

<<面向学习者的教学设计>>

图书基本信息

书名：<<面向学习者的教学设计>>

13位ISBN编号：9787504130600

10位ISBN编号：7504130605

出版时间：2005-1

出版时间：教育科学出版社

作者：裴新宁著

页数：348

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<面向学习者的教学设计>>

内容概要

“面向学习者”是现代教学设计的本质特征，体现了“以人为本”、“基于学习与知识创新”的新型设计理念。

本书从对人的关注出发，围绕学习者的学习与发展这一主线，从历史、文化、技术和系统等多个角度揭示并剖析了发生于教育领域的深刻变革，探索了如何通过设计重构课程教学从而重构学习。

全书突出了基于实践而不是基于流程的面向学习者的教学设计的特点，并着眼于学校学习的情境，提出了实现面向学习者的教学设计的路径和策略。

本书既可作为教学研究人员学习和掌握现代教学设计理论与方法的参考，也为一线教师加速专业成长提供了理论与方法指导。

<<面向学习者的教学设计>>

书籍目录

导言 重构课程教学到重构学习的努力第一章 教学设计的历史沿革 一、教育技术：从传播工具到学习科技 二、媒体与教学媒体：从器具到学习的社会文化 三、教学媒体的变革与教学设计的发展 四、学与教理论流变与教学设计发展 五、结论与反思第二章 走进面向学习者的教学设计 一、设计与教学设计 二、多维取向的教学设计观 三、面向学习者的学科教学设计者及其设计活动 四、面向学习者的学科教学设计的概念与特征 五、结论与反思第三章 面向学习者教学设计的理论基础 一、面向学习者教学设计理论建构的基本前提 二、面向学习者教学设计的学习理论基础：以科学教学为例 三、巴纳锡教育系统设计理论与面向学习者的教学设计 四、面向学习者的教学系统的结构与特点 五、面向学习者的教学设计的基本原则 六、结论与反思第四章 学习者共同体的培育 一、关于学习者共同体的基本知识 二、培育学习者共同体的意义 三、适于学习者共同体协作探究的教学条件 四、通过设计培育学习者共同体（上）：科学教学设计的理论框架 五、通过设计培育学习者共同体（下）：科学教学设计的实践框架 六、培育学习者共同体的案例比较 七、培育学习者共同体的学习环境探讨 八、案例研究的启示和意义 九、结论与反思结语：规划未来参考文献图表索引后记

<<面向学习者的教学设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>