

<<苏霍姆林斯基选集（第3卷）>>

图书基本信息

书名：<<苏霍姆林斯基选集（第3卷）>>

13位ISBN编号：9787504121035

10位ISBN编号：7504121037

出版时间：2001-8

出版时间：教育科学

作者：蔡汀等编

页数：855

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<苏霍姆林斯基选集（第3卷）>>

内容概要

这本书是作者于1969年10月至1970年4月期间完成的，是一篇关于自己所发表的主要学术著作的综合报告，准备以此作为教育科学博士学位的论文进行答辩。遗憾的是，这篇论文写完不久，作者便与世长辞了，因此未能进行答辩，但苏联教育界公认这是一篇优秀的博士论文。

苏霍姆林斯基在其教育实践活动中，重点研究的就是培养全面发展的人的问题。

这是他教育研究的“主题”。

他认为“学校的使命就是要培养和谐统一（即全面和谐发展）的人”，苏霍姆林斯基的全部实践活动和全部理论探讨，都是在这一“主题”的指导下开展的。

书中提到列宁给社会主义社会提出的任务，是“教育、训练和培养全面发展的和受到全面训练的人，即会做一切工作的人”。

接着苏霍姆林斯基说：“培养全面发展的人，并不是靠一套专门臆想出来的措施所能实现的。要实现人的全面发展的思想，就必须深入地改善整个教育过程。

”培养全面发展的人，是一个非常细致的过程，也是一个非常微妙的问题。

书中还提到全面发展的8个方面的问题，作者一一作了详细的阐述。

培养全面发展的人，这是苏霍姆林斯基的重要教育信念，也是他教育思想的核心所在。

这本书是苏霍姆林斯基多年教育实践经验和研究的总结。

为了培养学生拥有思想丰富的、理想崇高的精神世界，作者跟踪观察和研究了29个班级，共700余名学生从入学到毕业整个10年学习期间的生活。

根据大量的实际材料，分析了这些学生在童年、少年和青年时期在德、智、体、美、劳诸方面的成长过程，揭示了他们的知觉、思维、情感、兴趣、需要、意志的心理发展和言语的不同特点，以及各种不同因素对形成学生精神面貌所起的作用。

