

<<理解与教育>>

图书基本信息

书名：<<理解与教育>>

13位ISBN编号：9787504116741

10位ISBN编号：7504116742

出版时间：1997-03

出版时间：教育科学出版社

作者：金生鈇

页数：179

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<理解与教育>>

内容概要

哲学解释学是新兴的学术领域，其中关于“理解”的理论有独到之见，和教育具有密切关系。教育本应是“心灵的导向”，就是促成人的精神成长，但现代教育追逐物质效益而忽视精神文化的开创和宏扬，使人陷入狭隘而片面的发展。

这应是教育理论深思的课题。

作者阐述了理解性教育的生成，继而又从受教育者的精神建构等方面陈述新哲学所希冀的教育。

该书系统紧严、内容充实，分析判断很为深刻，学术论证有理有据，而且颇多创见性的议论，是一部质量优良的佳作。

本书运用解释学理解的观点对教育的意义生成、受教育者的精神建构、教育中的师生关系、学校教育的课程等诸种教育总是作出解释与阐明，针对当代唯科学主义在教育诸多总是上的理解的缺失与不足，作者所阐明的一系列观点是颇具理论价值的，对当代教育的弊端也是很有针砭性的。

本书旨在从解释学的角度对当前的一些教育现代性问题进行研究，具有很大的理论价值，展现了解决当代若干教育问题的新思路。

作者选择这个非常重、且具有较大难度的课题进行研究、表现了作者勇于探索的精神和勇气；本书对于几个重要教育问题的论述和观点，都颇有新意，具有创造性，给我国教育理论的研究，开拓了一个新的视野。

<<理解与教育>>

作者简介

金生钊，1961年生于甘肃兰州。
1984年考入西北师范大学教育系，1987年获教育学硕士学位。
1990年入北京师范大学教育系，师从黄济先生，研习教育哲学，1993年获博士学位。
主要著述有《教育哲学是实践哲学》《科学教育与人文教育的整合》、《教育研究实证方法的分打与研究方法的多元化》、《教育与文化力》、《传统与现代化》、《个人主体的培植与新教育的构想》、《教育学的合法性与价值关涉》等。

<<理解与教育>>

书籍目录

第一章 引论：人类的自我认识与教育一、人类的自我认识与自我塑造二、人类的自我认识与教育三、科学主义对自我认识的遮蔽四、今日的教育问题第二章 理解一、理解的历史命运二、理解的性质三、教育的历史性、语言性和理解性第三章 理解与教育意义的生成一、人与世界二、人生与意义三、教育与生活四、理解与教育意义的生成第四章 理解与受教育者的精神建构一、人的自然结构与人的精神二、客观精神与个体的主观精神三、教育与受教育者的精神建构四、历史传统与受教育者的精神建构第五章 理解与师生交往关系的建构一、师生关系的属性二、对话情境三、理解与师生交往四、“我—你”：新型的师生关系第六章 理解与课程一、对课程“目标模式”的思考二、课程——过程三、知识与理解四、课程与经验五、完整的生活与课程的整合第七章 结语：从理解到实践后记

<<理解与教育>>

编辑推荐

《理解与教育：走向哲学解释学的教育哲学导论》旨在从解释学的角度对当前的一些教育现代性问题进行研究，具有很大的理论价值，展现了解决当代若干教育问题的新思路。作者选择这个非常重、且具有较大难度的课题进行研究、表现了作者勇于探索的精神和勇气；《理解与教育：走向哲学解释学的教育哲学导论》对于几个重要教育问题的论述和观点，都颇有新意，具有创造性，给我国教育理论的研究，开拓了一个新的视野。

<<理解与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>