

<<教育变革新意义>>

图书基本信息

书名：<<教育变革新意义>>

13位ISBN编号：9787504131850

10位ISBN编号：7504131857

出版时间：2005-10

出版时间：教育科学出版社

作者：迈克尔·富兰

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育变革新意义>>

内容概要

这是《教育变革的意义》的第三版。
第二版问世后的10年中已经发生了众多的大事。
如果有什么的话，那就是“意义的假设”已得到深深的确认。
正如我们要看到的，认知科学的发展使得“意义”成为建构主义新教育学的基础。
混沌理论或复杂性理论不可避免地促使我们得出这样的结论，即致力于“一致性”对于应对负荷过重的改革议程的要求是至关重要的，而这类要求往往是非线性的和片断性的。
本书没有使用什么行话：人们不能宣称说意义就是答案，然后就此主题继续撰写深奥的论文。
本书的主要研究结果都是经过旁征博引的。
对于那些希望钻研变革主题的学生来说，参考文献部分包括有250条左右的细目，其中有许多是新的。
对于那些对研究基础不感兴趣的人来说，可以阅读各章内容但可忽略参考文献。
简言之，本书是为教育系统各个层面的专业人员所写，是为寻求教育变革理论与实践之文本的教授和大学学生所写。

<<教育变革新意义>>

作者简介

迈克尔·富兰是多伦多大学安大略教育学院院长。他被公认为教育改革领域的国际权威。他广泛参与世界各地多个国家的教育改革项目的培训、顾问咨询与评估。他在管理教育改革方面的理论被许多国家采用，其学术专著以多种语言在世界各地出版。其《为什么而奋斗》三部曲（与Andy Hargreaves合著）、《变革的力量》三部曲、《教育变革新意义》、《学校领导的道德使命》以及《变革文化中的领导艺术》受到非常广泛的关注。《变革文化中的领导艺术》获得2002年美国全国职员发展协会授予的年度最佳专著奖。

<<教育变革新意义>>

书籍目录

序第一部分 理解教育变革第一章 教育变革简史未达预想效果的第一次努力本书的计划改革的前景第二章 教育变革之缘由超负荷的革新革新的大量存在第三章 教育变革的意义关于变革意义的一般问题教育变革的主观意义教育变革的客观现实共享的意义和计划的一致性第四章 启动变革的原因与过程影响启动的因素启动的困境第五章 实施和继续变革的原因与过程影响实施的因素实施过程中的关键因素影响变革持续性的因素变革实施或持续的忧虑关于变革过程的见解第六章 规划、实施和应对变革规划为何会失败成功是可能的规划与应对变革的范围第二部分 地方层面的教育变革第七章 教师教师的现实处境走进变革处在十字路口的专业主义第八章 校长校长的现实处境校长与变革领导的复杂性第九章 学生学生的现实处境学生与变革第十章 学区管理者学区管理者的现实处境学区管理者与变革学校成功的表现是什么小心行事与启示第十一章 咨询师咨询的困境与希望外部咨询者：由外而内利用咨询者：由内而外第十二章 家长和社区家长参与学校学校董事会和社区意义第三部分 地区和国家层面的教育变革第十三章 政府管理政府部门的角色“国家读写能力和计算能力战略”个案意义第十四章 教师的专业培养教师的培养聘用与入职第十五章 教育工作者的专业发展实践的标准重塑学校文化领导的作用重塑一种专业第十六章 教育变革的未来参考文献译后记

<<教育变革新意义>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>