

<<课程理论>>

图书基本信息

书名：<<课程理论>>

13位ISBN编号：9787504116109

10位ISBN编号：7504116106

出版时间：1996-8-1

出版时间：教育科学出版社

作者：施良方

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程理论>>

内容概要

《课程理论：课程的基础原理与问题》在梳理了课程理论的历史和现状之后，重点论述了四方面的基本问题：(1)课程的三大基础学科对课程理论的影响和意义；(2)课程编制的要素、过程及原理；(3)几种主要课程编制模式的理论和特点；(4)课程理论的基本问题及发展趋势。

<<课程理论>>

书籍目录

绪论——课程与课程理论第一节 课程的定义第二节 课程理论概述第三节 本书的结构与安排第一编 课程的基础第一章 课程与心理学第一节 心理学与课程关系的历史考察第二节 当代心理学流派与学校课程第三节 心理学对学校课程的影响第二章 课程与社会学第一节 社会观与课程设置的历史考察第二节 教育社会学流派对学校课程的透析第三节 社会学对学校课程的影响与启示第三章 课程与哲学第一节 哲学与课程的历史考察第二节 现代西方哲学流派的课程观第三节 对课程之哲学基础地位的认识第二编 课程编制的原理第四章 课程目标第一节 课程目标的三种取向第二节 课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系第三节 课程目标的依据第四节 确定课程目标的一种模式第五章 课程内容第一节 课程内容的三种取向第二节 课程内容选择的准则第三节 课程内容组织的原则第四节 课程的类型与结构第六章 课程实施第一节 课程实施的定义与取向第二节 课程实施——变革第三节 课程实施——教学第四节 影响课程实施的因素第七章 课程评价第一节 课程评价的取向第二节 课程评价的模式第三节 课程评价的过程第三编 课程探究的形式第八章 过程模式第一节 对目标模式的反思第二节 过程模式的原理第三节 过程模式的例证第四节 总结与评论第九章 实践模式第一节 实践与理论的区分第二节 对传统的“理论”探究的批判第三节 课程问题的解决：集体审议第四节 实践模式的批评与反思第十章 批判模式第一节 批判模式概述第二节 批判模式的一般原理第三节 课程批判探究的过程第四节 批判模式之批判第四编 课程理论与研究第十一章 课程理论的构建第一节 课程理论的历史与现状第二节 课程理论构建的方式第三节 课程理论与教学理论第十二章 课程的基本问题第一节 隐性课程与显性课程第二节 分科课程与活动课程第三节 核心课程与外围课程第四节 课程与价值第五节 课程的一元化与多元化第六节 文理分科的问题第七节 普通教育与职业教育的问题第十三章 课程的未来第一节 未来的挑战第二节 未来与课程研究第三节 未来课程面临的问题后记

媒体关注与评论

我国教育界对课程问题的研究有着相当长的历史和相当广泛的经验，但对课程理论体系的构建则刚刚起步，本书试图在这方面作番尝试。

通过对课程的心理、社会学和哲学基础的探讨，对课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等整个编制过程的分析与反思，对课程理论体系和研究范式的思索，对课程一些基本问题的探讨，对课程的历史、现状的剖析以及对未来课程的展望，从而确立起一个比较完整的课程理论的框架。

<<课程理论>>

编辑推荐

《课程理论：课程的基础原理与问题》是我国第一本提供了课程理论分析框架的经典之作，同时也是深化与发展我国课程教学领域研究的一个重要标志。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>