

<<研究设计指导>>

图书基本信息

书名：<<研究设计指导>>

13位ISBN编号：9787504129345

10位ISBN编号：7504129348

出版时间：2004-1

出版时间：教育科学出版社

作者：陶保平

页数：302

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<研究设计指导>>

前言

“科研兴校”、“校兴科研”、“科研强校”、“教师成为研究者”等等是20世纪末以来，在中国教育界很抢眼的字眼。

这些字眼体现了广大中小学校及教师对科研的热切关注，以及企盼通过科研改变学校面貌，转变学校实践行为的热忱。

的确，置身于社会转型时期，每一所学校、每一个教师都面临着一系列新的问题，新的困惑，新的矛盾，而要真正解决这些新问题，直面这些新困惑，解决这些新矛盾，一味地靠原有的老经验已经不能奏效了，需要借助于研究找到新的途径与方法。

如果说当今的教师与先前的教师最大的不同点是什么，那么在很大程度上就是当今的教师需要以研究为己任，将自己作为一个研究者来看待。

他要以研究者而非教书匠的角色出现在学校以及课堂的场景中，拿起研究的武器，通过研究更深刻地了解自身的境况，描述自己所经历的事件，预测自己的种种行为所可能引发的学生的变化。

<<研究设计指导>>

内容概要

研究设计是教育研究过程中最关键的一环。
了解研究设计的内容和方法是研究者必备的能力和素养。
《研究设计指导》是国内第一本全面、系统地介绍教育研究设计的著作。
《研究设计指导》借鉴了国内外有关研究成果，从专业理论角度和实际应用角度探讨了教育研究设计，提供了研究设计的基本思路和操作方法，可以为中小学教师和教育科研人员从事教育研究提供实质性的帮助。

<<研究设计指导>>

书籍目录

第一章 教育研究设计的基本概念一、教育研究的功能二、教育研究的基本概念三、教育研究的能力四、研究设计的过程五、研究设计的内容第二章 选择研究课题的方法一、选择研究课题的意义二、研究问题的来源三、选择研究课题的思维策略四、选择研究课题的标准五、研究问题的表述六、选择研究课题的具体方法七、研究题目的表述第三章 提出研究假设的方法一、研究课题的具体化二、形成研究假设第四章 确定研究变量的方法一、确定研究变量二、研究变量之间的相互关系三、控制研究变量的方法四、界定研究变量第五章 给变量下定义的方法一、变量的定义与操作二、下抽象性定义的方法三、下操作性定义的方法四、给变量下操作性定义的注意事项第六章 文献资料检索的方法一、文献检索的意义和作用二、文献资料的分类与检索三、常用的文献检索工具四、查阅文献的要领第七章 选择研究对象的方法一、抽样的基本原理二、抽样的基本要求三、抽样的基本过程四、抽样的具体方法五、避免抽样偏差第八章 了解研究效度的方法一、研究效度的概念二、影响内在效度的因素三、影响外在效度的因素四、内在效度与外在效度的关系五、提高研究效度的措施六、质的研究的效度问题七、控制研究误差第九章 选择研究方法的方法一、选择研究方法需要考虑的因素二、选择具体的研究方法第十章 研究设计中的伦理问题一、国外教育研究伦理原则介绍二、教育研究的操作规则三、需要遵循的伦理原则四、研究伦理问题的应对第十一章 收集资料的方法一、收集资料的一般原理二、资料的整理与分析三、统计分析方法的选择第十二章 撰写研究计划的方法一、研究计划的功能和要求二、研究计划的基本框架和基本要素三、研究课题的申报与评审四、评价研究计划的具体指标附录：课题计划评审书和研究设计示例参考文献后记

章节摘录

抽样的基本过程是从研究设计考虑抽取研究对象开始，到完成抽样获得实际样本为止，大约经历以下四个操作步骤。

1. 研究对象或理论总体 总体就是研究对象的全部。

课题确立时的总体往往是虚拟的，是理论上的总体。

例如，进行一项有关10岁儿童生长发育的研究，如果期望以研究结果解释全世界的10岁儿童，那么理论总体就是全世界的10岁儿童；如果期望以研究结果解释全中国的10岁儿童，那么理论总体就是全中国的10岁儿童；如果期望以研究结果解释上海市的10岁儿童，那么理论总体就是上海市的10岁儿童；如果期望以研究结果解释某一学校的10岁儿童，那么理论总体就是某校的10岁儿童。

由此可知，总体的范围可大可小，由研究者依据研究目的自行界定。

如何界定总体？

可以参考以下几点：（1）考虑并说明采用“特定群体”为总体的理由（为什么？

理由何在？

）；（2）考虑并说明不采用“其他群体”为总体的理由（为什么？

理由何在？

）；（3）考虑研究的预期效果（结果的推广程度）；（4）考虑研究的可行性（研究的必要条件）。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>