

<<优质小学语文阅读教学透视>>

图书基本信息

书名：<<优质小学语文阅读教学透视>>

13位ISBN编号：9787503853777

10位ISBN编号：7503853778

出版时间：2009-1

出版时间：中国林业出版社

作者：赵景瑞

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<优质小学语文阅读教学透视>>

内容概要

《优质小学阅读教学透视》一书，出于以下几个缘由：一是阅读是人生中获取知识、掌握语言、增长智慧、陶冶情操的重要途径，是提升下一代素养的必要渠道。

掌握阅读教学的优质，直接影响着孩子们一生的健康发展。

二是阅读教学在小学语文教学中有举足轻重的地位，探索阅读教学的规律，极大地影响着小学语文教学的优质。

三是透视当前阅读教学，不同程度地存在着离谱、扭曲、片面、低效现象，探索阅读教学的真谛，有利于促进小学语文教学的优质。

四是我几十年的教学、教研、教改生涯，实践中积累了许多阅读教学的体会，总结出来，供同仁参考，研究阅读教学的规律，努力实现小学语文教学的优质。

阅读教学举足重， 语花芳桥立交通。

诵默熔铜寓铸器， 学文做人育孩童。

引玉抛砖共透视， 优质教艺盼圆梦。

<<优质小学语文阅读教学透视>>

作者简介

赵景瑞，特级教师，1943年10月23日生，1961年参加教育工作，在小学任教16年。

1988年首批被评为中学高级教师，1994年被评为北京特级教师。

原任北京市崇文区教育研究中心副主任。

北京崇文区第12届人大代表，全国反馈教学法研究会常务理事，全国学习科学研究会理事，全国希望工程教师培训中心特聘专家，北京市语文教学研究会副理事长，北京教育评估院专家组成员。

北京市义务教育小学语文教材编著者。

兼任《中国多媒体学报小学语文》杂志主编，任《读写知识》《读书与作文》《作文导报》等全国数种少年儿童报刊编辑。

曾两次获全国小学语文研究积极分子，荣获全国教学艺术突出成就奖、全国书法教育先进工作者、北京语言文字工作先进个人、北京关心下一代先进个人等奖项。

多年来，主持、参与多项全国“九五”“十五”“十一五”教育科研课题的研究，其中有《小学语文学法指导实验研究》《中小学阅读学习》“教学艺术”《信息反馈互动技术在教学中运用》等；主要研究的专题还有“语文教学中培养创新精神”小学语文学法策略“语文教学中的思想教育”主体性教学“中小学阶梯阅读”快速阅读“现代教学艺术研究”语文教学激发兴趣“作文与做人”读写整体结合“作文教学程序改革”“作文评价”等。

在全国教育报刊公开发表小学语文教学论文近400篇，约70万字。

数篇论文获国、市、区一等奖，在北京市委、市政府、市教育局主持编写的《北京教育丛书》百部中著书一本《小学语文阅读教学》，荣获全国精神文明“五个一工程入选作品”奖。

此外，个人专著还有《探索语文教学的真谛》《小学语文教学的优化与创新》；主编，参与编写的公开出版图书50余本，总计300万字。

其中有《语文备课艺术》《语文说课百例》《小学语文知识要点专题解析》《名师备课经验》《小学语文名师艺术》《名师教学机智例谈》《名师作业设计经验》《小学生优秀作文成功的奥秘》《小学课文人物少年故事》等。

曾在中央教育电视台、北京电视台录制“空中课堂”现场答询，作为新课标人教版小语教材录制3-6年级全套作文辅导光盘。

1996年应邀赴台湾做学术交流，2001年赴西欧五国进行教育考察。

多次应全国希望工程之邀赴边远贫穷、革命老区讲学助学，先后到广西临沧、甘肃白银、广西河池、甘肃华池、四川芦山、贵州长顺等地送教，多次应邀赴上海、杭州、广东、武汉、辽宁、长春、吉林、云南、新疆、青海、深圳、福建、天津、湖南、江苏、河南、山东、甘肃、山西、河北、安徽、内蒙等地讲学。

