

<<班主任工作漫谈>>

图书基本信息

书名：<<班主任工作漫谈>>

13位ISBN编号：9787503949326

10位ISBN编号：7503949325

出版时间：2011-5

出版时间：文化艺术出版社

作者：魏书生

页数：323

字数：350000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任工作漫谈>>

内容概要

做什么养的班主任？
培养什么样的学生？
班级管理人性化。
日常管理人性化。

个案处理个性化。
集体生活特色化。

30年前，中国教育界的传奇人物魏书生以严整、科学、极具前瞻性的教育理念，新颖的互动教学方式，学生自主学习的教育方式，民主科学的管理指导思想，引领了新一轮教育改革的方向。

《班主任工作漫谈(修订本)》即是他的经典著作，以班主任工作为主题，涵盖了全方位教育、教学、管理的策略和实施方式。

包括班主任的自身定位，学生综合素质的培养，班级管理的人性化、自主化、个性化、特色化，高效的学习方法等，从指导思想到管理措施，再到工作细节，完美展现了作者独具一格的工作作风和人格力量。

《班主任工作漫谈(修订本)》情感厚重，风格平实，内容丰富，大量生动感人的事例让人身临其境，富于故事性、趣味性、启发性和可操作性。

深刻的思考闪烁着师者的智慧光芒，具有引人入胜的魅力和震撼人心的力量，是广大班主任、教师的必读教科书。

<<班主任工作漫谈>>

作者简介

魏书生，1950年生，28岁起到中学任教。

魏书生从1986年起先后

任辽宁省盘锦市实验中学校长、党支部书记，市教委副主任，市教委主任、党组书记，另外还有国家教育行政学院兼职教授、全国中学学习科学

研究会理事长、全国中语会副

理事长等43项社会兼职。

他始终不离教学第一线，坚持上语文课，1998年前一直当班主任。

任市教育局局长时，除兼上课外，还做着不挂班主任名

的班主任工作。

他是教书育人的模范。

20多年来，魏书生已在全国31个省、自治区、直辖市和台、港、澳地区作报告1400多场，上公开课1000多次，发表了100多篇文章，主编、撰写

出版了20多本书。

由于成绩卓著，魏书生先后获全国中青年有突出贡献的专家、首届“中国十大杰出青年”、“全国十佳师德标兵”

等殊荣。

<<班主任工作漫谈>>

书籍目录

自序

第一章 做什么样的班主任

多改变自己，少埋怨环境

多互助，少互斗

多学习，少批判

多抢挑重担，少推卸责任

选择积极角色进入生活

专业阅读，提高班主任工作效率

笑对人生

制怒，学生来帮忙

服装与发型

发展自己的长处

做园丁，当然收硕果

动力来自心的交流——答同行来信

附：致魏书生老师的公开信

第二章 培养什么样的学生

培养什么样的学生

关注国外科技动态

外国同龄人怎样学

五千万年后的地球上

35年后的班会

站在月球上想到的

强者敢于承认不足

“记者招待会”

广阔天地与“小马蹄坑”

两个自我

痛而后快

能受委屈的人才是强者

心灵的摄像机对准啥

尊人者，人尊之

立足长处，培养自信

放声高呼：我能成功

学会驾驶大脑这部汽车

青出于蓝——三代师生共期盼

第三章 班级管理人性化

条条大路通罗马

写日记——道德长跑

将近10岁的《班级日报》

每天点一盏思想的灯

有三部分内容的座右铭

治病救人周

控制“三闲”

学生座位自愿组合

班级要做到“八有”

一粒瓜子壳1000字说明书

<<班主任工作漫谈>>

播下关心的种子
开出了哭声的班会
第四章 日常管理自主化
选好常务班长
设立值周班长
设立值日班长
养鱼负责人——鱼长
养花负责人——花长
炉长
桌罩，专人负责检查
鼓励学生自荐
劳动不吃大锅饭
大扫除15分钟结束
一分钟全班调好座位
两分半钟收好书费
班规班法
第五章 个案处理个性化
送别中教《送别》
和后进生组成互助组
孩子，请与我同行
犯错误，写说明书
犯错误，写心理病历
犯错误，唱歌
犯错误，做好事
选举“闲话能手”
说话接力本
糖衣药片和顺耳忠言
信为心之声、心之桥
于反复之间求上进
有时也需要留下学生
教师是亲子关系的黏合剂
第六章 集体生活特色化
变“？”
”为“！”
”
每天100次仰卧起坐、俯卧撑
跑进快乐天地
游戏课
课前唱响一支歌
轮流教唱歌
摸鱼
打雪仗
河面上的接力赛
新年联欢会
寻找春天的踪迹
春到双台河
开荒种地

