

<<理论与战略>>

图书基本信息

书名：<<理论与战略>>

13位ISBN编号：9787504122865

10位ISBN编号：7504122866

出版时间：2002-8

出版时间：教育科学出版社

作者：波·达林

页数：325

译者：范国睿

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<理论与战略>>

### 前言

学校是在一定理念指导下，将人类所积累的各种知识代代相传的稳定型组织。

全世界的学校基本上都是保守性的组织。

当我们处于稳定社会，我们的经验也适于解决未来的挑战之时，学校可以保持其稳定的、保守的组织形态。

然而，世界已不再稳定。

世界正受到三股强大力量的影响：全球化，人口增长，以及一种新的成功的发展标准--生态学的观点（参见Dalin&Rust，1996）。

受此影响，由于意识形态与政治、技术与经济等领域里的国际性变革，世界正经历着一场重大的范式转换。

所有这些与其他构成我们的未来的重大变革力量，形成了一种发展的动力，在这一发展过程中，需要我们对如何生存以及如何组织我们的社会等问题作出新的回答。

中国正处于一个令人振奋的发展时期。

挑战是新的，答案也应该是新的。

本书为教育改革提供了一些重要的战略，也包括这些战略的理论基础，。

以及来自许多国家的实际例子。

我的意图是描绘一个广阔的画面，以帮助读者领会各种思想流派，大多数情况下，读者要运用自己的经验以决定它们之于中国教育改革实践的适切性。

## <<理论与战略>>

### 内容概要

经济合作与发展组织（OECD）设在挪威奥斯陆大学的国际教育变革机构（International Movements Towards Educational Change, IMTEC）是一个国际性的教育研究机构。本书作者波·达林（Per Dalin）教授一直担任该组织的负责人，是一位具有国际视野与研究经验的学校发展专家。

本书是作者在这一领域内30余年辛勤耕耘的结晶。

作者在系统分析日益加剧的社会变革背景基础上，为我们描述了学校发展理论近50年来的发展历程，介绍了不同范型的学校发展模式；在综合诸多国家的学校改革经验基础上，为我们提供了有关个体（教师与校长）、学校、国家（整个教育系统）三个不同层面的学校发展战略。

全书在学校发展这一主题下，涉及学校领导与管理、组织变革、教师培训、情景管理、目标管理、学习型组织以及政府与学校的关系等诸多全球学校发展所面临的共同问题，所提出的在分权与集权之间建立新的平衡这一命题，是作者高度概括各国学校变革经验所得出的重要结论，对我国的学校改革与发展也将有深刻的启迪。

<<理论与战略>>

作者简介

作者：(挪威)波·达林 译者：范国睿

## &lt;&lt;理论与战略&gt;&gt;

## 书籍目录

中文版序 英文版丛书主编序 英文版序 导言 第一编 学校改革的变革背景 第一章 新的平衡：集权与分权 学校发展的历史：从理念到现实 公共服务的市场调节 分权公共服务的改革 丹麦学校的发展 瑞典学校的发展 挪威学校的发展 其他国家的分权化 分权的原因是什么？分权的前景如何？ 第二编 学校发展理论 引言 第二章 组织理论 结构主义的观点 古典组织理论 开放系统理论 权变理论 社会—技术理论 人本主义的观点 集体主义观点 宗派的观点 政治学的观点 冲突理论 市场模式对政治观点的批判 符号论的观点 有组织的无序状态 松散结合系统对符号论的批判 整合理论 明茨伯格彼得·M·圣吉 圣加仑小组对整合论的批判 第三章 作为组织的学校 可资参照的理论框架 关于学校作为一个组织的不同观点 对作为组织的学校的研究 组织的功能 主要的方面 环境 学校价值观 结构关系 战略 第四章 领导与管理理论 什么是领导和管理 行政职能 教育发展 职能 社会职能 领导与管理理论：简单回顾 校长与学校发展 第五章 变革理论 学校发展的定义 关于变革的一般观点 平衡范式 冲突范式 技术观点 政治观点 文化观点 学校改进问题的经验 研究能告诉我们什么？学校改进理论 一个相互适应与发展的过程 核心与价值观 价值观 伦理观 总体印象 基本原则与假设 成员的作用 第三编 学校发展战略 引言 第六章 个体战略 发展过程中的个体教师 即变革的代言人 教师的变革资质 个体与学校文化 教师步入一个发展过程，这将会给他们带来什么？个体战略教师的入职培训 教师的在职培训 校长作为变革的代理人 管理培训与学校发展 基本原则 在职培训的效果良好 在职培训的构成要素是什么？学校发展中的学生和家長 第七章 组织战略 作为变革单元的学校组织发展：定义 组织发展的历程 组织发展动机 价值观问题 对问题的定义 合同行动过程 工作方法 组织发展 顾问资料收集和调查反馈 对组织发展的结果 我们知道些什么？什么能解释这些结果？最近对组织发展的批评 情景管理 跃进学校项目 组织发展计划(IDP)作为变革战略的评价 第八章 系统战略 从管理到发展“分权系统”中的集权管理 新西兰 荷兰 丹麦 瑞典 英国 挪威 其他国家 特许学校运动 从制度管理到目标管理 对目标管理的评论 作为发展战略的外部评价 新督学团从管理角色到发展角色 战略选择有效的外部战略 参考文献 西文人名汉译对照 主题词汉译对照 译后记

## &lt;&lt;理论与战略&gt;&gt;

## 章节摘录

个体战略在西方文化中，人们已广泛认同个体在社会发展与组织发展中占有重要地位的观点。这一观点的哲学根源可追溯到古希腊社会；事实上，我们基督教的许多文化遗产都是建立在个体的责任与潜能基础上的。

美国可能是最为支持发挥个体潜能的国家。

正是这个相对年轻的国家，比其他任何国家都更赞成把教育作为社会变革的战略。

对于整个社会的发展来说，笃信教育个体所具有的潜力至关重要；实际上，这正是本世纪 全世界范围内的教育部门为之奋斗的基础。

那么，对于学校改进来说，个体究竟有什么重要意义呢？本章将主要关注作为个体的教师、校长以及学生在这—发展过程中分别扮演怎样的角色。

没有一个个的个体就没有学校的发展。

然而，由于我们过于习惯发展是通过系统或组织而发生的这样的事实，以至于我们常常忘却了个体在学校改进过程中已经发挥和仍在发挥的作用。

现在，我们先来回忆一下约翰·杜威、鲁道夫·斯坦纳（Rudolf Steiner）、约翰·古德拉德（John Goodlad）和玛丽亚·蒙台梭利（Maria Montessori）等人的名字。

这些人都是举世无双的，他们都以自己特有的方式对许多国家的学校改进产生了重大而持久的影响。

但是，日常生活中的教师、学生和家又怎样呢？我们每个人都有办法影响学校的发展吗？或者说有关个体可以积极地促进学校更好地发展的假设是否是一种乌托邦呢？是的，这种情况是可能的--它就发生在一间间教室里；事实上，这一情况每天都在成千上万各种不同的教育情景中发生。

然而，在相对熟悉的、可监控的课堂隋境之外，会不会发生这种情况呢？个体



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>