

<<知识转型与教育改革>>

图书基本信息

书名：<<知识转型与教育改革>>

13位ISBN编号：9787504121417

10位ISBN编号：750412141X

出版时间：2001-05-01

出版时间：教育科学出版社

作者：石中英

页数：377

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<知识转型与教育改革>>

### 内容概要

知识型是一个时期所有知识生产、辩护、传播与应用的标准，是那个时期所有知识分子都共同分享的知识问题、范畴、性质、结构、制度与信念的整体，是知识的政体和知识分子无法逃脱的思想结构。

知识转型是知识型的转变，是原有知识政体的被颠覆，不仅包括了知识观念转变，而且包括了知识标准、知识制度、知识组织、知识信念以及知识分子生活方式和自我意识的转变。

## <<知识转型与教育改革>>

### 作者简介

姓名：石中英 职务：北京师范大学教育学院副院长、教授、博士生导师，《中国教师》杂志社社长 著作：《现代教育论》、《教育学的文化性格》、《知识转型与教育改革》、《教育哲学导论》等 简介：男，1967年生，安徽寿县人，中共党员，北京师范大学研究生院副院长，《中国教师》杂志社社长，中国教育学会中青年教育理论工作者分会理事长，博士，教授，博士生导师。

主要从事教育基本理论与教育哲学的教学与研究工作。

1987 - 1991 在安徽师范大学教育系学习，获得学士学位； 1991 - 1997 在北京师范大学教育系学习，先后获得硕士和博士学位。

2000 - 2001 在英国伦敦大学教育学院访学。

主要研究领域为教育基本理论、教育哲学、教育民俗学等，担任国家重点学科教育学原理专业教育基本理论方向学科带头人、北京师范大学“价值与文化”、“人文与科学研究中心”等国家和学校重要研究机构的兼职研究员；主持国家优秀博士论文基金项目“文化视野中的教育改革”、全国教育科学“十五”规划国家重点项目“当代英美教育哲学的新进展”、教育部哲学社会科学“十五”规划重点项目“知识转型与教育改革”。

先后出版《现代教育论》（合著，1996）、《教育学的文化性格》（1999）、《知识转型与教育改革》（2001）、《教育哲学导论》（2002）、《教育学基础》（合著，2003）等学术专著；在《教育研究》、《北京师范大学学报》（人文社会科学版）等重要学术杂志上发表学术论文近百篇，其中很多论文为《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《人大报刊复印资料》、《高等学校文科学报文摘》等全文转载。

1998年，获北京市第四届哲学社会科学优秀研究成果二等奖（独自）、教育部全国高等学校哲学社会科学优秀成果一等奖（教育学类，合作），1999年获国家首届百篇优秀博士学位论文奖（独自），2002年获北京市第七届哲学社会科学优秀研究成果一等奖（独自）、霍英东教育基金会全国高等学校青年教师三等奖（科研类，独自）、第四届“吴玉章奖”（合作）、第五届国家图书奖（合作）。

## <<知识转型与教育改革>>

### 书籍目录

导言 知识与教育一、实践与知识二、知识与教育第一章 知识、知识型与知识转型一、知识二、知识型与知识转型三、知识转型与社会转型第二章 人类历史上的三次知识转型一、原始知识型二、古代知识型与第一次知识转型三、现代知识型与第二次知识转型四、第三次知识转型与后现代知识型第三章 知识转型与教育改革的历史透视一、原始知识型与原始教育二、古代知识型与古代教育三、现代知识型与现代教育四、后现代知识转型与现代教育的危机第四章 知识性质的转变与教育改革一、知识的性质与教育二、现代知识的性质三、后现代知识的性质四、后现代知识性质的转变与教育改革第五章 知识增长方式的转变与教育改革一、现代知识的增长方式二、后现代知识的增长方式三、知识增长方式的转变与教育改革第六章 显性知识、缄默组织与教育改革一、显性知识与缄默知识二、显性知识、缄默知识与教学改革三、显性知识、缄默知识与师范教育第七章 人文世界、人文知识与人文教育一、自然世界、社会世界与人文世界二、自然知识、社会知识与人文知识三、科学教育、社会教育与人文教育第八章 本土知识与教育改革一、什么是本土知识二、本土知识与内在发展三、本土知识与教育改革后记

## <<知识转型与教育改革>>

### 编辑推荐

《知识转型教育改革》对现代科学知识型的普遍质量质疑已经非常鲜明地揭示了科学知识型的内在缺陷，推动了人类第三次知识转型的到来，有助于重新阐释科学知识的性质，构建一种更加谦逊、更加合理和更加符合民主社会要求的科学观，为知识社会的来临提供了认识论基础。

随着21世纪人们知识“客观性”、“普遍性”和“价值中立性”批判和解构，我们不能不反思，在教育过程中要求学生毫无疑问地掌握、记忆、理解和应用这些知识是否导致了“偏见”的产生并依靠教育的力量使“偏见”合法化？

教育所追求的“个体发展”是否是“迫使”青少年不断“遗忘”本土知识和整个传统文化的过程？

教育追求的“社会发展”是否导致了本土社会隶属于一个不断的西方全球资本主义体系的过程？

现代教育的“乌托邦”已经破产！

我们必须追寻教育的新曙光。

<<知识转型与教育改革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>