

<<帕夫雷什中学>>

图书基本信息

书名：<<帕夫雷什中学>>

13位ISBN编号：9787504118165

10位ISBN编号：7504118168

出版时间：1983, 1999重印

出版时间：北京：教育科学出版社

作者：(苏) . . 苏霍姆林斯基著

页数：458

译者：赵玮等译

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本世纪最伟大的事件之一就是俄国十月革命的胜利和苏联的建立。有的人可能说，苏联已经解体了，社会主义已经失败了。但是，苏联毕竟存在了70多年。正是由于苏联的存在，才击退了德国法西斯奴役世界的战争，才孕育着东方社会主义国家的诞生。苏联解体了，这是历史的悲剧，但社会主义并没有失败，社会主义中国正在吸取苏联的经验教训，振兴前进。巴黎公社只存在70多天，它的伟大意义是不可估量的；苏联存在了70多年，它的影响和意义更是无法估量的。

苏联的教育曾经也是世界上最优越的教育之一。有人认为，苏联的解体，说明苏联教育的失败。这些人太看重教育了。教育任何时候都是受当时社会的政治、经济所制约的。教育对政治、经济具有反作用，但教育的目的、内容、规模等都决定于政治、经济，却不是反之。一种是决定作用，一种是反作用。两种作用是截然不同的。尤其是执政党的政治路线决定着社会发展的命运。固然，执政党的领袖人物也是受过教育的，但他的思想意识，他的政治行为却受到社会各方面的影响；并非受了某种教育以后就不变化的。仍然是唯物辩证法原理。存在决定意识，苏联的变迁不能用一种原因来解释，更不能是教育的责任。

内容概要

《帕夫雷什中学》通俗易懂。
它既非空词洞无物的泛论，也不是事实材料的罗列，而是以论统实，寓论于实。
它经严整，泾渭分明。
其中《前言》部分言简意赅地阐述了笔者的基本教育信念。
第一章介绍了该校从校长到整个集体朝气蓬勃的概貌。
第二章则把该样富于教育性的物质环境生动形象地展示在读者面前。
第三、四、五、六、七各章分别就体育与健康、德育、智育、劳动教育、美育五个方面详尽地阐述了笔者的见解和做法。

书籍目录

前言第一章 全体教师团结一致是教育教学工作成功的保证一、深思如何领导好学校二、我们的教师和教育者三、校务会议的组成和作用四、我们怎样在校长和教导主任之间实行分工五、帮助教师完善教育技巧六、集体研究“思维与情感的统一”问题七、我们的传统第二章 学校的物质基础及学生周围的环境一、培养对自然财富的珍惜爱护态度二、课堂教学和课外活动的的环境三、校园及其教育作用四、校舍内部陈设的教育作用第三章 关注健康与体育一、学生的健康与精神生活二、对学生的生活环境、劳动和作息制度的卫生保健要求三、劳动是增强体质的手段四、课堂上的体育和运动五、体育与空余时间和休息问题第四章 德育一、公民基础——道德教育的基本环节二、从道德概念到道德信念的途径三、信念在道德成熟时期如何发展和巩固四、社会定向——信念形成过程中最重要的因素之一五、敏感性和同情心的培养六、培养诚实和荣誉感七、培养男女青年相互关系的道德美感第五章 智育一、智育的本质及其任务二、智育与世界观三、科学世界观的形成过程与科学基础知识的掌握四、知识的内容与智育五、知识的掌握过程与智力发展六、培养学生的智能七、智育与教学法问题八、科学无神论教育第六章 劳动教育一、劳动教育原则二、劳动教育的物质基础（从教育学方面讲）三、学生劳动活动的种类及其组织方面的教育学要求四、劳动教学五、学生以科学技术进步为劳动方针六、才能、爱好和志向的培养和发展七、手工劳动在全面发展中的作用八、自我服务九、劳动教育的方法同智育、德育、体育和美育等方法的联系十、树立榜样是劳动教育的一种方法十一、复习是劳动教育的一种方法十二、集体劳动作业的完成十三、竞赛是发展创造才能的一种因素十四、劳动制度第七章 美育一、美的认识与情操的培养二、少年和青年时期的审美教育和个性的全面发展三、美育和美的创造四、周围环境和劳动在美育中的作用

章节摘录

这位青年倾注了他全部激情去设法动摇、改变人们不可知论的观念。

他给老人们做实验，演示光学反射的“奇景”，这使他们惊讶不已。

不久村里又有了第一台电视机，这是盖纳吉自己装配的。

学校毕业后，盖纳吉在附近的一个工厂当了一名电工。

像以前一样，他办的自然科学知识俱乐部照常活动。

不过这时已经分成了组，有老年组、中年组和青年组。

青年人在这里学习无线电技术、电工技术、装配收音机。

老人们的兴趣则很广泛——从海洋深处的生物到宇宙飞船，无所不包。

盖纳吉给他们介绍各种科学技术成就，用幻灯机放映各种画片、照片和图解。

他为中年人组织了一个电工技术学习小组。

他感到不安的是，村里还有人不会使用电动机，不会把它安装在各种加工机械上。

原来一字不识的妈妈，已通过了熟练技术工人的考试，现在当上了变电站的值班员。

A. B. 卢那察尔斯基曾说过，共产主义个性，是表现极鲜明的个性。

他这句话具有英明的预见性，预见了我们时代一个人个性形成过程的特点。

培养这种鲜明的个性，就是说，要使高尚的道德信念在每个人身上通过他的热情、个人追求、所倾心的事业和激情显示出来。

只要我们教育得法，没有哪一个人不会发挥出他特有的才能，只要我们教育工作者，能以为人们创造快乐这种最高尚的创造意愿吸引人，那就没有哪一个活动领域不会使人的个性达到最完美的程度。

激发这样的人去为思想、原则、信念而生活的志向特别重要，因为没有思想的激励，没有对生活意义的认识和感受，个人就发现不了自己的才能，而才能不是可以由人去寻觅和发现的，而是靠信念和行动在人身上产生和形成的。

<<帕夫雷什中学>>

编辑推荐

《帕夫雷什中学》总结了帕夫雷什中学多年的教学教育工作经验，笔者在阐述全体教师在培养全面发展的人上所作的努力时，想尽力从各个方面来展示这种劳动，不仅说明所采用的种种方法，而且也提示了它们内在的相互联系。

书中更丰富、更精华的内容，包括苏霍姆林斯基对德育、智育、体育、美育和劳动教育的具体论述和做法，有待读者用自己深入挖掘，并根据我国国情和各校特点，取其精华，为我所用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>