

<<新编教育学>>

图书基本信息

书名：<<新编教育学>>

13位ISBN编号：9787504117724

10位ISBN编号：7504117722

出版时间：1998-1

出版时间：教育科学出版社

作者：胡建雄,斯夫,宋范

页数：468

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编教育学>>

前言

本书是世界银行师范教育改革项目：“高师教育学、心理学、学科教育学课程改革研究”的成果之一。

由董操教授主持承担的此项课题于1993年8月正式立项，该课题的主要任务是：改革现行的高师教育课程，编写具有时代特色，全面吸收当代最新研究成果，反映90年代中学生身心发展特点的高师教育课程系列教材。

经过近三年的研究工作现已取得了一定成果，《新编教育学》就是其中之一。

长期以来高师教育学教材一直存在着理论脱离实际，缺乏时代特色等弊端，为改变这一现状，本项研究在体系和内容上对教育学教材都作了较大的修改，新教材体现了当前教育学教材改革的方向，有以下几方面的特点：首先，在体系上突破了传统的教育学体系的束缚，创建了新的教育学教材体系。

在内容编排上也进行了较大的调整；第二，以当代先进的教育思想为指导，在教材上体现现代教育思想；第三，在教材中吸收当代最新的教育理论研究成果，特别注重反映社会主义市场经济条件下教育工作中出现的新问题；第四，力争在教材中体现90年代教育对象身心发展的新特点及相应的教育规律，突出教材的针对性；第五，注重教育技能培养，克服理论与实践相脱离的弊端，突出教材的实用性。

此外，本教材同已经出版的《新编心理学》及其它学科教育学教材在体系和内容上力争做到分工明确、相互衔接、系统完整，使这三门课程构成一个有机整体。

<<新编教育学>>

内容概要

《新编教育学》是世界银行师范教育改革项目：“高师教育学、心理学、学科教育学课程改革研究”的成果之一。

长期以来高师教育学教材一直存在着理论脱离实际，缺乏时代特色等弊端，为改变这一现状，本研究在体系和内容上对教育学教材都作了较大的修改，新教材体现了当前教育学教材改革的方向。

在内容编排上也进行了较大的调整。

《新编教育学》同已经出版的《新编心理学》及其它科学教育学教材在体系和内容上力争做到分工明确、相互衔接、系统完整，使这三门课程构成一个有机整体。

<<新编教育学>>

书籍目录

导论第一节 21世纪是教育的世纪第二节 教育学将是最重要、最普及的学科之一第三节 人民教师和师范院校的学生应当学好教育学第一编 教育的本质、模式与功能第一章 教育的本质及规律第一节 教育的本质第二节 教育的产生和发展第三节 教育的基本规律第二章 学校教育模式第一节 学校教育模式及其发展第二节 教育目的第三节 教育体制第四节 课程第三章 教育的功能第一节 教育功能的发展第二节 教育的社会功能第三节 教育的个体发展功能第二编 学校教育活动第四章 学校教育活动的任务、类型和结构第一节 学校教育活动的任务、类型和结构第二节 学校教育活动中的教师第三节 学校教育活动中的学生第四节 学校教育活动中的师生关系第五章 德育第一节 德育的意义、任务和内容第二节 德育过程第三节 德育的原则、途径和方法附录：现代国外德育思想第六章 智育第一节 智育的意义与任务第二节 智育过程与教学活动第三节 智育原则第七章 体育、美育、劳动技术教育第一节 体育第二节 美育第三节 劳动技术教育第三编 学校教学活动第八章 教学活动的基本原理第一节 教学过程第二节 教学原则第三节 教学组织形式第九章 教学基本环节和方法第一节 教学工作的基本环节第二节 教学方法第三节 教学手段第四节 教学艺术第十章 现代教学模式第一节 现代教学模式的发展第二节 国外现代主要的教学模式第三节 我国的教学模式与改革第四编 教育管理第十一章 学校管理第一节 学校管理的意义、体制和人员第二节 学校管理的内容和原则第三节 学校管理过程第十二章 教育评价与教育督导第一节 教育评价第二节 教育督导附录：中学督导评估方案例选第十三章 教育科学研究第一节 教育科学研究的意义、原则和一般步骤第二节 教育科学研究的主要方法第三节 教育科学研究中材料的整理、研究及报告的撰写

章节摘录

资本主义社会的教育仍然具有阶级性，但其阶级性有明显的隐蔽性，其表现为教育制度的“双轨制”；

资产阶级打着“人人平等”、“普及教育”的口号，实际上教育权利却不平等。资本主义教育表现出教育与生产劳动相结合的特点，而且教育内容极大丰富，重视科学技术的授受。

社会主义社会的教育与一切其它阶级社会的教育有本质的不同：教育权为广大人民群众所掌握，教育成为人民改造社会、驾驭自然、实现解放的有力武器；学校教育以马克思列宁主义为主导意识形态和主要德育内容；教育同生产劳动相结合。

这种以生产关系为根据和标志的教育发展的历史分期方法，被现行的教育史学和教育学著作所公认。

前苏联理论界在这一点上观点一致。

我国建国后的教育史、教育学著作沿袭了这种观点。

这种划分方法以唯物史观为理论依据，比较清楚地阐述了教育的发展历史。

把教育看作社会的有机组成部分，社会发展的内部动力，也就是教育发展的内部动力，这就是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑两对社会基本矛盾。

既承认了教育的相对独立性，又克服了那种试图脱离社会来说明教育及其发展的唯心主义思想。

当然，像任何事物的发展一样，教育的发展也是阶段性与连续性的统一。

阶段的划分只能是大致的，不可能是严格的，何况教育的发展与生产关系的变更不是如影随形，亦步亦趋。

所以，以生产关系为根据来划分教育发展的历史阶段也不能充分说明教育的复杂运动过程。

有的学者指出了这种划分方法的局限性：这种划分建立在把教育理解为一种社会的上层建筑这样一种有争议的观点之上。

影响教育发展的因素很多。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>