

<<新课程备课新思维>>

图书基本信息

书名：<<新课程备课新思维>>

13位ISBN编号：9787504128072

10位ISBN编号：7504128074

出版时间：2004-6

出版单位：教育科学出版社

作者：吴永军 编

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

从2001年秋季开始,基础教育课程改革实验工作已经历了两年多研究、探索的路程。教育部基础教育司曾分别于2002年和2003年组织了对国家级实验区的调研与评估,同时各地也多次对课程改革实验工作进行了调研和评估。方方面面的反馈情况表明,近三年来,课程改革实验区正在发生着深刻的变化。校长、教师正越来越自觉地认识到,学校教育不仅仅是传授大纲和教科书上规定的知识,学校的教育应使学生在掌握必备的基础知识与技能的同时,引导他们形成正确的人生观、世界观和价值观。因此,校长、教师在学习和领会新课程理念的过程中不断深化了对教

<<新课程备课新思维>>

内容概要

《新课程备课新思维》以新课程理念为指导，较为全面、系统地展现了备课的各个方面，如传统备课的问题及新课程的新思维、与文本对话、与课程标准对话、与教材对话、与课程资源对话、与学生对话、与自己及同伴对话、新课程的教学设计、名师备课谈等，力求成为广大教师实施新课程的良好师益友。

<<新课程备课新思维>>

书籍目录

引子 我的备课一、升华使命，课改角色的重新定位二、解读课标，与新课程理念对话三、建构与超越，教材的同构与异构四、了解学生，师生共同建构课程生活五、教育无痕，感悟教学策略的选择六、师生互动，教学流程的动态生成

第一章 新课程备课的新思维第一节 传统备课的主要问题一、强调教师作用，忽视学生能力培养二、强调教学的预设性，忽视教学的生成性三、强调知识传授，忽视激发情感四、强调解题技巧，忽视生活运用五、强调学科本位，忽视课程整合

第二节 新课程理念指导下教师备课的基本要求和一般策略一、新课程理念指导下备课的基本要求二、新课程理念指导下备课的一般策略

第三节 信息技术条件下的备课一、信息技术条件下的备课步骤二、网络教案的制作

第二章 与文本对话第一节 与课程标准对话一、全面理解课程标准精神二、准确把握各学科课程标准三、对话基础上的超越第二节 与教材对话一、通览全局，整体把握二、酌取精要，以小见大三、融会综合，荟萃精华第三节 与课程资源对话一、比较与精选：取舍近态课程资源二、寻觅与探究：开发远态课程资源三、激活与创生：优化设计课程资源四、执行与反思：培植新生态的课程资源

第三章 与学生对话第一节 学生需要的现代课堂一、学生调查问卷二、调查结果及反思第二节 备课中的学生观一、学生是重要的课程资源，我们要善待这种资源二、学生是独立的人，我们要尊重学生三、学生是能动的人，我们要调动学生的能动性四、教师教学设计的三重境界第三节 从“预设”到“生成”一、教学过程不是预设不变的二、预设，为了生成的有效三、生成性资源的即时利用四、预设与生成的辩证统一

第四章 与自己、同伴及社会对话第一节 自我反思——在备课中与自我对话一、“我的知识够丰富吗？”二、“我的教学技能能够完善吗？”三、“我的情感丰富吗？我的态度积极吗？我的价值观正确吗？”第二节 同伴互助——在备课中与同伴对话一、同学科教师的协作备课二、与不同学科教师的合作第三节 校内外互动——在备课中与社区的对话一、与社区中的家长对话二、与社区中的专家学者对话三、充分利用社区的课程资源

第五章 新课程的教学设计第一节 课堂教学结构设计一、教学结构设计概念及教学结构理论的发展二、新课程的教学结构设计要充分体现新课程的基本理念三、根据学科特点和教学内容设计新课程课堂教学结构第二节 课堂教学新策略一、自主学习及其教学策略二、合作学习及其教学策略三、探究学习及其教学策略第三节 别样的作业与练习一、两种类型的作业与练习各自的内在规约性及其功能二、任务式作业与练习设计的一般原则三、任务式作业与练习设计的一般策略四、语文学科任务式作业与练习设计的常规举措及例证说明五、数学学科任务式作业与练习设计的常规举措及例证说明

第六章 名师备课谈第一节 共性化的备课观一、分析学生的需求二、钻研教材三、选择教法第二节 个性化的备课过程第三节 备课方法谈主要参考文献后记

章节摘录

2. 备课要体现尊重差异性的理念 在备课中只有正视学生的个性差异, 把它当做一种资源去开发和利用, 充分发挥每位学生的潜能, 让所有的学生都积极主动参与学习探索活动, 各尽其长, 各有所得, 不同程度地提高他们的综合能力, 这才是真正落实新课程理念, 实施素质教育。

因而在目标定位上可以各有侧重, 在内容选择上所体现的特点也可以有所不同。

教师只有密切关注学生的个体差异, 教学才有针对性, 才会更有效。

备课时尊重学生的差异主要体现在: 首先, 教师头脑中要始终有学生的个体差异意识, 这样在备课时才会构思; 其次, 教师要设计分层教学教案, 把学生的差异性发展放在第一位; 第三, 教学时教师必须真正让学生找到自己的“位置”, 让不同的学生有不同的发展, 在分层教学中让学生各得其所; 第四, 开展有针对性的实践活动, 让学生不断获得成功的体验, 享受到成功的喜悦, 同时也体现学生的自身价值, 从而产生良性循环。

3. 备课要体现生活化的理念 课堂教学要贴近学生的生活, 一些具有生命价值的生活资源应该为教学服务, 为学生的成长服务。

应该说, 生活中蕴涵着丰富的资源, 只要我们善于去挖掘, 就能够拥有大量“为我所用”的资料。

备课的资料如何采集呢?

一般可以从以下几点入手: 首先要分析教材, 有针对性地搜集相关资料信息并进行筛选; 第二, 平时做个有心人, 经常搜集一些教学资料; 第三, 学会储备, 平时搜集的资料要善于分类保管; 第四, 资源共享。

在备课时, 教师要有计划有目的地将所搜集的资料融入到教学设计中, 要力争做到: (1) 学“生活”。

创设生活情境, 将问题巧妙地“设计”到生活情境中, 使学生学得有情趣, 学有所得。

(2) 用“生活”。

学以致用, 应用所学的生活知识解决一些问题。

(3) 服务“生活”。

因为有很多知识都是来源于生活, 同时又服务于生活。

所以, 要为学生创设这样的机会, 增强这样的意识。

(4) 创造“生活”。

这是一个高要求, 教师要用发展的眼光鼓励学生大胆创新, 进行一些有意义的构思。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>