

<<美育基础知识>>

图书基本信息

书名：<<美育基础知识>>

13位ISBN编号：9787504115393

10位ISBN编号：7504115398

出版时间：2000-8-1

出版时间：教育科学出版社

作者：刘叔成

页数：329

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

国家教育委员会提出用五年左右的时间来搞好全国中小学校长的岗位培训，这是具有战略意义的。

培训校长既是一项阶段性的紧迫任务，也是一项长期的教育任务。因为即使完成了一轮岗位培训任务的校长，还要根据形势发展和本职工作提出的新的要求继续学习，不断提高自己；新任职的校长，则更需要通过学习和深入实践，努力达到任职条件和岗位要求。因此，搞好岗位培训，以及不断地关心和组织好校长们的学习，是建设中小学校长队伍的重要内容，必须持之以恒地花大力气，下真功夫，才能抓好，并收到实效。

内容概要

《小学管理》是具有一定理论性的普及读物。学习它有利于校长达到全国中小学校长任职条件和岗位要求。请各地将其用于中小学校长岗位培训班，也可供校长自学使用。为了推进和指导全国中小学校长岗位培养工作，在国家教委副主任邹时炎同志直接指导下，根据《全国中小学校长岗位培养课程教学大纲（试行）》，我们组织全国有关方面的力量，努力以马列主义、毛泽东思想和党的基本路线为指导，贯彻理论联系实际的原则，注重总结我国中小学教育发展与改革的基本经验，注重总结我国中小学教育发展与改革的基本经验，并注重吸收国内外教育科学及教育管理科学研究的成果，编写了全国中小学校长岗位培训基本教材。

书籍目录

前言第一章 绪论第一节 管理和学校管理一、马克思主义对管理涵义的阐述和分析二、学校管理的涵义三、建国以来学校管理学科的建设与发展第二节 学习研究小学管理的意义一、小学教育是基础性、全民性和强制性的教育二、小学行政管理的特点三、学习研究小学管理的意义第三节 学习研究小学管理的方法一、要明确学习和研究小学管理的指导思想二、要认真总结分析本地区本单位管理的实践经验三、要有计划地进行调查研究四、要组织教育改革的实验第二章 小学管理的原理和原则第一节 小学管理的理论基础和法规依据一、小学管理的教育科学和管理科学基础二、马克思主义对于小学管理理论建设的指导作用三、小学管理原理源于学校管理实践活动的总结四、小学管理与法规政策的关系第二节 小学管理的基本原则一、小学管理原则的依据二、小学管理的基本原则第三章 小学管理的过程和方法第一节 小学管理的过程一、学校管理过程的涵义二、学校管理过程的各主要阶段及其职能三、小学管理过程的特点第二节 小学管理过程的规律性一、对学校管理过程规律性的探索二、小学管理过程的整体性、节奏性、连续性和周期性第三节 小学管理方法一、管理方法概述二、管理的行政、经济和思想教育的方法三、管理方法中的心理学问题四、现代化科学手段在小学管理中的应用第四章 小学行政管理机构和规章制度建设第一节 小学行政管理机构一、小学行政组织机构二、农村中心小学和学区的组织机构三、中小学校内部管理体制及其对小学行政组织的影响第二节 小学规章制度的意义和内容一、学校规章制度的涵义二、学校规章制度的类型和层次三、健全规章制度的意义第三节 校内规章制度的制订和实施一、制订和实施规章制度的基本要求和方法二、规章制度建设和校风建设第五章 小学校长和学校领导集体第一节 小学校长一、小学校长的职位和职责二、小学校长的素质三、小学校长的学习与修养第二节 小学校领导集体一、小学教导主任和其他行政领导人员的职责二、农村中心小学和学区其他行政人员的职责和分工三、学校行政领导集体的建设四、学校基层党组织的政治核心地位和监督保证作用第六章 小学教师工作管理第一节 小学教师工作管理的基本任务和内容一、教师工作管理的意义和任务二、教师的任用与工作安排三、教师的培养与提高第二节 小学教师工作的职责、评价和考核一、教师的工作岗位责任制二、教师工作的激励和考评三、教师工作制度的改革第三节 农村小学教师工作的管理一、农村小学教师工作的特点二、学区、中心小学在教师培养与提高方面的重要作用三、关心与改善农村教师的生活和工作条件第七章 小学教学工作管理第一节 小学教学工作管理的基本任务和要求一、教学管理涵义的发展二、教学质量和教学效率三、小学教学管理的基本任务第二节 小学教学工作管理的内容和方式一、教学常规管理二、教研活动的组织三、校长听课和评课第三节 农村小学的教学工作管理一、学区和乡（镇）中心小学教学管理的特点和方法二、复式教学的管理第八章 小学德育工作管理第一节 小学德育工作管理的意义和任务一、德育工作管理的意义二、德育工作管理的基本任务和内容第二节 德育工作管理的过程和方法一、德育工作计划的制订二、德育工作管理的组织实施三、德育工作的检查指导四、德育工作的总结评价第三节 德育工作途径的管理一、教学活动中的德育工作管理二、班主任的德育工作管理三、加强少先队教育工作的管理第九章 小学体育卫生工作的管理第十章 小学美育工作管理第十一章 小学劳动教育工作管理第十二章 小学课外活动的管理第十三章 小学总务工作管理第十四章 学校、家庭、社会教育的协调第十五章 小学常用统计、文书和档案

章节摘录

第六章 小学教师工作管理 教师是受党和国家的委托,以培养教育学生为职责的专门的教育工作者。

没有教师,就不能构成为学校。

小学教师对于少年儿童的教育和影响作用极大,所以被人们称之为“辛勤的园丁”和“儿童心灵的塑造者”。

加强对教师工作的科学管理,充分调动他们的积极性,建立起一支政治立场坚定、业务素质优良的师资队伍,是学校管理各项工作中一项根本性的任务。

本章将就小学教师工作管理的任务、内容以及教师工作管理制度的改革等,依次进行阐述与讨论。

第一节 小学教师工作管理的基本任务和内容 一、教师工作管理的意义和任务 在我国,教师是学校的主人。

教师既是国家制定的教学教育计划、大纲的执行人,又是教学教育实际过程的直接领导者、组织者和教育者。

学校领导管理人员一方面要按照党和国家的教育方针、政策,对教师的工作进行计划、组织、监督、指导和评价考核;另一方面,则要尊重他们在学校各项工作中的主体地位,组织他们参与学校管理,充分发挥他们治校育人的积极性、主动性和创造性,使教师的主体作用得到发挥。

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出:“改革教育体制要调动各方面的积极性,最重要的是要调动教师的积极性……必须紧紧地依靠教师。

认真听取他们的意见,充分发挥他们的作用。

有关学校自身的重大改革都必须经过教师充分讨论。

”教师在学校中这种既负有进行管理的责任,又需要接受管理的双重地位。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>