

<<课堂观察指导>>

图书基本信息

书名：<<课堂观察指导>>

13位ISBN编号：9787504123237

10位ISBN编号：7504123234

出版时间：2002-1

出版时间：教育科学出版社

作者：陈瑶

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课堂观察指导>>

### 内容概要

本书是国内第一本系统介绍课堂观察研究的作品。

本书借鉴国内外研究成果，从定量和定性两个维度对课堂观察方法进行探讨，并结合大量研究实例加以说明。

本书在写作中特别注意了实用性、操作性、意在让更多的中小学教师能够自学而娴熟地应用课堂观察方法，参与到课堂研究中来。

## &lt;&lt;课堂观察指导&gt;&gt;

## 书籍目录

前言一、导论（一）什么是课堂观察 课堂观察的发展历史 课堂观察的基本特点 课堂观察的一般分类（二）为什么要进行课堂观察 课堂观察是课堂研究最经常最基本的方法之一 课堂观察是适合于研究课堂情境的重要研究方法 课堂观察是促进教师专业化发展的重要途径 课堂观察能为教育决策与教育评价提供较为客观的依据（三）谁来进行课堂观察 谁是观察者 对观察者的一般要求 最经常的课堂观察者（四）怎样进行课堂观察 课堂观察的基本步骤 课堂观察的伦理问题二、定量课堂观察（一）定量课堂观察理论渊源简析（二）定量课堂观察的记录方式 编码体系 记号体系或核查清单 等级量表（三）定量课堂观察的资料分析 明确数据的性质与含义 定量课堂观察数据分析的常用统计技术 计算机在统计分析中的运用（四）定量课堂观察的信度与效度 影响信度效度的误差来源 观察信度的测量 制定观察工具设计标准,提高研究效度（五）定量课堂观察的优势与局限 定量课堂观察的优势 定量观察的局限性三、定性课堂观察（一）定性课堂观察的理论基础 现象学 符号互动 人种志方法论（二）定性课堂观察的记录方式 描述体系 叙述体系 图式记录 工艺学记录（三）定性课堂观察的资料分析 从资料中产生编码类别及研究主题 资料的归类整理 资料的解释及展示（四）定性课堂观察的信度和效度 描述性效度 解释性效度 理论效度 推广效度 评价效度（五）定性课堂观察的优点与局限 定性课堂观察的优点 定性课堂观察的局限（六）课堂观察方法的综合应用四、教师从事课堂观察研究（一）教师从事课堂研究的意义 教师从事课堂研究的源起 行动研究的目的 促进教师专业化发展 增进学校活力（二）研究问题的选择（三）研究准备 研究工具的准备 教师自身研究素质的准备（四）课堂观察的一般研究模式 国外20世纪60年代课堂观察研究模式 “描述—相关—实验”研究模式（五）教师课堂观察行动研究模式 行动研究 教师课堂观察行动研究的模式（六）教师与课堂人种志研究方法 课堂人种志研究的概念及特征 教师与课堂人种志研究五、课堂观察研究举例（一）观察提问技术（二）观察课堂管理（三）观察教师课堂讲授（四）观察学生课堂行为（五）不定向观察主要参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>