

<<教学(下)>>

图书基本信息

书名：<<教学(下)>>

13位ISBN编号：9787504103857

10位ISBN编号：7504103853

出版时间：1990-6

出版时间：教育科学出版社

作者：中央教育科学研究所比较教育研究室编译

页数：458

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

在人类文明史上，东西方文化教育的交流源远流长。

早在古希腊时期，雅典的学校模式就曾影响过小亚细亚和阿拉伯，而埃及、印度、中国等古老文明发祥地也将其灿烂的文化传到了西方。

近现代的史册上，记载着四海五洲教育思想传播交流相互作用的无数事实。

一方面，西学东渐，西欧、北美的教育制度和科学技术广泛地影响了东方世界；另一方面，亚、非地区大批新兴国家的崛起，历史悠久的东方文化重新焕发出令全球瞩目的光彩。

在当代，东西方在文化教育领域的交流日益频繁，已成为推动教育革新和社会发展的重要因素。

在相互依存中求发展，已成为势不可挡的潮流，任何人为的壁垒也无法阻遏。

历史的经验清楚地昭示我们：一切文明的成果，都是人类共同的财富。

巍巍高山，不辞土石而成其高；茫茫大洋，不拒细流而成其大。

只有在继承和发扬本民族优秀文化的同时，汲取世界其他民族的进步文化，才能建设社会主义的物质文明和精神文明。

过去在对待外国文化上走过的曲折道路又告诉我们：盲目排外固然要落伍吃亏，全盘照搬也会贻误后代。

只有深深植根于本民族的土壤中，才能使嫁接的枝叶长出新芽蓓蕾。

任何简单的移植都不会成功。

无论是批判还是借鉴，都须以客观的了解和科学的研究为前提条件。

## 内容概要

历史的经验清楚地昭示我们：一切文明的成果，都是人类共同的财富。  
巍巍高山，不辞土石而成其高；茫茫大洋，不拒细流而成其大。  
只有在继承和发扬本民族优秀文化的同时，汲取世界其他民族的进步文化，才能建设社会主义的物质文明和精神文明。  
过去在对待外国文化上走过的曲折道路又告诉我们：盲目排外固然要落伍吃亏，全盘照搬也会贻误后代。  
只有深深植根于本民族的土壤中，才能使嫁接的枝叶长出新芽蓓蕾。  
任何简单的移植都不会成功。  
无论是批判还是借鉴，都须以客观的了解和科学的研究为前提条件。

书籍目录

《东西方教育丛书》总序 《东西方教育丛书》编委名单编译说明目录(上、下册) 《简明国际教育百科全书·教学》正文英文条目索引

## 章节摘录

5.结论 此领域的研究特点是缺少两类交流。

第一类只研究实习教师事业心的不同方面。

例如,研究态度的,其范围很窄,只研究态度本身,极少参考自我概念、职责感、或实习教师的关心等有关领域的工作。

其实,我们有足够的证据证明,实习教师各种感情状态是相关的,一种情感起变化,另一种也常随之而变。

我们已经指出,自我概念,专业态度和事业心之间均存在着这种相互关系。

由此看来,这种孤立主义式的研究方法实在不可思议。

实习教师情感的研究工作者和实习教师行为的研究工作者之间也缺乏交流。

虽然后一领域的研究工作者曾经宣称,前一领域,即有关的情感状态对研究教学行为毫无用处,但在实习教师所感到的和他们工作所用的方式方法之间确实存在着明显的关系。

这一点也把自我概念和教学成绩之间、焦虑和教师行为之间的复杂关系显示出来了。

也许早期对教师特征的研究没能指出情感某些方面和教学效果之间的关系,才产生今天研究不交流的现象吧。

最近研究采用强大的理论框架的多变量分析,在研究自我概念和焦虑等这些不同的情感方面,已经得出不少有希望的成果。

两种不同领域的研究工作者不愿交流彼此的研究成果,也不愿依靠他人的研究结果,这使得进一步一致描述实习教师的情感以及情感和行为的联系受到了限制。

这种一致性也因缺乏教师社会化的综合理论得不到发展。

职业社会化牵涉面比个人在某个情感区或多个情感方面的变化广得多。

它关系着情感特征和行为特征的广泛变化,它不但包含着要发展专业知识和才能所需的实际才干,也包含着要发展出于确信教学活动的价值和确信个人能够圆满完成角色而产生的自我能力。

对职业社会化的情感和行为两方面关系的认识,是教师社会化理论的前题,这一理论能鼓励研究工作者超越单一而狭窄的研究重点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>