

<<教育学基础>>

图书基本信息

书名：<<教育学基础>>

13位ISBN编号：9787504123046

10位ISBN编号：7504123048

出版时间：2002-07-01

出版时间：教育科学出版社

作者：全国十二所重点师范大学

页数：347

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学基础>>

内容概要

教材建设是教学改革的核心，在高等师范院校（教育学院）开设公共课教育学，是提高师范生（进修教师）自身素质，进而适应教师专业化发展需要的根本措施之一。

但据一些院校的调查，学生普遍对公共课教育学缺乏兴趣。

其主要原因之一就是：教材陈旧，跟不上时代的步伐；内容枯燥，激不起学习动机；学科本位思想严重，脱离学生实际和社会发展的需求。

因此，能否编写出受到学生、教师欢迎的优秀教育学公共课教材，是教育学公共课教学改革的当务之急。

初步拟订了《教育学基础》的编写提纲和编写体例。

会后在广泛听取专家学者意见的基础上，又对编写提纲和体例进行了反复修改和完善，力图使教材体系新颖、结构合理，内容充分反映时代特点及国外同类教材之优点，科学性、研究性、应用性、实用性和趣味有机结合，有助于提升教育学学科的公众形象。

《教育学基础》由各大学教育科学院院长或主管教学的副校长任编委，参与教材编写者均为各大学教育系优秀的中青年学者。

《教育学基础》由全国十二所重点师范大学联合编写，现已被确定为普通高等教育“十五”国家级规划教材，而且是惟一一本教育学公共课教材。

全书共12章，即教育与教育学、教育功能、教育目的、教育制度、教师与学生、课程、课堂教学、学校教育与学生生活、班级管理与班主任工作、学生评价、教师的教育研究和教育改革与发展。

本书每一章均采用了全面的编写体例，如[内容摘要]、[学习目标]、[关键词]、[主要结论与启示]、[学习评价]、[学术动态]和[参考文献]，力图符合学生的学习规律和教师的教学规律。

本书结构合理，内容充分反映时代特点及国外同类教材之优点，突出教材的科学性和研究性，反映理论的应用性、实用性和趣味性，注重提升教育学学科的公众形象。

本书不仅可以作为高等师范院校学生的公共课教材，也可以作为各级各类教育学院、教师进修学校接受继续教育的中小学教师，以及接受研究生课程班、教育学函授班培训的学员的教材。

<<教育学基础>>

书籍目录

第一章 教育与教育学第一节 教育的认识第二节 教育的历史发展第三节 教育学的产生与发展第四节 教育学的价值第二章 教育功能第一节 教育功能的概述第二节 教育的个体功能第三节 教育的社会功能第四节 教育功能的实现第三章 教育目的第一节 教育目的类型及其功能第二节 教育目的选择与确立第三节 我国的教育目的第四章 教育制度第一节 教育制概述第二节 现代学校教育制度第三节 我国现行学校教育制度第五章 教师与学生第一节 教师第二节 学生第三节 师生关系第六章 课程第一节 课程与课程理论第二节 课程的组织第三节 课程改革的发展趋势第七章 课堂教学第一节 教学与教学理论第二节 课堂教学设计第三节 课尝教学策略第八章 学校教育与学生生活第一节 学生的生活环境心理、行为失范第二节 学校生活与学生生活第三节 书本知识与生活经验第四节 把传授知识的学校转变为培育丰富人性的学校第九章 班级管理与班主任工作第一节 班级组织第二节 班级管理的内容第三节 班主任工作第十章 学生评价第一节 学生评价概述第二节 学生学业评价第三节 学生品德评价第十一章 教师的教育研究第一节 教师即研究者第二节 教师教育研究与教育行动研究第三节 教师教育研究的基本方法第十二章 教育改革与发展第一节 教育改革与发展历程的世纪回顾第二节 当今世界教育发展水平的比较第三节 当代世界教育思潮的宏观演变第四节 21世纪世界是教育发展的趋势

编辑推荐

《教育学基础》由各大学教育科学院院长或主管教学的副校长任编委，参与教材编写者均为各大学教育系优秀的中青年学者。

教材建设是教学改革的核心，在高等师范院校（教育学院）开设公共课教育学，是提高师范生（进修教师）自身素质，进而适应教师专业化发展需要的根本措施之一。

但据一些院校的调查，学生普遍对公共课教育学缺乏兴趣。

其主要原因之一就是：教材陈旧，跟不上时代的步伐；内容枯燥，激不起学习动机；学科本位思想严重，脱离学生实际和社会发展的需求。

因此，能否编写出受到学生、教师欢迎的优秀教育学公共课教材，是教育学公共课教学改革的当务之急。

初步拟订了《教育学基础》的编写提纲和编写体例。

会后在广泛听取专家学者意见的基础上，又对编写提纲和体例进行了反复修改和完善，力图使教材体系新颖、结构合理，内容充分反映时代特点及国外同类教材之优点，科学性、研究性、应用性、实用性和趣味有机结合，有助于提升教育学学科的公众形象。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>