

<<2001中国基础教育发展研究>>

图书基本信息

书名：<<2001中国基础教育发展研究报告>>

13位ISBN编号：9787504123268

10位ISBN编号：7504123269

出版时间：2002-8

出版时间：教育科学出版社

作者：中央教育科学研究所 编

页数：420

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;2001中国基础教育发展研究&gt;&gt;

## 前言

教育科学研究是以教育科学理论为武器,用科学的态度和方法来研究教育这种复杂社会现象发展和变化的客观规律,指导人们更好地进行教育实践的创造性活动。

由于教育科学是教育活动知识形态的表现和精华,在教育的发展中实际上起着“第一生产力”和“二级放大器”的作用。

在相同的外部条件下,通过教育科研来推进教育事业的发展是启动教育内部动力、走内涵发展道路的必然要求,这也是教育进入现代科学形态的标志和教育事业腾飞的重要条件。

在实施“科教兴国”战略的过程中,教育科学研究的作用尤其值得重视。

一、教育科研事业欣欣向荣 改革开放以来,我国的教育科学研究得到长足的发展,是建国以来教育科研事业欣欣向荣的最好时期。

这表现在以下几个方面: (一)党和国家更加重视和提倡教育科研 重视和提倡教育科学研究,是我们党和国家要大力推进教育改革与发展、实现跨世纪战略任务所需要的,也是认真学习邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想的需要。

粉碎“四人帮”以后,邓小平同志就明确提出了“科学技术是第一生产力”的观点。

他指出,实现社会主义现代化,“科技是关键”,“基础在教育”。

他还指出:“科研工作要走在前面”,“科研工作要抓紧”,“科学当然包括社会科学”。

早在1975年9月他就说过:“如果我们的科学研究工作不走在前面,就要拖整个国家建设的后腿。”

科学研究是一件大事,要好好议一下。

” 在邓小平理论的指导下,这一时期党和国家有关教育的重要文件和法律中都对开展教育科学研究有明文规定。

党中央、国务院1993年印发的《中国教育改革和发展纲要》是指导20世纪90年代乃至21世纪初我国教育改革与发展的纲要性文件。

该文件规定:“加强教育改革和发展的理论研究和试验。”

各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位。

” 1995年颁布的《中华人民共和国教育法》第11条规定:“国家支持、鼓励和组织教育科学研究、推广教育科学研究成果,促进教育质量提高。”

” 为了推进我国的教育科研事业,1978年教育部向国务院打报告,重新恢复了中央教育科学研究所。

到了20世纪90年代,全国除港、澳、台地区外,已有专门教育研究机构700多个,专职科研人员5600余名。

此外,地方各级教育行政部门都设有教学研究室,教研人员12万余名。

近几年,研究机构及人员有了更大发展。

据不完全统计,现有科研机构千余个,专职科研人员1万余名,若计入兼职科研人员,则队伍数量居世界前列。

从20世纪80年代开始,我国开始制定以5年为周期的教育科学研究规划。

1983年成立了全国教育科学规划领导小组,由教育部主要领导担任组长。

“六五”规划确立的重点研究项目仅36项,“七五”增至156项,“八五”达到547项,“九五”增至1100余项,“十五”又有明显的增加,反映了教育科研的大好形势。

1997年4月,国务院副总理李岚清为中央教育科学研究所题词:“进一步搞好教育科学研究,为科教兴国的千秋伟业作贡献。”

”这不仅是对中央教育科学研究所的期望和要求,也是对全国教育科学研究工作者的期望和要求。

## <<2001中国基础教育发展研究>>

### 内容概要

《2001中国基础教育发展研究报告》是由中央教育科学研究所牵头，联合31个省（自治区、直辖市）的教育科研机构、部分高等院校和教育行政部门，为落实全国教育科研院（所）长会议精神，加强全国教育科研网络建设，更好地为教育决策和教育实践服务，根据教育部领导的指示，集思广益、群策群力完成的。

该《报告》是新世纪第一本有关基础教育发展的研究报告，包括“形势·任务、改革·发展、研究·探索、经验·报告、案例·分析、和数据·资料”六个方面，对我国基础教育发展的状况进行了较全面、科学的总结。

其内容既有来自权威教育部门的宏观政策与分析，也有知名教育专家的论述与见解；既有对国家有关基础教育宏观概况的分析，也有来自全国31省、自治区和直辖市实施基础教育的第一手资料，还有部分区域教育发展的经典案例。

