的合作学习”体现了学生的合作学习，也体现了教师的指导，可是没有体现教学背后以及教学之中的教育成分，实际上这一成分是很重要的，是前提，是隐含的必要条件；“合学教育”则很好地揭示了上述内容，覆盖了上述内容。

书名确定为《合学教育：打造教学“动车组”》，与教学类丛书的整体要求并不冲突。

这是因为，“动车组”以鲜活的类比描述了全新的教学实况，书的核心内容

## 作者简介

张素兰，天津中学化学教师，中国教育学会“十一五”规划重点课题“名师教学思想与教学研究”课题组专家组成员。

凭借课堂合作学习“动车组”，在连续十年的时间里，在初高中两个学段，创造了以普通校超越重点校，以二流重点校超越一流重点校的教学成绩。

基本不批作业，基本不在课下单独辅导，学生预习、复习、改错基本在课上完成。

《天津日报》、《天津教育》曾4次重点推介，影响波及10多个省，直辖市、自治区。

经实践验证，这一教学策略应用于小学，效果也非常好。

李景龙，天津中学物理教师，曾在《天津教育报》、《城市快报》开办导学

书籍目录

《名师教学思想与教学艺术》序题词序一序二序三前言一、策略与操作二、问题与对策三、实验与成效四、课例与分析五、推广与创新六、观念与心境七、目标与特色八、关注与反响九、反馈与滋养十、传承与渊源后记——路在脚下 心在远方

章节摘录

一、策略与操作 1 指导合作学习的教学组织策略（之一）——怎样在新授课指导学生合作学习 新授课是最常见的课型之一。

把新授课的教学与指导学生合作学习相结合，可以参考以下要点。

（1）在上课开始环节，力求以小组合作牵动巩固性复习和准备性复习 这里的一个重要的操作细节在于，把必要的复习放在课上。

就一节新授课来说，“必要的复习”包括巩固性复习和准备性复习。

巩固性复习和准备性复习的必要性 根据复习目的的区别，我们可以把复习划分为巩固性复习和准备性复习。

巩固性复习，旨在与快速遗忘交锋。

编辑推荐

《合学教育：打造教学“动车组”1》名师教法精解，中小学教师必读。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>