<<班主任工作漫谈>>

研究自身生物钟
第七章 高效学习有方法
培养学生的效率感
高效学习日
推开犹豫，雷厉风行
45分钟写完2420字
用好“边角余料”
一分钟竞赛
无规则数字板——提高注意力
语文课—学生自己讲
考前“独往独来”好
忠实于自己——考试不作弊
第八章 写在教育边上——日记摘抄(228则)
战胜自我·超越自我(26则)
胸怀·人际关系·思想方法(25则)
事业·奉献·务实·惜阴(39则)
教育改革·教育管理(26则)
知人·育人(48则)
开发大脑资源(5则)
教学民主(13则)
语文教学(31则)
培养自学能力(15则)
结束语
编辑的话

<<班主任工作漫谈>>

章节摘录

第一章 做什么样的班主任 我认为一个人首先要适应环境，享受着美好人生。

生活不能没有理想，但人类不能以理想主义的目光苛求生活。

当代人应该为生活在这千载难逢的太平盛世而满足。

少埋怨环境，多改变自己。

人应学会自我更新，今天的我应该比昨天的我有新的认识、新的发现、新的能力。

只有不断更新了，世界在我眼里就总是新的。

多改变自己，少埋怨环境 1978年2月20日，我经过6年的努力，终于实现了自己教书的夙愿。

面对的环境并不尽如人意。

两栋平房之间一个低洼的大操场，四周连围墙都没有，这便算是盘山县第三中学。

平房内部还没有顶棚。

这样，一位教师讲课的声音便穿过了顶部的人字架，到达第二、第三，乃至第四个教室，大家就这样互相干扰着上课。

那时房顶还没有扣瓦，上课时抬头，透过木板缝可以看到白云蓝天。

冬天下雪，有的雪花碰巧可以直接飘到室内来。

除了教室，没有一个实验室。

刚到校，领导便分配我做班主任并教两个班的语文课。

学生呢？

也不尽如人意，初二·六班还不错，初二·八班可就难了。

56位同学全是男生，是从各个班淘汰出来的学习后进生。

他们爱玩，怕上课，有几位同学填学生登记表，连父母的名字都写不对。

问他，他却埋怨：“都怪我爸的名字太难写！”

面对这样的环境，我埋怨过，灰心过，也等待过，想等待环境好了，自己再好好教，自己再搞改革。

埋怨、灰心、等待的结果，是学生越来越难教，自己的脾气也变得更糟糕，一事当前，不是千方百计想办法战胜困难，而是先指责埋怨一番。

用黄金般宝贵的光阴，换来一大堆无用的指责埋怨，这真是人生最悲哀的事情。

想等办学条件标准化了再改革；想等教师地位提高了，自己再安心教学；想等社会上厌学之风改变了之后，自己再认真教书；想等所有的人都努力工作之后，自己再努力。

这样坐等空想的结果，不仅自己没有改变的希望，还可能因为自身的弱点使外界更不如意。

我体会到，比较有效、比较实际的做法，还是先从改变自己做起。

用七分力量去埋怨、指责环境，可能一丝一毫也不见效果，有时甚至会适得其反，助长别人的愚昧和自己的野蛮。

但只要省下七分力气中的一分，用来改变自己，就能使自己发生变化。

……

<<班主任工作漫谈>>

媒体关注与评论

魏书生是个教育家，而且不是一般的教育家，他立志教育事业，有一种忘我精神。我若是年轻一半，我一定要拜他为师，向他学习。

——著名语言学家、教育家 吕叔湘 魏老师的报告感动人，吸引人，教育人。平时，我们无论哪级领导作报告，可以说没有超过两小时的，而魏老师的报告作了三天半，大家听得津津有味。

——孔繁森 我想，如果我们的教师队伍，特别是青年教师——因为青年是我们的希望——都能像魏老师那样……我们语文教改的步伐就会大大加快。

——著名教育家、特级教师 于漪 《班主任工作漫谈》确实是一部难得的好书。迄今为止，在我们所能看到的有关班主任工作的著作中，如此通俗、生动、吸引人，如此让人颌首称赞、津津乐道，读后令人胸怀宽广、观念更新、精神振奋者，可谓绝无仅有。书中充满辩证法，充满激情，充满爱心，称之为具有中国特色和时代精神的“教育诗”；绝非过誉。

我们教育处先后三次共订购了N00。

多册，仍未能满足全局教育工作者的需要。

这部书，不仅班主任个个爱读，全体教师乃至离退休教职工也都爱读；不仅教育界的同行们读后受益匪浅，社会上各行各业的改革者，思想政治工作者，读后也定会受到许多启迪。

希望社会各界人士，特别是中小学班主任、广大教师和教育行政部门的负责同志都能好好地读一读。

——长庆石油勘探局教育处 荆涛 书生读书，读出书生之气。

要做就做魏书生！

——网友 liuxing312

<<班主任工作漫谈>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>