本书寓理论于实践之中，既有大量生动活泼的事例，又有深思熟虑的理论概括，并深入浅出地介绍了一些教育学、心理学方面的理论和知识。

通过集体进行教育，是苏霍姆林斯基长期研究的重要课题之一。

他的第一部著作《学生的集体主义教育》，1956年一问世就博得了读者的好评。

《培养集体的方法》一书是他在去世前的最后两年中写成的，1971年出版，深受当时苏联教育界的重视。

该书集中地反映了作者的集体主义教育思想。

全书共分4个部分：学校集体及其培养的原则；集体的思想和公民精神基础；集体对个人教育影响的形式；教师的个性、教师集体和学生集体等。

书中通过大量的生动的事例，从理论上阐述了集体教育工作中经常遇到的一些问题，其中许多经验具有普遍意义，值得我国广大教育工作者，特别是中小学校长、教师去研究和参考。

当然，由于国别和具体情况不同，书中的某些观点和所介绍的某些做法未必符合我国实际，希望读者在阅读时分析鉴别。

书籍目录

帕夫雷什中学 前言 第1章 全体教师团结一致是教育教学工作成功的保证 1.深思如何领导好学校 2.我们的教师和教育者 3.校务会议的组成和作用 4.我们怎样在校长和教导主任之间实行分工 5.帮助教师完善教育技巧 6.集体研究“思维与情感的统一”问题 7.我们的传统 第2章 学校的物质基础及学生周围的环境 1.培养对自然财富的珍展爱护态度 2.课堂教学和课外活动的的环境 3.校园及其教育作用 4.校舍及其教育作用 5.校舍内部陈设的教育作用 第3章 关注健康与体育 1.学生的健康与精神生活 2.对学生的生活环境、劳动和作息制度的卫生保健要求 3.劳动是增强体质的手段 4.课堂上的体育运动 5.体育与空余时间和休息问题 第4章 德育 1.公民基础——道德教育的基本环节 2.从道德概念到道德信念的途径 3.信念在道德成熟时期如何发展和巩固 4.社会定向——信念形成过程中重要的因素之一 5.敏感性和荣誉感 6.培养男女青年相互关系的道德美感 第5章 智育 1.智育的本质及其任务 2.智育与世界观 3.科学世界观的形成过程与科学基础知识的掌握 4.知识的内容与智育 5.知识的掌握过程与智力发展 6.培养学生的智能 7.智育与教学法问题 8.科学无神论教育 第6章 劳动教育 1.劳动教育原则 2.劳动教育的物质基础(从教育学方面讲) 3.学生劳动活动的种类及其组织方面的教育学要求 4.劳动教学 5.学生以科学技术进步为劳动方针 6.才能、爱好和志向的培养和发展 7.手工劳动在全面发展中的作用 8.自我服务 9.劳动教育的方法同智育、德育、体育和美育等方法的联系 10.树立榜样是劳动教育的一种方法 11.复习是劳动教育的一种方法 12.集体劳动作业的完成 13.竞赛是发展创造才能的一种因素 14.劳动制度 第7章 美育 1.美的认识与情操的培养 2.少年和青年时期的审美教育和人的全面发展 3.美育和美的创造 4.周围环境和劳动在美育中的作用和青年校长的谈话 作者的话 第1次谈话 教师创造性劳动的几个基本问题 1.关键在于领导全体教师进行创造性劳动 2.集体的教育信念和教师的个人创造 3.完善的脑力劳动是思考、理解,而不是死记硬背 4.教师讲新教材时,学生头脑中在发生什么变化 第2次谈话 教育现象之间的相互依存性 1.学习与劳动之间的相互联系和相互依存性 2.全体教师团结成一支统一的教育力量 3.关于自我教育 4.要了解儿童 5.教师的教育素养 第3次谈话 学校集体的精神生活 1.教师的业余时间及其一般素养的提高 2.教师集体的创造性工作中的研究因素 3.“思想之室” 4.读书和创作 第4次谈话 难教儿童 1.难教儿童是些什么样的孩子 2.他们为什么变成了难教儿童 3.重要的是要有有经验的、懂得儿童心理世界的教师 第5次谈话 关于道德教育的几个问题 1.怎样才能使每个人的心中确立起神圣不可动摇的原则 2.是否需要一个教育工作大纲 3.是数学的世纪,还是人的世纪 4.道德与知识之间、精神文明与知识水平之间的相互关系 5.课堂教学是师生相互接触的一个极为重要的精神领域 6.教师是学生的朋友和同志 7.尽量鼓励学生多参加积极的活动 8.道德真理(准则、规则、原则)应当在事物、现象、关系之中体现出来 9.只有创造并且经常得到充实的教育人的环境,才能使教育手段收到预期的效果 10.教育者与受教育者、年长同学与年幼同学、同龄同学之间三种关系的细微性、人道性 11.在年轻人的心中激发起想变得更好的愿望 12.消除个别家庭环境对儿童教育的不良影响 13.学生特别是少年不喜欢当被教育者 14.各种想法、情感和内心体验的思想财富 第6次谈话 谈谈怎样指导学生的脑力劳动 1.知识的“关键点” 2.学生应当掌握的最重要的技能和技巧 第7次谈话 关于听课和分析课的几点建议 1.听谁的课,何时去听,听多少课 2.听课和分析课的目的是什么 3.教师怎样理解和达到课的目的 4.为什么以及如何检查学生的知识 5.是否注意教会儿童学习 6.学生对新课的学习 7.学生的知识是如何发展和深化的 8.能否让全体学生都牢固地掌握知识是评价课的主要标准 9.教师应当怎样布置家庭作业 10.在分析课的过程中进行概括 第8次谈话 怎样做学年总结 1.学年总结为什么是必要的 2.总结的实质及做法 3.应当把师生的脑力劳动放在注意的中心 4.对教育工作的分析 注释 后记

<<苏霍姆林斯基选集（第3卷）>>

编辑推荐

本书是《苏霍姆林斯基选集》(第4卷), 收录《帕夫雷什中学》和《和青年校长的谈话》两部书。其中, 《帕夫雷什中学》是苏霍姆林斯基根据个人经验写成的, 在某种程度上是作者在帕夫雷什中学任教33年, 其中包括26年任校长工作的经验总结。

该书除在苏联国内多次重版外, 还在国外被译成多种语言文字出版。

而在《和青年校长的谈话》中, 苏霍姆林斯基不仅总结了自己当中学校长的工作经验, 而且广泛地探讨了教育理论的各方面问题。

书中作者把理论和实践紧密联系起来, 以谈话的形式, 写出了许多较为深刻的见解。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>