

<<培红中学与四步教学法>>

图书基本信息

书名：<<培红中学与四步教学法>>

13位ISBN编号：9787503853678

10位ISBN编号：7503853670

出版时间：2009-1

出版时间：中国林业出版社

作者：张子强

页数：378

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<培红中学与四步教学法>>

内容概要

《培红中学与四步教学法》讲述了河南培红中学的四步教学。按照教育部课程改革的规划，河南省今年也加入了新课程改革实验的行列。在刚刚接触新课程之时，不少教师会产生一些困惑，课怎么上，高考怎么考，学生又怎么学？应该说这样的困惑与迷茫是不可避免的。新课程的实施，是教育发展的必然，它对传统的教学方式与方法提出了挑战，它要求教师必须建构新的教学理念，重视教学创新，勇于进行教学创新。只有这样，才能从容应对新形势新变化，承担起时代赋予我们的重任。从某种程度上甚至可以说，教师是教学改革成败的最关键因素，因为教师是教学改革的直接实施者，是学生学习的直接指导者，是教学活动的直接操控者。而把这三者联结在一起的，是教学方法。新课改所要否定和颠覆的是传统的“满堂灌”式的、“预设”式的、“填鸭”式的教学方法，所要倡导的是学生自主式的、合作探究式的、充分体现学生主体地位的教学方法。因此，我们又可以说，教学方法的改革是新课改的重中之重。令人欣喜的是，在各地的教学改革实践中涌现出来的不少教学方法是与新课程的要求不谋而合的，是与时代对教育发展的要求不谋而合的。这其中，就不能不说一下河南省鹤壁市培红高级中学的“四步教学法”。“四步教学法”是培红高中的老师们在张子强的带领下，经过长期的教学实践总结出来的一种简便易行的教学方法，它分为自学指导、启发思维、达标验收、强化效应四个环节，它最大的特点在于把学生的自学能力作为其他一切能力的基础能力来培养。在教学过程中，四个环节的中心始终是学生，一改过去学生围着老师转的局面，老师由课堂教学的主导者变成了学生学习的合作者，尊重学生，关注学生，引导学生，启发学生，学生学习的积极性被充分调动了起来。

<<培红中学与四步教学法>>

作者简介

张子强，河南长垣县人，1956年8月出生，河南师范大学毕业，中学高级教师，现为河南省鹤壁市培红高中业务校长。

从教32年来，致力于中学数学的教学和教法研究，具有自己独到的教学理念和鲜明的教学特色，特别是“把自学能力作为一切能力的基础能力来培养贯穿教学的全过程”的运用，取得了显著的教学成绩。

所辅导的学生在河南省数学奥赛中有20多人获一、二、三等奖，所创立的“四步教学法”受到了同行、专家、上级教育行政部门的充分肯定。

在组织举办的“四步教学法”观摩交流活动中，有十几个地市上千人来学校参观，得到了社会的广泛赞誉。

为了进一步推广应用“四步教学法”，主持编著了《四步教学法论文集》《四步教学法教案集》和《四步教学法学案》系列丛书。

所撰写的《四步教学法简介》《谈四步教学法》等30多篇论文分别在《鹤壁日报》《教育时报》《中国教育学刊》等刊物发表，或在省市级以上学术会议上交流。

经过20多年归纳总结的《四步教学法的形成与发展》研究报告荣获河南省优秀科研成果一等奖。

他的事迹先后在《鹤壁日报》《教育时报》《中青年干部论坛》等报刊上进行了报道，曾多次被评为市局先进工作者，2001年被评为河南省优秀教师；2004年被评为全国煤炭系统先进工作者；2007年7月被评为中国数学奥林匹克竞赛一级教练；2007年8月被评为河南省教育厅学术技术带头人；2007年9月被评为河南省鹤壁市拔尖人才。

现在继续从事“四步教学法”的研究推广应用工作。

<<培红中学与四步教学法>>

书籍目录

《名师教学思想与教学艺术丛书》序题词序前言第一章“四步教学法”概论一、“四步教学法”的教学特点二、“四步教学法”的形成与发展三、“四步教学法”的效果与评价第二章“四步教学法”的教学思想一、“四步教学法”的理论依据二、“四步教学法”的教学原则三、“四步教学法”的哲学思想四、“四步教学法”有利于开展素质教育五、“四步教学法”与新课程理念六、“四步教学法”体现构建主义、和谐教育思想七、“四步教学法”与自主、合作、探究教学第三章“四步教学法”的课堂操作一、“四步教学法”的备上课思想及原则二、“四步教学法”的教案模式三、“四步教学法”的课堂教学过程四、“四步教学法”的课堂评价五、运用“四步教学法”中应注意的几个问题第四章“四步教学法”在各科教学中的应用“四步教学法”在地理课中的运用“四步教学法”在政治课中的应用“四步教学法”在生物课中的应用“四步教学法”在语文教学中的应用与实践“四步教学法”在英语教学中的应用“四步教学法”在数学教学中的应用“四步教学法”在高中物理教学中的应用“四步教学法”在高中化学教学中的应用“四步教学法”在历史课教学中的运用附：一所中学的本土教改实验后记

<<培红中学与四步教学法>>

章节摘录

第一章 “四步教学法”概论 一、“四步教学法”的教学特点 第一、把自学能力作为一切能力的基础能力来培养，贯穿于教学的全过程。

抓住了提高能力的精髓，是最大特点。

第二、它来源于本校本土，是我们在吸取先进教育理念、方法的基础上，经过二十多年的实践与探索，根据校情、教情、学情归纳总结出来的，是行之有效的教学理论。

第三、较好地解决了培养学生自学能力，大面积提高教学质量的问题。同时对学生非智力因素的培养也有很好的效果。

第四、能满足不同层次学生的学习需求，能有效地培养学生的科学思维头脑，从而提高学生的实践能力和创新能力，优生更优，学有所获。

第五、对老师来讲简单易行，可操作性强。但对老师备课的要求更高了，不是讲一节备一节，而是讲一节备若干节，老师需要根据学情的变化驾驭教材，把教室变为学室，把教材变为学材，把教案变为学案。

<<培红中学与四步教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>