理论性与实践性有机结合，注重总结我国实施基础教育的经验，剖析存在的问题，是该《报告》的一大特色。

《报告》的出版，对深化基础教育改革、推进中小学实施素质教育将产生重大影响。

## &lt;&lt;2001中国基础教育发展研究&gt;&gt;

## 书籍目录

形势·任务教育部2001年基础教育工作重点全国部分省区基础教育督导情况分析基础教育：背景、经验及问题改革·发展全面推进素质教育的新进展中小学德育工作的新进展国家基础教育新课程改革实验工作评估报告基础教育经费执行情况中小学教师队伍建设状况中小学考试评价制度改革动态中小学教育信息化建设进程民办基础教育的改革与发展研究·探索时代呼唤创新教育创建21世纪的新基础教育发达地区基础教育现代化发展指标的研究确立新的教育发展国家目标：普及12年教育课程改革的世纪回顾与瞻望新世纪基础教育课程发展的若干思考农村教育的现状、困难与对策基础教育发展的地区差异分析以县为主基础教育管理新体制研究推进我国义务教育可持续发展的若干思考义务教育财政转移支付制度研究义务教育投资的国际比较与政策建议我国基础教育管理体制改革的对策打盲教育与普及初等教育民办基础教育的规范与发展经验·报告首都推进基础教育的先导发展战略上海基础教育改革与发展的启示天津基础教育的跨越式发展报告重庆三峡移民教育的现状与对策辽宁实施高质量“普九”战略吉林基础教育发展报告黑龙江基础教育改革与发展报告河北推进义务教育发展报告山西基础教育工作的回顾报告内蒙古基础教育发展现状与趋势山东基础教育改革与发展的战略选择安徽基础教育改革与发展报告深化教育改革推动基础教育全面发展江苏基础教育改革与发展报告浙江民办基础教育改革与发展研究报告福建基础教育改革与发展报告湖北基础教育发展报告河南基础教育改革与发展研究报告基础教育优势明显改革发展任重道远团结奋进 促进湖南基础教育的发展广东基础教育改革与发展报告广西“两基”工作研究报告洋浦开发区中小学管理体制改革的研究报告四川基础教育改革与发展报告迎难而上加快“普九”步伐云南基础教育改革与发展报告陕西基础教育改革与发展研究报告甘肃基础教育改革与发展报告青海基础教育改革与发展研究报告宁夏基础教育改革与发展研究报告新疆基础教育改革与发展报告西藏基础教育改革与发展报告案例·分析贫困地区基础教育师资队伍状况分析与思考实施基础教育新课程改革扎实全面推进素质教育基础教育是建设“教育之城”的重中之重探索基础教育现代化路径深化体制改革 探索县域教育发展道路城乡教育一体化探索发展贫困地区基础教育的思考数据·资料2001年基础教育人事记2000年全国基础教育事业统计指标简析国外基础教育改革综述后记

## 章节摘录

安徽基础教育改革与发展报告 安徽省教育厅 一、“十五”期间基础教育发展的目标与任务 基础教育是教育事业的基石，对于提高国民素质、培养各级各类人才，对于实施科教兴皖战略，有基础性、先导性和全局性的重要作用。

农村义务教育是我省基础教育的重点和难点。

各级政府和各部门要从加快发展、富民强省的高度，加大对基础教育特别是农村义务教育的支持力度，真正把基础教育摆在优先发展的战略地位，作为各项建设的基础，切实予以保障。

我省基础教育工作的指导思想是：以邓小平“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示和江泽民“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，不断提高基础教育的质量和水平，努力满足广大人民群众日益增长的教育需求，为社会主义建设培养大批德智体美等全面发展的建设者和接班人。

1. 继续提高“两基”工作的质量和水平 尚未通过国家“两基”验收的县，要打好攻坚战，积极推进九年义务教育和扫除青壮年文盲；已经实现“两基”的县（市、区）要重点抓好巩固提高，有欠账的要尽快补缺补差，使办学条件得到明显改善；省辖市市区和部分经济、教育基础较好的县（市、区）要高水平、高质量地普及九年义务教育。

到20（）5年，全省小学适龄儿童入学率保持在99%以上，辍学率控制在1%以下；初中阶段入学率达90%以上，农村初中辍学率控制在3%以下；青壮年非文盲率保持在95%以上。

2. 大力发展高中阶段教育，促进高中阶段教育协调发展 省辖市市区要普及高中阶段教育，部分经济、教育基础较好的县（市、区）高中阶段入学率达到70%以上。

全省力争到2005年，高中阶段毛入学率达到48%左右。

鼓励社会力量采取多种形式发展高中阶段教育。

保持普通高中与中等职业学校的合理比例，积极探索普通教育与职业教育相互沟通的高中办学模式。

3. 重视和发展学前教育 坚持国家、集体和公民个人一起举办幼儿园的方针，进一步提高学前三年幼儿入园率。

到2005年，城市、县城和有条件的乡镇政府所在地基本普及学前三年幼儿教育，其他地区在普及学前一年幼儿教育的基础上，积极发展学前二年、学前三年幼儿教育。

加强乡镇中心幼儿园建设并发挥其对村办幼儿园（班）的指导作用。

4. 巩固和发展特殊教育 重点普及残疾儿童少年九年义务教育，积极发展残疾儿童学前教育，加快发展残疾人职业技术教育，稳步扩大残疾人高中阶段教育规模，优化特殊教育结构，努力提高教育质量和办学效益。

5. 深化教育改革，全面实施素质教育 进一步加强德育工作，优化青少年学生健康成长的社会环境，全面改革基础教育课程、考试评价制度和招生选拔制度。

初步形成适应基础教育改革与发展的教师教育体系，中小学人事制度改革取得显著进展，教师队伍的职业道德和业务水平明显提高，在全省乡镇以上有条件的中小学基本普及信息技术教育。

6. 完善基础教育管理体制 建立与农村税费改革相适应的基础教育，尤其是农村义务教育投入和按时足额发放中小学教师工资的保障机制。

加快中小学危房改造。

加强对公办学校改制试验的领导与管理，进一步发展和规范社会力量办学。

7. 规范义务教育学制，保证义务教育年限 全省用5年的时间，将五年制小学全部过渡为六年制小学，有条件的地方应力争提前。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>