

<<小学品德与生活>>

图书基本信息

书名：<<小学品德与生活>>

13位ISBN编号：9787504133304

10位ISBN编号：7504133302

出版时间：2005-12

出版时间：教育科学出版社

作者：杨九俊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学品德与生活>>

内容概要

本套丛书针对当前儿童对立体手工的热爱，配以大量儿童喜闻乐见的事物，以剪、折为主，以画、贴、游戏为辅，还特别赠送了一把精美的儿童安全专用剪刀。

儿童在制作过程中，一方面运用了手、眼、脑，另一方面也激发了孩子们的观察力和想像力，从而培养了儿童对知识的向往，对生活的热爱。

真正做到了寓教于乐！

小朋友们，还等什么？

让我们现在就动手吧！

<<小学品德与生活>>

书籍目录

第一章 教材开发：忠实执行的文本还是有待激活的资源 问题一：教材中的图例使用就是看图说话吗？问题二：教材中的留白是为了记录正确答案吗？问题三：教材中的生活事件是全部内容还是资源提示？问题四：教材中的活动呈现顺序与教学流程一致吗？问题五：怎样借助教参与编者对话？问题六：能不能从学生实际出发开发教材？第二章 教学设计：着眼教学任务完成还是基于学生发展 问题一：教学目标怎样呈现在具体教学过程中？问题二：生成可以预设吗？问题三：重心是备课件还是备学生？问题四：走进了生活就是走进了学生吗？问题五：活动中的感官愉悦是否就是经验增长？问题六：从单元人手还是从一节课人手？第三章 价值导向：儿童生活的描摹还是超越现实的引领 问题一：回归生活就是回归生活的原生态吗？问题二：教学中的价值引导就是用成人的价值去规范儿童吗？问题三：同伴交往是实现价值引导的有效方式吗？问题四：贴近现实生活是否意味着抛弃道德理想？问题五：怎样引导学生过有道德的生活？第四章 课堂生活：教师的一元独白还是主体的多元对话 问题一：课堂生活本身有道德问题吗？问题二：课堂问答是不是对话？问题三：如何营造对话氛围？问题四：对话内容如何关照个体经验？问题五：如何成为学生好的对话伙伴？问题六：对话评价如何张扬学生的个性？第五章 教学策略：被动的知识接受还是主动的活动体验 问题一：真实的道德认知从哪里来？问题二：活动都有主动的体验吗？问题三：如何创设生活情境？问题四：角色体验就是游戏吗？问题五：有效的合作学习就是小组讨论吗？问题六：如何有效组织实践活动？第六章 教育时空：封闭的课堂情境还是完整的学生生活 问题一：在课堂情境中能学会生活的一切吗？问题二：能将教学内容融入其他课程实施吗？问题三：社会生活是课堂还是课堂的延伸？问题四：怎样使家庭生活成为有效的课程？问题五：如何引导学生过有道德的网络生活？

<<小学品德与生活>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>