<<优质小学语文阅读教学透视>>

书籍目录

前言一、阅读教学的意义 (一) 阅读教材的定位 1. 着重阅读教材 2. 看透阅读教材 (二) 阅读教学具有多种功能 1. 识字、获知的重要渠道 2. 训练听说读写的重要方式 3. 发展智力的途径 4. 教书育人的园地二、阅读教学中阅读能力的培养 (一) 教学生掌握自学的方法 1. 理解词语的方法 2. 理解句子的方法 3. 分段的方法 4. 概括段意的方法 5. 归纳文章主要内容的方法 6. 总结中心思想的方法 7. 朗读的方法 8. 默读的方法 9. 略读、浏览的方法 10. “质疑”的方法 (二) 创设有利于培养自学能力的课堂结构 1. 分步质疑结构 2. 扶放结合的结构 3. 渗透学法的结构 4. 尝试“错误”的结构 (三) 优化课堂练习 1. 练习定性的优化——扣准语文 2. 练习定向的优化——目标明确 3. 练习定量的优化——分量适宜 4. 练习定度的优化——难度适当 5. 练习定式的优化——形式有力 6. 练习定势的优化——激发情趣 7. 练习定序的优化——循序渐进 8. 练习定效的优化——力求多效 9. 练习分组的优化——力求实效 (四) 课内外阅读的有机结合 1. 近景式的结合 2. 远景式的结合 (五) 学科间的有机融合 1. 时代需要学习交叉 2. 创新需要综合素质 3. 语文学习需要跨学科 (六) 信息技术的运用三、阅读教学中的非智力因素 (一) 阅读兴趣的培养 1. 明确学习任务 2. 理解学习内容的价值 3. 诱发求知的欲望 4. 展现课文的美 5. 设计学生喜闻乐见的教学方法 6. 让学生品尝成功的快乐 7. 科学地留作业 (二) 阅读情感的激发 1. 挖掘教材中的情感因素 2. 让学生与课文中的美好情感共鸣 3. 以教师之情激学生之情 (三) 阅读中意志力的锤炼 1. 明确目标, 努力实现四、阅读教学中的思维训练五、阅读与写作的结合六、寓教育于阅读教学之中七、阅读教学的其他问题后记

<<优质小学语文阅读教学透视>>

章节摘录

一、阅读教学的意义 (一) 阅读教材的定位 小学阅读教学的主要凭借是阅读教材。落实国家语文课程标准, 就要编写体现课标的阅读新教材。

如何认识阅读新教材, 从而创造性使用新教材, 就需要树立新的阅读教材观。

1. 看重阅读教材 我们经常说, 教书育人。

它有两层意思: 一层是从教书目的而言, 教书要育人, 不做教书匠; 另一层是从育人途径而言, 育人要教书, 在教书中育人, 不做空谈者。

因此, 必须看重阅读教材, 否则, 各地何必精心编写新教材呢? 国家教委又何必召集专家认真审定新教材呢? 这是因为:

(1) 阅读教材是新课标精神的体现 编者通过阅读教材渗透新课标的精神,

一阅读教材是新课标精神的具体化。

编者通过阅读教材面对学生, 架起桥梁, 阅读教材是新课标精神直接化。

(2) 阅读教材是语文教学任务的依据 阅读教材的架构、阶段、组元、选文、练习……无不体现着理解、积累、运用祖国语言文字的各项教学任务, 是教与学的依据。

(3) 阅读教材是教学内容的载体 教什么, 学什么, 阅读教学内容的载体是阅读教材。

(4) 阅读教材是教学过程的支架 ……

<<优质小学语文阅读教学透视>>

编辑推荐

“中小学教学艺术丛书”是在“九五”国家重点课题“面向21世纪我国中小学教师队伍建设研究教师教学艺术研究”成果的基础之上，集全国优秀中小学教师的教学艺术成就著集而成，2003年3月，中国教育学会将该项目“中小学教学艺术”立项为“现代教学艺术研究”“十五”重点课题。

“中小学教学艺术丛书”陆续出版，旨在提高中小学教师的教学艺术水平，促进全面实施素质教育，是中小学教师培训的理想教材和参考书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>