

<<教育职场>>

图书基本信息

书名：<<教育职场>>

13位ISBN编号：9787504130808

10位ISBN编号：750413080X

出版时间：2004-12

出版时间：教育科学出版社

作者：朱小蔓

页数：267

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

近年来，教师职场生活和教师专业化发展问题，逐渐成为国际性热点话题。本书针对我国传统教师教育中情感-人格素质缺失，力图突破传统的教师教育模式，改变传统仅以提高教师学科水准和培养“效率性教师”的目标追求，初步建构起了“情感师范教育”的理论，并推出了几种有情感教育特色的教师教育理论与实践模式，对广大教师向着自主型教师发展具有很大帮助和指导价值。

作者简介

朱小蔓，中央教育科学研究所所长兼党委书记、全国教育科学规划领导小组办公室副主任，教授、博士生导师。

1947年底出生，安徽师范大学中文系毕业，1988年获哲学硕士，1992年获教育学博士。在大学和科研单位从事教学、研究及管理工作32年，曾任南京师范大学副校长。1992-1993年赴莫斯科大学哲学系访学，专攻道德哲学。

主要研究方向为教育哲学，道德教育哲学，情绪、情感发展及教育，教师和教师教育。目前主持国家级、省级课题6项。

专著、合著和主编近20部学术著作，发表论文近百篇。

专著《情感教育论纲》获江苏省第四届哲学社会科学优秀成果二等奖；对话性著作《教育的问题与挑战——思想的回应》获中国教育图书二等奖、教育部人文社会科学优秀成果二等奖；主持项目“小学素质教育模式理论研究”获教育部师范改革项目一等奖。

现兼任教育部教师教育专家委员会委员、中国地方教育史研究会会长、中国陶行知研究会副会长、全国教师教育学会副会长、韩国教育开发院项目评审委员、俄罗斯教育科学院外籍院士。

<<教育职场>>

书籍目录

绪论一、教师职业是一种道德实践活动（一）教师从事的职业是教育活动，教育活动自古以来就具有鲜明的道德性（二）从现实的学校教育特征来说，教师职业是一种道德实践活动（三）目前教师职业道德建设存在不少问题，“师德为先”的教师专业发展提上了议事日程二、当代教育变革呼唤师德建设三、立足职专，不断提升职业道德（一）教师需要对职业的道德性有深刻认识（二）教师提升职业道德最根本的还是在职场中进行第一章 课堂教学中的职业道德第一节 尊重学生——课堂教学中教师对待学生的态度与方式要求一、教师“尊重学生”职业要求的理论定位二、课堂教学中教师“尊重学生”职业道德的基本要求三、尊重学生与课堂教学中学生问题行为控制第二节 民主平等——课堂教学中师生之间的交往关系一、“民主平等”根本要求在教师课堂教学职业道德中的理论定位二、课堂环境平等师生关系建立的基本路径第三节 主流价值教育引导一、课堂教学中教师对学生进行符合社会根本利益的价值教育是其职业特殊要求二、如何理解教师课堂中的“价值引导”三、课堂教学中教师如何实现主流价值引导第二章 师生交往中的教师职业道德第一节 教师之爱一、教师之爱的含义二、教师之爱的特征三、教师之爱的重要性四、教师之爱的具体体现五、教师之爱实现的主观条件第二节 教师公正一、教师公正的含义二、教师公正的特征三、教师公正的重要性四、教师公正的具体体现五、教师公正实现的主观条件第三节 教师促进一、教师促进的含义二、教师促进的特征三、教师促进的重要性四、教师促进的具体体现五、教师促进实现的主观条件第三章 团结协作：教师的同侪互助第一节 团结协作：教师同侪互助的实践形态第二节 教师职专需要团结协作第三节 教师职专中团结协作的独特性第四节 教师职专中团结协作实现之条件第五节 教师职专中团结协作精神的养成第四章 教师在教育教学中的创新第一节 教师在教育教学中的创新的理论定位第二节 教师在教育教学中的创新之重要意义第三节 教师在教育教学中的创新的内容第四节 教师在教育教学中的创新意识和能力的培养第五章 教师职业道德的自我修养第一节 教师自我修养的必要性第二节 教师自我修养的主要内容第三节 教师职业道德修养方式第四节 师德境界第六章 互动——智慧型教师培训模式探索案例附件后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>