

<<小学语文课堂诊断>>

图书基本信息

书名：<<小学语文课堂诊断>>

13位ISBN编号：9787504133335

10位ISBN编号：7504133337

出版时间：2005-11

出版单位：教育科学出版社

作者：杨九俊

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学语文课堂诊断>>

### 内容概要

本套《新课程课堂诊断》丛书共四册，每一册都基本采用了呈现案例或问题、诊断探讨、提供相关阅读素材的结构框架。

这样安排的目的是让实践当中的经验或问题更加突出，让我们的研究和讨论更加集中。

《小学语文课堂诊断》为《小学语文课堂诊断》，全书共分八章：课程性质、学习方式、文本处理、课堂生成、语文教学资源、因类而异、教学技艺、课堂评价。

渗透到小学语文课堂的方方面面，从诊断开始击碎小学语文课堂上的问题。

## &lt;&lt;小学语文课堂诊断&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 课程性质——怎样实现工具性与人文性的统一 第一节 语文课如何进行语言文字训练?第二节 情感、态度、价值观在哪里?第三节 什么样的语言素质是母语课程的?第四节 语文素养是怎样“养”成的?第二章 学习方式——什么样的学习方式才是最好的 第一节 学习方式的转变需要怎样的师生关系?第二节 怎样认识“讲”?第三节 怎样运用“自主、合作、探究”的学习方式?第四节 基于网络技术的学习方式就一定有效吗?第三章 文本处理——怎样做到尊重与超越的统一 第一节 多元解读要不要恰当的价值引领?第二节 教学情境可以脱离课文情境吗?第三节 怎样做到“入乎其内”又“出乎其外”?第四节 局部理解如何与整体感悟相结合?第五节 用教材教还要不要教好教材?第四章 课堂生成——是可遇不可求的偶然精彩吗 第一节 有效生成的课堂是什么样子?第二节 期待生成就不要很好地预设吗?第三节 动态生成课堂中教师的角色是什么?第五章 语文教学资源——怎样开发和提炼才有价值 第一节 拓展的时空都是语文资源吗?第二节 如何让课堂练习升值?第三节 在网络资源中如何沙里淘金?第四节 如何让生活转化为有效的语文资源?第五节 差异能成为有价值的教学资源吗?第六章 因类而异——怎样把握不同内容的教学特点 第一节 写字教学应给学生怎样的自主的空间?第二节 识字教学需要怎样的情境?第三节 学生在口语交际中真的交际了吗?第四节 如何在阅读教学中强化学生的有效思维?第五节 如何架起读与写的桥梁?第六节 怎样让学生自觉运用写作方法?第七节 如何让习作散发真情的魅力?第八节 语文综合性学习如何突出“语文味”?第七章 教学技艺——是目的还是手段 第一节 怎样的提问才能点燃智慧的火花?第二节 要进入语文佳境,应如何调控?第三节 如何点拨才能引领学生走出迷茫?第四节 怎样的朗读指导才是有效的?第五节 课堂表演有价值吗?第八章 课堂评价——教师的终结判定还是师生间的视界融合 第一节 肯定和激励就是空泛的“捧场”或“叫好”吗?第二节 课堂评价是教师单向度的“终审裁定”还是民主化的辨析审议?第三节 语文课堂评价的“语文”特性在哪里?第四节 评价除了肯定和激励,还能否定、拒绝或回避吗?

<<小学语文课堂诊断>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>