

<<课程论问题>>

图书基本信息

书名：<<课程论问题>>

13位ISBN编号：9787504120328

10位ISBN编号：7504120324

出版时间：2000-5

出版时间：教育科学出版社

作者：丛立新

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程论问题>>

内容概要

课程教材建设是学校教育，乃至整个教育事业带有全局性、根本性的问题。它既是教育观念、教育思想、教育内容的集中体现，也是贯彻教育方针，落实培养目标的主要形式和途径，它在很大程度上也决定着教育的质量，从而影响国民素质，对一个国家的综合国力产生影响。

改革开放以来，我国基础教育课程教材改革和研究，十分活跃，并取得了一定的进展，积累了许多宝贵经验。

但从总体上看，基础教育课程教材的状况与即将到来的21世纪的要求还不相适应，有关课程教材改革的一些重要问题还需要深入研究和积极探索。

我国课程理论研究也是教育科学研究中的一个较薄弱的环节。

这种情况如不改变，势必影响甚至制约我国课程和教材改革的进程。

本丛书是由中央教育科学研究所、东北师范大学、教育部基础教育司共同承担的国家级重点课题“面向21世纪中国基础教育课程教材改革”的研究成果之一。

本书系统地阐述了课程论的定义、发展史、在中国的应用、理论基础以及课程的本质、功能、内部关系、基本机构、基本范畴等。

全书内容翔实，论述系统，结构完整，具有一定的理论价值。

<<课程论问题>>

书籍目录

第一章 课程与课程论第一节 什么是课程一、课程定义的多样性二、课程定义的科学化是一个不间断的过程第二节 什么是课程论一、课程论的两个层面二、两个层面的相互联系及相对独立第二章 课程论发展的主要历史阶段第一节 前科学时期一、古代中国的课程及理论二、古代西方的课程及理论第二节 形成系统理论的时期一、主要代表人物及其理论二、形成系统理论时期的特点第三节 成为独立的专门学科时期一、巴比特的课程理论二、查特斯的课程理论三、泰勒的课程论第四节 当代课程论的发展一、要素主义的课程论二、结构主义的课程论三、人本主义的课程论四、施瓦布的实践性课程论五、斯滕豪斯的课程论六、课程论发展的趋势第三章 课程论在中国第一节 新中国成立前的课程论第二节 新中国成立至改革开放前的课程论一、社会和教育制度中缺少课程论产生和发展的直接需求二、学术传统上的原因第三节 改革开放后课程论的发展一、课程论的迅速发展二、课程论发展的原因三、课程论发展必须解决的历史任务第四章 课程的本质及其功能第一节 课程本质观的研究一、问题的性质二、关于课程本质的三种不同看法三、课程的种差第二节 课程的本质是经验一、经验的不同含义二、经验在课程、教学领域的使用三、知识本位的课程本质观在中国——双基论四、经验本位的课程观对中国基础教育的意义第三节 课程的功能一、课程的本体功能是培养人二、课程的基本功能是传递和选择文化第五章 课程及其内部关系第一节 课程是由什么决定的——一、国内外有代表性的观点二、有关研究的主要缺陷第二节 课程是由自身内部的几个基本关系决定的——一、课程的发展变化有自身的内在动力二、课程内部的几个基本关系是决定课程的根本因素第六章 影响和决定课程的几个基本关系第一节 直接经验和间接经验的关系一、由来及对立二、对这一基本关系的理解及意义第二节 人文主义与科学主义的关系一、人文主义及其课程传统二、科学主义及其课程传统三、两种传统的对立与冲突四、人文主义与科学主义关系在中国第三节 知识与能力的关系一、由来及对立二、对于这一关系的基本理解三、这一基本关系在中国第四节 个人与社会的关系(儿童与社会)一、由来及对立二、代表人物及有关思想和理论三、对于这一关系的几点认识四、个人与社会本位课程在中国第五节 分科与综合的关系一、由来及对立二、对于分化与综合的理解三、综合课程的依据四、综合课程的种类五、关于综合与分科的几个基本观点第七章 课程的基本结构第一节 什么是课程的结构第二节 课程的纵向结构一、最常见、最一般的纵向结构二、一般结构的不同存在方式三、一般结构的发展变化四、关于课程的具体和微观结构的探讨第三节 课程的横向结构一、课程类别的演变和发展二、课程类别的不同研究和划分标准三、必修课与选修课第四节 课程结构的研究与课程论的发展一、课程结构的研究将促进课程论的发展二、课程结构的研究有待深化第八章 课程论的几个基本范畴第一节 课程的设计一、课程设计的概念二、课程设计的三个层次三、课程设计的主体第二节 课程设计的主要模式一、国内关于课程设计的课程二、国外课程设计模式的介绍第三节 课程的目标和内容一、课程目标的分类研究二、课程目标的几种有代表性的研究三、课程的内容第四节 课程的评价一、课程评价的含义及作用二、课程评价的主要类别及其工具三、课程评价的主要模式四、课程评价的几个问题第九章 课程论的理论基础第一节 课程论与哲学一、哲学与课程论的关系二、哲学对课程论的影响方式第二节 课程论与心理学一、与心理学的结盟是课程论形成独立学科的主要条件二、从学习心理学到发展心理学三、从关注认知过程到关注人的整体第三节 课程论与教学论一、课程与教学的双重关系二、课程论与教学论分离的原因三、课程论的发展与教学论附录《美国学校数学课程与评价标准》(部分)英国5—16岁数学教学大纲(部分)法国小学数学教学大纲(部分)德国巴伐利亚州小学数学教学大纲(部分)

<<课程论问题>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>