

<<后现代课程观>>

图书基本信息

书名：<<后现代课程观>>

13位ISBN编号：9787504120229

10位ISBN编号：7504120227

出版时间：2000-09-01

出版时间：教育科学出版社

作者：(美)小威廉姆 E.多尔著、王红宇译

页数：309

译者：王红宇

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<后现代课程观>>

内容概要

本书运用宏观综合的视野，描绘了后现代多元而开放的课程设计蓝图，以寻求取代现代性的单向独白式权威教育。

作者首先深刻批判了西方受工具理性所支配的课程理念与课程体系，认为这种课程理念与课程体系已沦为一种封闭性的科学教条，成为现代工业生产体系的一个环节，教育与课程从而被彻底工具化了，教育与课程的内在价值——促进人的心灵成长的价值被彻底泯灭。

作者进而提出了一种超越现代科技理性的课程观——后现代课程观。

这种课程理念创造性地运用了混沌学、过程哲学等思潮，提出了以“丰富性”、“回归性”，“关联性”、“严密性”为标准的后现代课程设计理路，这是对具有工具理性性格的“泰勒原理”的真正超越。

<<后现代课程观>>

作者简介

小威廉姆E·多尔是路易斯安那州立大学课程与教学系的教授，课程理论项目主任，维拉·富兰克林与J.R.伊格斯 (Vira Franklin & J.R.Eagles) 捐赠基金荣誉教授。
他生于波士顿，在波士顿、丹佛和巴尔的摩教过书，并于约翰斯·霍普金斯大学获得博士学位。
历任纽约州立大学奥斯威戈分校

<<后现代课程观>>

书籍目录

中文版序 英文版序 原编者序 (英文版) 导言 变化中的范式 现代主义与后现代主义 本书的结构 第一部分 现代范式：一种封闭的观点 第一章 笛卡儿和牛顿的世界观 前现代秩序 笛卡儿的方法 牛顿稳定的宇宙观 第二章 现代范式在课程中的体现 美国与技术 科学性课程 泰勒原理 第二部分 后现代范式：一种开放的观点 第三章 皮亚杰与生命系统 生物学世界观 进化与熵——问题与承诺 皮亚杰的平衡化模式 第四章 普利高津与混沌的秩序 混沌的概念 普利高津、自组织与耗散结构 第五章 认知革命、布鲁纳与新的认识论 第六章 杜威、怀特海与过程思想 第三部分 一种教育观 第七章 构建一种课程模体 参考文献 译后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>